



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August – juni 17/18
<b>Institution</b>	NEXT
<b>Uddannelse</b>	EUX
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Tina Dalgaard Mertens
<b>Hold</b>	Stud 13
<b>Litteratur/kilder</b>	Grundbog: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi niveau B og C, Peder Nielsen, 3. udgave, 2013, ØKNOM  Psykologiens veje(i-Bog), Ole Schultz Larsen, Systime, 2018  Tekster, filmklip, cases og film.

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det meningsfulde liv
<b>Titel 2</b>	Livslang udvikling
<b>Titel 3</b>	Mennesket i flokken
<b>Titel 4</b>	Når livet slår knuder
<b>Titel 5</b>	Den indre virkelighed
<b>Titel 6</b>	Hukommelse og den gode eksamen
<b>Titel 7</b>	Intelligens set ud fra flere perspektiver



<b>Titel 1</b>	<b>Det meningsfulde liv</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: - Selv, identitet og personlighed - Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv</p> <p>Litteratur: Grundbogen s. 286-290 ”Positiv psykologi” (Martin Seligman, Mihaly Csikszentmihalyi (Csik) og Daniel Gilbert – Det gode liv, flow, lykke. )</p> <p>Dokumentarprogram: The Truth about Personality, Michael Mosley, BBC Two, 2013</p> <p>Ted Talk: Daniel Gilbert: ”The Surprising Science of Happiness” <a href="http://www.ted.com/talks/dan_gilbert_asks_why_are_we_happy.html">www.ted.com/talks/dan_gilbert_asks_why_are_we_happy.html</a></p> <p>Artikel: ”Vi skal være lykkelige, når vi er på arbejde”, Vibeke Mikkelsen Hansen, 15.09.14, Kristeligt Dagblad <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/familie-og-arbejdsliv/2014-09-10/visionen-om-det-lykkelige-liv-er-rykket-ind-pa-arbejdspladsen">https://www.kristeligt-dagblad.dk/familie-og-arbejdsliv/2014-09-10/visionen-om-det-lykkelige-liv-er-rykket-ind-pa-arbejdspladsen</a></p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, klasses Diskussion



<b>Titel 2</b>	<b>Livslang udvikling</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur</li><li>- Omsorg, sårbarhed og resiliens</li><li>- Ungdom og identitetsdannelse</li><li>- Livsaldre</li><li>- Udviklingskriser</li></ul> <p>Litteratur:</p> <p>Grundbogen s. 228-259 (Erik Erikson, John Bowlby og Ainsworth - tilknytning, omsorgssvigt, mønsterbrydere)</p> <p>Systeme kap. 17 ”Ungdom og senmodernitet” p. 5392-5419 (Thomas Ziehe, Pierre Bourdieu, Jean Paul Sartre, Anthony Giddens – den kulturelle frisættelse, reflektivt projekt mm.)</p> <p>Systeme kap. 27 ”Voksenlivet” p. 5488-5493 (Erik Erikson, forfald og vækst, kriser, det biologiske aspekt, det sociale aspekt og det indre livs aspekt mm.)</p> <p>Film:</p> <p>Dokumentarprogrammer:</p> <p>”Min barndom i helvede”, Mette Korsgaard, Kragefilm, 2012</p> <p>”Er du mors lille dreng”, Lars Høj, TV2, 1998</p> <p>”Mors lille dreng på egne ben”, Lars Høj, TV2, 2017</p> <p>Artikler: ”Forskere: Unge i dag har det faktisk hårdere”, Lars Henriksen, Kristeligt Dagblad, 2017</p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, klassediskussion, individuel opgave om børn og angst



<b>Titel 3</b>	<b>Mennesket i flokken</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppepsykologiske processor og social indflydelse</li><li>- Roller, normer og grupper</li><li>- Ondskab</li><li>- Stereotyper og fordomme</li><li>- Social kognition</li><li>- Social og situeret læring</li><li>- Konformitet</li></ul> <p>Litteratur: Grundbogen s. 57-121</p> <p>Film: Dokumentarprogrammer: ”The Stanford Prison Experiment ” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=760lwYmpXbc">https://www.youtube.com/watch?v=760lwYmpXbc</a></p> <p>”A Class divided” William Peters, Frontline, 1985 <a href="http://www.pbs.org/video/frontline-class-divided">http://www.pbs.org/video/frontline-class-divided</a></p> <p>Spillefilmen: ”Ondskab” instruktør Michael Håfström, 2003, Nordisk Film</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, klassediskussion

<b>Titel 4</b>	<b>Når livet slår knuder</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping</li></ul> <p><b>Undervisningsmaterialer:</b> Grundbogen s. 303-311 (Stress og coping) Grundbog s. 311-322 (Psyriske lidelser, den medicinske model, antipsykiatri,</p>



	dyssocial personlighedsforstyrrelse)  Film: The single most important thing you can do to manage your stress <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I6402QJp52M">https://www.youtube.com/watch?v=I6402QJp52M</a>  Dokumentarprogrammer: "En morder vender hjem", Ralf Andersen og Janni Pedersen, TV2, 2000 "Morderen på den hvide hest", DR 3, 2016
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, elevoplæg om selvvalgte psykiske lidelser, gruppearbejde, informationssøgning

<b>Titel 5</b>	<b>Den indre virkelighed</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> - Selv, identitet og personlighed  <b>Undervisningsmaterialer:</b> Grundbogen s. 25-56 (Sigmund Freud, trækteorier)  Artikel: "Professor: Man fortrænger ikke seksuelle overgreb", Anne Ringgaard Videnskab.dk, 2016
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde



<b>Titel 6</b>	<b>Hukommelse og den gode eksamen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</li></ul> <p>Undervisningsmateriale: Grundbog s. 185-227 (hukommelse, læring, motivation)</p> <p>Artikler:</p> <p>”Tip før eksamen. Få pulsen op så du husker bedre”, Anne Ringgaard, Videnskab.dk, 2016</p> <p>”Få svar på, hvordan du bedst forbereder dig til eksamen”, Anna Sol Jørgensen, Videnskab.dk, 2013</p> <p>”Mig, mig, mig generationen klager over eksamen”, Rikke Schubart, Videnskab.dk, 2013</p> <p>”Kan morgenmad påvirke børn og unges eksamenskarakterer?”, Pamala Graham, Videnskab.dk, 2015</p> <p>”Tag kontrol over din eksamen”, Hanne Østli Jakobsen, Videnskab.dk, 2011</p> <p>”Eksamensangst kan fjernes med en simpel øvelse”, Rasmus Karskov, Videnskab.dk, 2011</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression, eksamenstræning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel skriftlig opgave



<b>Titel 7</b>	<b>Intelligens set ud fra flere perspektiver</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning intelligens, motivation og hukommelse</li></ul> <p>Undervisningsmateriale: Psykologiens veje p. 5331-5348 (intelligens, hukommelse)</p> <p>Dokumentarprogram: Film: The human Camera, Real Stories, 2011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I6402QJp52M">https://www.youtube.com/watch?v=I6402QJp52M</a></p> <p>Artikel: ”Kunstig intelligens: Bliver mennesker overflødige?”, Thomas Bolander, Videnskab.dk, 2017</p> <p>”Soldaters intelligens påvirker traumer”, Maja Funch, Kristeligt Dagblad, 2016</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression, eksamenstræning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel skriftlig opgave