

LUP

FAGRETNING: MEDIA & DESIGN

GRUNDFORLØB 1

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 1. JANUAR 2023

Den lokale undervisningsplan er udarbejdet efter bestemmelserne i:

- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne (BEK nr. 692 af 26/05/2020)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser (LBK nr. 956 af 21/06/2022)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/956>

- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse (BKG nr. 262 af 20/03/2007)

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014)

Pæd Pixi:

I Pixierne præsenteres en række centrale pædagogiske temaer og principper, som er vigtige, når man skal bedrive god undervisning. Der er ligeledes eksempler på aktiviteter og værktøjer, du kan lade dig inspirere af, når du skal planlægge og gennemføre din undervisning.



Link til Pæd Pixi: <https://viden.nextkbh.dk/guide-til-god-undervisning-paa-eud-og-eux/>

Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgang* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at de i undervisningen introduceres bredt til NEXTs fagretninger inden for den valgte indgang, og stifter bekendtskab med erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Særligt for GF1

På GF1 er der særligt fokus på følgende:

Elevkodeks: der arbejdes med elevernes holdning til dem selv og omverden i forhold til følgende fire begreber: motivation, disciplin, samarbejdsevne og mod.

Online undervisning: Undervisningen kan tilrettelægges med onlineundervisning ved behov. Dette har til formål, at udvikle og styrke elevernes digitale dannelse og imødekomme en grøn dagsorden som matcher det omkringliggende samfunds behov og udviklingstendenser.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU): Eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes uddannelsesafklaring, samt få kendskab og afprøve fagområder de normalt ikke ville vælge. Det sikrer eleverne en mulighed for at få afprøvet et andet uddannelsesvalg i forhold til en uddannelse med kvoter eller plads begrænsning.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

Lærepladsen.dk: elever introduceres til platformen lærepladsen.dk, hvorigennem de fremadrettet skal dokumentere deres lærepladssøgning.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Elevernes orienteres om EMMA kriterierne som skal være opfyldt for at komme i skolepraktik.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

Undervisere på GF1 arbejder ud fra LP-modellen: (Læringsmiljø og pædagogisk analyse). LP-modellen er en analysemodel, der har til formål at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer i skolen.

Undervisningen er tilrettelagt helhedsorienteret og projektorganiseret. Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for hovedområdet og den fagretning, de har valgt.

Undervisningen tilrettelægges endvidere med henblik på at bibringe eleverne kompetencerne fra 21st Century Skills.

<http://info.21skills.dk/>

Eleverne skal derfor arbejde med:

- Kollaboration
- IT og Læring
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering
- Kompetent Kommunikation

Arbejdet med kompetencerne sker blandt andet ved at arbejde med undervisningsformer og undervisningsmiljøer som understøtter dem, men også gennem adfærds- og holdningsmålene i NEXT elevkodeks, som er beskrevet herunder.

Undervisningen består af en række projekter med mellemliggende uger med faglig fordybelse, der understøtter det faglige indhold af projekterne.

Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for de hovedområder og den fagretning, de har valgt. Undervisningen foregår dels i teorilokaler og dels i værksteder indrettet til undervisning i de praktisk orienterede fag.

Next UNG – elevkodeks

For at opfylde formålet med GF1 arbejder vi på NEXT målrettet med elevernes holdning - blandt andet som en del af 21st Century Skills. Vores elevkodeks sætter målet for forventningerne til elevernes holdning til dem selv, deres omverden og deres uddannelse.

Motivation:

- o Jeg deltager aktivt og nysgerrigt i undervisningen**
- o Jeg opsøger selv information og udfordringer som er relevante for min uddannelse**

- o Jeg giver ikke op, når det bliver svært**

Disciplin:

- o Jeg møder velforberedt og til tiden**
- o Jeg overholder aftaler med andre**
- o Jeg har kontrol over mig selv, mine reaktion og impulser - også når det er svært**

Samarbejdsevne:

- o Jeg løser konflikter ved at tale om dem**
- o Jeg respekterer, tager hensyn til og hjælper andre**

- o Jeg stoler på andre og andre kan stole på mig**

Mod

- o Jeg er ikke bange for at prøve nye ting**

- o Jeg er ikke bange for at fejle
- o Jeg indrømmer og deler mine fejltagelser med andre

Gennem de 20 uger på GF1 skal eleverne evaluere deres egen progression i forhold til de fire overordnede kategorier, ligesom de jævnligt vil få lærerfeedback på deres arbejde med dem. Ved afslutningen af GF1 kan lærerne vælge at udarbejde en endelig relativ bedømmelse, der medtages i ansøgningsprocessen til GF2, såfremt der er tale om en kvoteuddannelse.

Grundforløbets første del

Formålet med GF 1 er at udvikle elevernes almene og brede erhvervsfaglige kompetencer, opbygge modenhed, skabe grundlag for videre uddannelse samt bevidsthed om fremtidige valg og udfordringer. GF1 har et ungdomsuddannelsessigte med plads til fællesskab, bæredygtighed og almen dannelse (herunder privatøkonomi, seksualundervisning, motion, sundhed og andre livskompetencer).

På GF1 er der fokus på elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis for at understøtte elevens faglige nysgerrighed og motivation for læring.

Undervisningen bidrager til, at eleverne bliver uddannelsesparate og lærer at arbejde sammen, også på tværs af uddannelsesønske. Desuden er der fokus på at eleverne tænker innovativt, vurderer kvaliteten af eget og andres arbejde og skaber faglig dokumentation i form af billeder, tekst, produkt eller film. Eleverne skal kunne anvende faglig kommunikation og lære at planlægge en arbejdsproces, hvor det gælder om at kunne vælge det rette materiale, det rigtige udstyr og den bedste metode i en konkret kontekst.

Hos NEXT er bæredygtighed et gennemgående og ufravigeligt element i fremtidens uddannelser. Med udgangspunkt i FN's verdensmål arbejder vi derfor med elevernes forståelse af, hvordan de selv, deres adfærd og deres valg har betydning for bæredygtighed i den bredeste betydning.

Gennem helhedsorienteret og projektorganiseret undervisning skal de unge gradvist opbygge kompetencer og afklare det uddannelsesvalg, de skal træffe inden afslutning på GF1. Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for det hovedområde og den fagretning, de har valgt. Undervisningen er tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab i et ungdomsuddannelsesmiljø.

For at sikre en bedre forståelse af uddannelsen som helhed, og med sigte på en øget overgang fra GF1 til Grundforløbets anden del (herefter benævnt GF2) og videre til hovedforløb, orienteres og vejledes eleverne om de forskellige uddannelsesmuligheder og –veje. Blandt andet ved at aflægge planlagte besøg hos relevante GF2 uddannelser. Vejledere og undervisere har fokus på at binde GF1 sammen med GF2 og videre til de relevante hovedforløb.

Eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

Evaluering og bedømmelse

Elevernes arbejde evalueres løbende i erhvervsfagene og bedømmes *Bestået / Ikke bestået*. I grundfagene gives der en afsluttende standpunktskarakter ud fra 7-trins-skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Desuden gives en eksamenskarakter i det grundfag, der udtrækkes til eksamen.

Til brug for elever, der søger uddannelser med adgangsbegrænsninger, kan der endvidere udfærdiges en intern overgangsbedømmelse. Denne bedømmelse medtages i optagelsesprøven på den pågældende GF2 uddannelse og bedømmer eleven inden for kategorierne fra NEXT Elevkodeks: Motivation, Disciplin, Samarbejdsevne og Mod.

Der henvises i øvrigt til skolens overordnede eksamensregler.

Grundfag

Dansk:

Niveau F/E/D/C

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

Matematik:

Niveau F/E/D/C, valgfaget vælges afhængigt af elevens videre uddannelsesønske

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

Erhvervsfag

ERHVERVSFAG 1

Undervisningen bidrager til kompetenceopbygning og en afklaring af elevernes valg af fagretning.

- Bilag 19: Erhvervsintroduktion

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880>

ERHVERVSFAG 2

Undervisningen bidrager til *generelle* kompetencer i en erhvervsfaglig kontekst defineret ved en fagretning. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 20: Arbejdspladskultur
- Bilag 21: Praktikpladssøgning
- Bilag 22: Samfund og sundhed.

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#idc84e8a35-4fa2-4be4-b0aa-b5f1598c4cb5>

ERHVERVSFAG 3

Fagene er knyttet til de relevante fagretninger og skal understøtte sigtet om erhvervsfaglighed ved at støtte elevens faglige kompetencer i disse fag. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 23: Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Bilag 24: Faglig dokumentation
- Bilag 25: Faglig kommunikation
- Bilag 26: Innovation
- Bilag 27: Metodelære

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id43ec6eb2-6f6a-4bc6-950d-d70bab185e3d>

GF1 Fagretning: Media & Design

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Generelt om GF1 for fagretning Media & Design</p>	<p>Klasserumsledelse praktiseres ved angivelse af forløbets mål, projekternes mål og dagens program og mål. I alle projekter på GF1 M&D skabes en tværfaglig, eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved at grundfag og erhvervsfag indgår i et samspil i alle projekter. Det gøres fx ved at tekstarbejdet relaterer direkte til erhvervsfagene eller til elevernes almene og digitale dannelse.</p> <p>Nye tiltag fra august 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preboarding med elev og forældre forud for optag - Elevskema som alle lærere noterer i ved samtaler med elever for at sikre kontinuitet og dokumentation - Ekstra VFU for at give eleverne mulighed for at afprøve andre uddannelsesønsker - Fokus på <i>den gode opstart</i> og <i>den gode afslutning</i> af GF1 <p>På H&B og M&D arbejdes der fra start med Projekt Plan B, for at bevidstgøre eleverne om de mange forskellige uddannelsesretninger og få dem til at overveje en Plan B, hvis deres Plan A ikke lykkes i første omgang. Plan B igangsættes ved preboardingsamtalen og indeholder undervisningsmateriale, øget vejledningsindsats og en uddannelsesmesse, hvor eleverne kan afprøve forskellige uddannelsesretninger.</p>			
<p>Intro 1 uge/36 lektioner</p>	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne opnår en forståelse for, hvad GF1 er, hvilke muligheder de har efter GF1 samt betydningen af et godt socialt studiemiljø.</p>	<p>Eleverne møder nye medstuderende og lærere og får en introduktion til de forskellige uddannelser, der udbydes på NEXT.</p> <p>Eleverne introduceres til IT-systemer og læringsplatforme.</p>	<p>Eleverne præsenteres for UNG's elevkodeks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Disciplin • Samarbejdsevne • Mod <p>Elevkodekset bruges som et refleksionsredskab over elevens</p>	

		<p>Der er fokus på arbejdsmiljø og klasseledelse - særligt på ageren i faglokaler, brug af digitale medier samt ordensregler og social omgangstone.</p> <p>Der skabes en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved små lege, samarbejdsøvelser og opgaver.</p>	<p>faglige, sociale og personlige ageren som elev på NEXT.</p> <p>Der er opstart af SPS-samtaler, hvor der afdækkes SPS-behov samt generel uddannelsesvejledning.</p>	
<p>Projekt Faglig Introduktion 3 uger/ 108 lektioner</p>	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne opnår en forståelse for, hvad GF1 er, hvilke muligheder de har efter GF1 samt betydningen af et godt socialt studiemiljø.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 19, Erhvervsfag 1 - Erhvervsintroduktion, mål 1-5</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 23, Erhvervsfag 3, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5-8</p> <p>Bilag 24, Faglig dokumentation, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5+6</p>	<p>Eleverne introduceres til fagområderne, til skolen, til hinanden, samt diverse digitale undervisningsplatforme.</p> <p>Der lægges vægt på elevernes sociale interaktioner, klasseledelse og klasserumskultur.</p> <p>Inden for de forskellige fagretninger arbejdes der praksisrelateret gennem læreroplæg og små workshops til præsentation af fagene med særlig fokus på bæredygtighed.</p>	<p>Der afholdes trivselssamtaler, og eleverne får feedback med udgangspunkt i UNGs elevkodeks.</p> <p>Der skabes et overblik over elevernes faglige niveau med henblik på fremtidig undervisningsdifferentiering.</p> <p>Der evalueres ved mundtlig feedback på mindre og afgrænsende erhvervsfaglige opgaver, der tager udgangspunkt i erhvervsfagets faglige mål.</p>	<p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

	<p>Bilag 27, Metodelære, niveau 1, mål 1-3, niveau 2, mål 4+5</p> <p>https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555</p>	<p>I løbet af introduktionsugerne vil der for alle elever være præsentation af de forskellige fagretninger i form af workshops, oplæg m.v. Desuden præsenteres eleverne for grundfagene og deres sammenhæng med både erhvervsfag og projekter.</p>		
<p>Projekt Personlig Branding 2 uger/ 72 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne søger viden om deres kommende uddannelsesvalg og mulige praktikvirksomheder.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag – arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 21, Lærepladssøgning, mål 1-7</p> <p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idc84e8a35-4fa2-4be4-b0aa-b5f1598c4cb5</p>	<p>I dette projekt arbejdes der med kommunikation, såvel verbal som nonverbal.</p> <p>Eleverne skriver ansøgning og CV til virksomheder, samt forholder sig til jobsamtalen og personlig fremtoning. Dette kan gøres f.eks. ved at eleverne laver et interview med en arbejdsgiver/mester i en relevant virksomhed.</p> <p>Der er fokus på praksisnær undervisning, herunder elevernes CV'er og ansøgninger til fremtidige elevpladser.</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback, feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Eleverne bevidstgøres om forskellige former for feedback, så de kan genkende og modtage feedback i forskellige faglige og sociale sammenhænge.</p> <p>Der gives desuden løbende individuel feedback på ansøgninger og CV.</p>	<p>Projektet afsluttes med en præsentation, og der gives en mundtlig evaluering af elevens proces og færdige arbejde.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

<p>Projekt Health & Wealth 2 uger/72 lektioner</p>	<p>Formålet med dette projekt er, at eleverne lærer om sundheds og -samfundsmæssige forhold, der har betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv i et demokratisk samfund.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 22, Samfund og sundhed, mål 1-10</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555/#id36851339-cea0-482b-b97d-7f5bfb141054</p>	<p>Der fokuseres på elevernes personlige sundhed, deres aktive medborgerskab og deres viden om samfundet omkring dem.</p> <p>I projektet introduceres eleverne for projektarbejdsformen med særligt fokus på kollaboration. De arbejder projektorienteret, helhedsorienteret og tværfagligt, og grundfagene indgår som en integreret del af projektet.</p> <p>Der er fokus på bæredygtighed, samfund og sundhed med udgangspunkt i De 17 verdensmål fra FN, idet der især arbejdes med social og miljømæssig bæredygtighed, økologi, social ansvarlighed og arbejdsmiljø.</p> <p>https://www.verdensmaale.ne.dk</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Feedback foregår mundtligt ved løbende samtaler med de forskellige undervisere under arbejdet med projektets delelementer.</p> <p>Pæd Pixi side 12 og 13: https://viden.nextkbh.dk/wp-content/uploads/2021/01/paed_pixi_pamf5-interaktiv.pdf</p>	<p>Projektet munder ud i enten individuel fremlæggelse eller gruppefremlæggelse og der gives mundtlig evaluering af gruppens proces og samarbejde ved underviseren</p> <p>Erhvervsfaget, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>
<p>Projekt Drømme-</p>	<p>Formålet med dette projekt er, at eleverne udvikler kompetencer til at arbejde innovativt</p>	<p>I dette projekt arbejder eleverne eksperimenterende,</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p>	<p>Projektet afsluttes med en fremlæggelse og der gives en mundtlig</p>

<p>virksomhed 3 uger/108 lektioner</p>	<p>gennem praktisk arbejde med innovationsprojekter.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idc84e8a35-4fa2-4be4-b0aa-b5f1598c4cb5</p>	<p>praksisnært og innovativt, fra at få en ny idé til at beskrive og udvikle den med henblik på at starte en virksomhed.</p> <p>Desuden er formålet, at eleverne analyserer sig frem til, hvad der kræves for at starte en virksomhed.</p> <p>I dette projekt benyttes KIE-modellen, for at elevernes kreative, innovative og praktiske kompetencer kommer bedst muligt til syne.</p>	<p>Feedback foregår mundtligt ved gruppefeedback med de forskellige undervisere under arbejdet med projektets delelementer.</p> <p>Desuden benyttes elev til elev-feedback samt gruppe til gruppe-feedback med udgangspunkt i faste kriterier.</p>	<p>evaluering af gruppens proces og samarbejde ved underviseren.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået, og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>
<p>Projekt Event 2 uger</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne opnår forståelse for, hvordan man tænker og arbejder kreativt og innovativt, laver en arbejdsplan og reflekterer over arbejdet og de færdige produkter.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 23, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1+2, mål 1-8</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id43ec6eb2-6f6a-4bc6-950d-d70bab185e3d</p>	<p>I dette projekt skal eleverne udvikle et event gennem innovative metoder. Dette foregår ved, at eleverne først bliver introduceret til faglige begreber teoretisk og derefter samarbejder om at udvikle et nyt og innovativt event.</p> <p>Til slut afrundes hele elevens uddannelsesforløb med en fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio.</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Desuden benyttes elev til elev-feedback samt gruppe til gruppe-feedback med udgangspunkt i faste kriterier.</p>	<p>Projektet afsluttes med en fremlæggelse og der gives en mundtlig evaluering af gruppens proces og samarbejde ved underviseren.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

<p>Grundfag Dansk</p>	<p>Formålet med danskfaget er at bidrage til elevens udvikling af danskfaglige og personlige kompetencer. Det gøres gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag.</p> <p>Der arbejdes med fagets fire overordnede kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Læsning • Fortolkning • Fremstilling <p>Bilag 4 - Dansk</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555?id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90</p>	<p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.</p> <p>Danskfaget indgår helhedsorienteret og praksisrelateret i projekterne. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at omsætte deres viden til konkrete produkter relateret til projekterne</p> <p>Der inddrages desuden relevante analyse- og fortolkningsmodeller i undervisningen med henblik på at styrke elevernes kritiske tænkning, både som skabere og modtagere af kommunikation.</p> <p>Undervisningen varierer mellem læreroplæg, gruppearbejde og selvstændigt arbejde.</p>	<p>Eleverne får løbende feed-up, feedback og feedforward i undervisningen og på deres produkter.</p> <p>Der arbejdes desuden med elev-elev feedback og med gruppe-gruppe feedback undervejs i de forskellige projekter.</p>	<p>Grundfagene indgår så vidt muligt som en del af projekterne og derfor også i fremlæggelser af projekterne. Der kan desuden være små fremlæggelser af danskfaglig karakter mellem projekterne.</p> <p>Ved fagets afslutning bedømmes elevens faglighed og indsats med en standpunktskarakter. Såfremt faget udtrækkes til eksamen, gives der også en eksamenskarakter.</p> <p>Mundtlig eksamen Der afholdes enten prøveform a eller b, som er hhv. Case-eksamen eller eksamen ved lodtrækning af ukendt tekst.</p> <p>Præsentationsportfolio Eleven vælger en til to opgaver fra deres arbejdsportfolio, som de forbereder en præsentation af til</p>

				fremlæggelse ved eksamen.
Valgfag Matematik	<p>Formålet i matematik er at eleven kan regne på de praktiske opgaver på grundforløbet. Der er særligt fokus på geometri, trigonometri og algebra.</p> <p>Bilag 12, Matematik</p> <p>Link til bekendtgørelse https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</p>	<p>Matematik er styrkelse af elevens evne til at kunne regne på praktiske problemstillinger, enkeltvis såvel som mere helhedsorienteret. Dette sker gennem et samspil mellem lærerstyrede oplæg, opgaveløsning, egentlige opgaveafleveringer og gruppearbejde</p> <p>I matematikfaget arbejdes der med områderne geometri, generelt talarbejde, trigonometri, funktioner og matematisk modellering, ligninger og algebra.</p> <p>Faget indgår helhedsorienteret og praksisrelateret i projekterne. Undervisningen</p>	<p>Gennem projektperioderne gives løbende feedback enkeltvis og i grupper i de enkelte lektioner.</p>	<p>Undervejs udprøves eleverne på enkelte større individuelle afleveringsopgaver med feedback og karaktergivning.</p> <p>Faget er et udtræksfag, hvorfor faget muligvis afsluttes med en prøve. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.</p>

		tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at omsætte deres viden til konkrete produkter relateret til projekterne.		
--	--	---	--	--