

UNDERVISNINGS-
MILJØVURDERING NEXT
2023

Indholdsfortegnelse

1. Undervisningsmiljøvurderingen NEXT 2023.....	2
2. Inddragelse af eleverne i arbejdet med udvikling af undervisningsmiljø.....	3
3. NEXT GYMNASIER.....	3
3.1 Resultater på gymnasierne.....	4
3.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø.....	4
3.1.2 Resultater for indikatoren <i>Mobning</i>	5
3.1.3 Resultater for indikatoren <i>Social Trivsel</i>	6
3.1.4 Resultater for indikatoren <i>Pres og bekymringer</i>	7
3.1.5 Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på gymnasierne.....	8
3.1.6 Resultater af fokusgruppeinterviews for det fysiske undervisningsmiljø på gymnasierne.....	9
4. NEXT ERHVERVSUDDANNELSER.....	10
4.4 Resultater på erhvervsuddannelserne.....	10
4.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø.....	12
4.1.2 Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.....	13
5. Principper for fysiske rammer, herunder det æstetiske undervisningsmiljø på NEXT.....	14
6. Handleplan.....	18
6.1 Handleplan.....	19

1. Undervisningsmiljøvurderingen NEXT 2023

[Undervisningsmiljøloven](#) (LBK nr. 316 af 05.04.2017) fastlægger retningslinjer for behandling af undervisningsmiljøet på NEXT.

De årlige elevtrivselsmålinger (ETU) rummer en række spørgsmål, som indgår i kortlægningen af undervisningsmiljøet på NEXT.

De obligatoriske elevtrivselsmålinger gennemføres i henhold til retningslinjer fastlagt af Børne- og Undervisningsministeriet. Spørgerammen på elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelserne indeholder spørgsmål, der afdækker både det fysiske, det æstetiske og det psykiske undervisningsmiljø. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø indgår ikke i spørgerammen i elevtrivselsmålingen for gymnasierne. Derfor bliver den obligatoriske elevtrivselsmåling på dette område suppleret af fokusgruppeinterviews med elevrepræsentanter på NEXTs 7 gymnasier for at afdække det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø.

Det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø kortlægges ud fra følgende elementer:

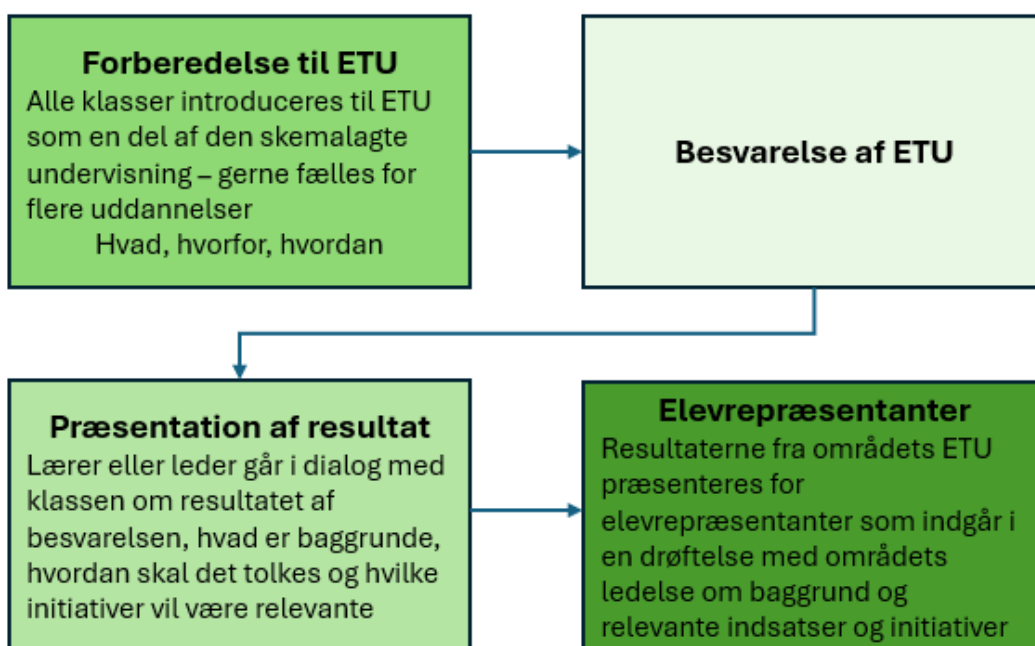
Psykisk undervisningsmiljø	Fysisk undervisningsmiljø	Æstetisk undervisningsmiljø
- Trivsel	- Fysiske rammer, f.eks. borde, stole, udeområder og toiletforhold	- Udsmykning
- Adgang til fællesskaber	- Indeklima, f.eks. temperatur, lys, luft	- Atmosfære
- Relationer til lærere og klassekammerater	- Sikkerhed og sundhed	- Materialer
- Mulighed for en hverdag uden mobning		- Rummenes understøttelse af aktiviteter
- Medbestemmelse i hverdagen		

Kilde: <https://dcum.dk/ungdomsuddannelse/>

2. Inddragelse af eleverne i arbejdet med udvikling af undervisningsmiljø

Skolens elever inddrages i arbejdet med udvikling af undervisningsmiljø i forbindelse med gennemførelse af elevtrivselsmålingerne efter en model, som skitseret i figur 1 nedenfor. Det er primært gymnasierne, der har mulighed for at præsentere og drøfte resultaterne for den klasse, der har besvaret. På erhvervsuddannelserne præsenteres og drøftes resultatet for en elevgruppe, der kan sammenlignes med de elever, der har besvaret, da de elever ofte ikke er på skoleforløb mere.

Figur 1 Processen for gennemførelsen af ETU på NEXT



3. NEXT GYMNASIER

NEXT gennemførte i november/december 2023 den nationale elevtrivselsmåling, hvor 2.467 elever har besvaret spørgeskemaet (svarprocent på ca. 77%), som indeholder et overordnet spørgsmål om "Jeg er glad for at gå i skole" samt spørgsmål i kategorierne:

- Faglig og individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

Elevernes besvarelser er for hvert spørgsmål omregnet til en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den dårligste vurdering, og 5 er den bedste vurdering.

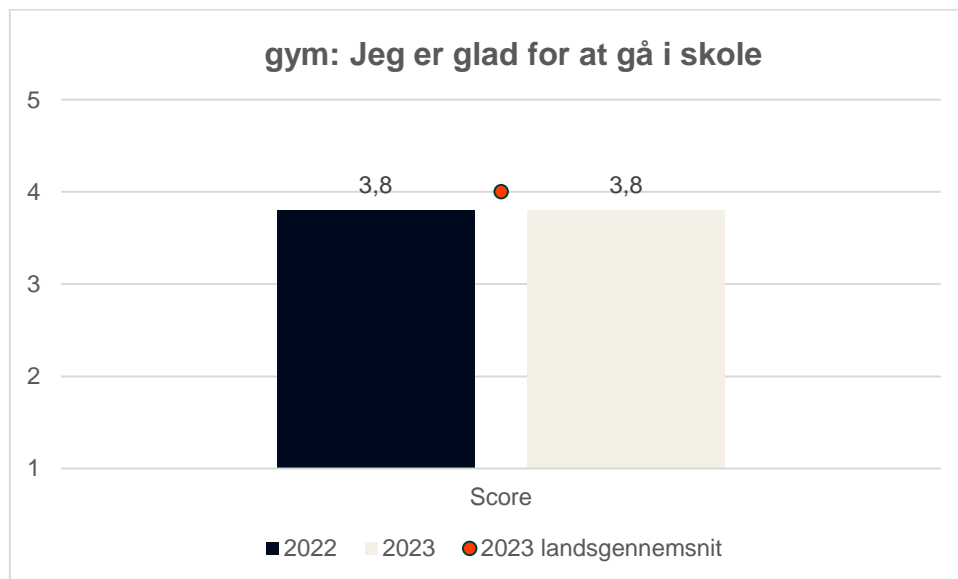
NEXT har i alt 7 gymnasier, som alle har deltaget i undersøgelsen:

- Københavns Mediegymnasium, Frederiksberg (htx)
- Sukkertoppen Gymnasium, Valby (htx)
- Vibenshus Gymnasium, Østerbro (htx)
- Vestskoven Gymnasium, Albertslund (htx, hhx, stx, hf)
- Sydkysten Gymnasium, Ishøj (htx, hhx, stx) (pr. 1. august: Enghøj Gymnasium)
- Baltorp Business Gymnasium, Ballerup (hhx)
- Hvidovre Gymnasium, Hvidovre (stx, hf) (pr. 1. august: Enghøj Gymnasium)

3.1 Resultater på gymnasierne

På det overordnede spørgsmål "Jeg er glad for at gå i skole" ligger NEXTs resultater samlet set i 2023 på niveau med resultatet fra 2022 (figur 1). Eleverne på NEXT har samlet scoret 3,8 på spørgsmålet. På landsplan har eleverne i 2023 i gennemsnit scoret 4,0 på spørgsmålet. Institutionen med det bedste resultat scorer 4,4, og institutionen med det dårligste resultat scorer 3,2.

Figur 2 NEXTs resultat spørgsmålet: Jeg er glad for at gå i skole

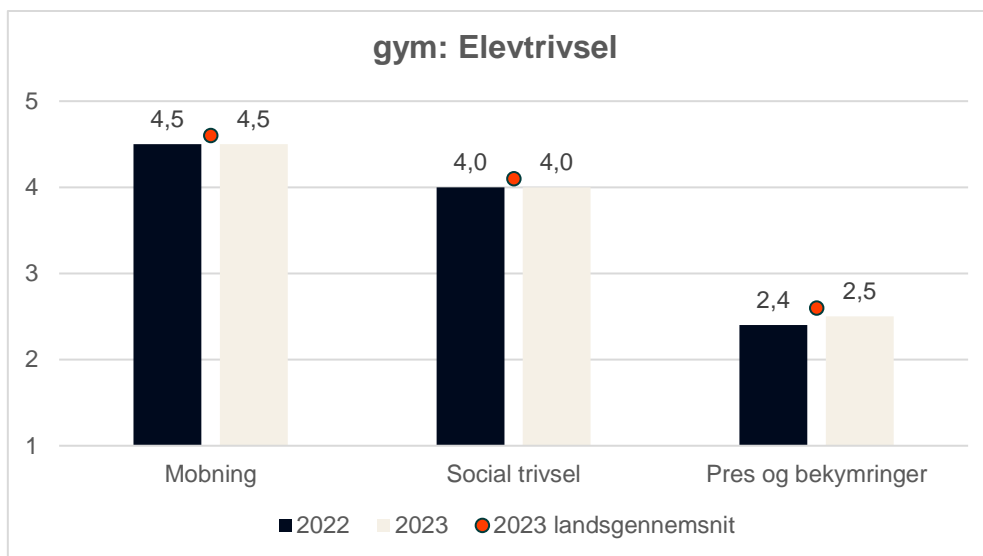


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

3.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø

På de gymnasiale uddannelser arbejdes der med kategorierne: *Mobning*, *Social trivsel* og *Pres og bekymringer* til at belyse elevernes oplevelse af det psykiske undervisningsmiljø:

Figur 3 NEXTs resultat på de tre indikatorer *Mobning*, *Social trivsel* og *Pres og bekymringer*



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

På gymnasierne scorerer NEXTs elever positivt i kategorierne *Mobning* og *Social trivsel*. Af målingen ses det, at det er i forhold til *Pres og bekymringer*, der er største potentiale for indsatser på NEXT til at styrke elevtrivslen. NEXTs gymnasier ligger lidt under landsgennemsnittet (0,1) i alle tre kategorier (*Mobning*, *Social trivsel* og *Pres og bekymringer*).

Nedenfor fremgår resultaterne for de uddybende spørgsmål til kategorierne (*Mobning*, *Social trivsel* og *Pres og bekymringer*):

3.1.2 Resultater for indikatoren *Mobning*

Indenfor kategorien *Mobning* scorerer eleverne i gennemsnit mellem 4,2 og 4,7, som er en positiv score (figur 4). Der er enten sket et fald eller ingen ændring i elevernes vurderinger af spørgsmålene fra 2022 til 2023.

Figur 4 Resultater på spørgsmål under indikatoren *Mobning*

NEXT Gymnasier 2023: Mobning	Score	
	2022	2023
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for/oplevet følgende af andre elever eller ansatte på skolen?		
Digital mobning?	4,8	4,7
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?	4,6	4,6
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	4,5	4,4
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?	4,4	4,3
Elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?	4,2	4,2

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

NEXTs svarfordeling vedrørende spørgsmålene om *Mobning* (baseret på svarkategorierne *Sjældent* eller *Aldrig*) fordeler sig mere generelt en smule under svarfordelingen for landsgennemsnittet. Her er der tydeligt forskel på elevernes oplevelse af mobning, hvor der f.eks. sjældent eller aldrig opleves digital mobning, mens flere oplever at blive kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde.

Vær opmærksom på at det for de nedenstående spørgsmål, der er markeret med rødt, er andelen af elever, der *Sjældent* eller *Aldrig* oplever f.eks. at blive kaldet grimme navne eller gjort nar af, der fremgår.

Figur 5 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Mobning*

gym 2023: Mobning Svarkategori: <i>Sjældent</i> og <i>Aldrig</i>	Svarfordeling	
	NEXT	Landsgennemsnit
<i>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for/oplevet følgende af andre elever eller ansatte på skolen?</i>		
Digital mobning?	93 %	95 %
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?	92 %	94 %
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	84 %	87 %
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde	82 %	86 %
<i>I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?</i>	80 %	72 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

3.1.3 Resultater for indikatoren *Social Trivsel*

Indenfor kategorien *Social trivsel* scorer eleverne i gennemsnit mellem 3,7 og 4,2. I næsten alle spørgsmålene viser elevernes vurderinger enten en forbedring eller ingen ændring fra 2022 til 2023.

Figur 6 Resultater på spørgsmål under indikatoren *Social Trivsel*

gym: Social trivsel	Score	
	2022	2023
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	4,2	4,2
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	4,2	4,2
Føler du dig ensom i skolen?	4,0	4,0
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	4,0	4,0
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	4,0	4,0
Er du glad for din klasse?	4,0	3,9
Jeg har det dårligt i skolen?	3,9	4,0
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	3,9	3,8
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	3,8	3,8
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	3,7	3,7
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	3,7	3,8

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

NEXT ligger i svarfordelingen på stort set alle spørgsmål vedrørende *Social trivsel* under landsgennemsnittet. NEXT ligger gennemgående 2-9 % lavere end landsgennemsnittet på de enkelte spørgsmål. Heldigvis oplever mange elever, at de kommer godt ud af det med deres klassekammerater og støtter og hjælper dem. Men desværre oplever mange elever f.eks. at stemningen i klassen ikke er præget af respekt og forståelse for hinanden.

Figur 7 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Social Trivsel* med besvarelserne *Helt enig eller Delvist enig*

gym 2023: Social trivsel Svarkategori: <i>Helt enig og Delvist enig</i>	Svarfordeling	
	NEXT	Landsgennemsnit
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	84 %	87 %
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	81 %	84 %
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	73 %	77 %
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	70 %	79 %
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	68 %	74 %
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	65 %	67 %
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	18 %	10 %
Jeg har det dårligt i skolen?	13 %	8 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 8 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Social Trivsel* med besvarelserne *Meget tit eller Tit*

Svarkategori: <i>Meget tit og tit</i>		
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	77 %	79 %
Er du glad for din klasse?	74 %	78 %
Føler du dig ensom i skolen?	7 %	5 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

3.1.4 Resultater for indikatoren *Pres og bekymringer*

Indenfor kategorien *Pres og bekymringer* scorer eleverne i gennemsnit mellem 2,1 og 3,7, hvilket er lavt i denne kategori. I alle spørgsmålene viser elevernes vurderinger enten en forbedring eller ingen ændring fra 2022 til 2023.

Figur 9 Resultater på spørgsmål under indikatoren *Pres og bekymringer*

gym: Pres og bekymringer	Score	
	2022	2023
Jeg forbliver rolig i pressede situationer?	3,7	3,7
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	2,6	2,7
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	2,2	2,2
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	2,1	2,2
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	2,1	2,1

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

NEXTs svarfordeling på spørgsmålene vedrørende *Pres og bekymringer* ligger under svarfordelingen for landsgennemsnittet.

Figur 10 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Pres og bekymringer* med besvarelserne *Helt enig eller Delvis enig*

NEXT gym 2023: Pres og bekymringer	Svarfordeling	
	NEXT	Landsgennemsnit
Svarkategori: <i>Helt enig og Delvis enig</i>		
Jeg forbliver rolig i pressede situationer?	65 %	64 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 11 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Pres og bekymringer* med besvarelserne *Aldrig, Sjældent og En gang imellem*

Svarkategori: <i>Aldrig, Sjældent og En gang imellem</i>		
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	62 %	60 %
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	38 %	33 %
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	34 %	27 %
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	35 %	34 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

3.1.5 Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på gymnasierne

For at indsamle oplysninger om det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø blev der gennemført fokusgruppeinterviews med elever på alle NEXTs gymnasier. Disse interviews er blevet brugt til at identificere generelle tendenser og områder om det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på tværs af NEXT gymnasier, som fremgår nedenfor.

På hvert gymnasium deltog tre elever med repræsentation fra alle årgange og uddannelsesretninger i interviews. Eleverne blev spurgt til klasselokaler, fællesområder, skolens udseende og adgangen til lokaler og materialer.

Alle gymnasier har fået tilsendt hver deres respektive noter fra fokusgruppeinterviews, så der er mulighed for at arbejde med de konkrete problemer, specielt de problemer, der umiddelbart kan løses, på de enkelte gymnasier.

3.1.6 Resultater af fokusgruppeinterviews for det fysiske undervisningsmiljø på gymnasierne

Klasselokaler

Lokaler:

- Eleverne er godt tilfredse med størrelsen på lokalerne og har en oplevelse af, at der er tilstrækkelig med plads. Der er generelt enighed om, at det er godt med naturligt lys i klasserne.
- I forhold til luftkvalitet oplever Sukkertoppen og Vibenshus, at der er problemer med ventilationen i nogle af lokalerne, hvilket påvirker indeklimaet negativt.

Teknik:

- Eleverne oplever, at der ofte er problemer med teknikken især smartboards og projektorer, der ikke altid fungerer, hvilket kan påvirke undervisningen.
- Derudover er det en generel ting, at der ikke er tilstrækkelig med stikkontakter i klasselokalerne, så der gøres brug af forlængerledninger, hvilket gør klasselokalerne "rodet" at være i. På Vibenshus er der mangel på stikdåser.

Adgang til materialer og udstyr:

- Eleverne har generelt en god oplevelse af at have adgang til de nødvendige materialer og udstyr i undervisningen.
- På Vibenshus mangler der kitler til naturfag i flere forskellige størrelser, og på Vestskoven mangler der flere sæt udstyr, der virker.

Stole og borde:

- Eleverne giver udtryk for, at stole og borde fungerer godt, og at stolene generelt er bløde med ryglæn, hvilket giver en øget komfort gennem en hel skoledag.

Gardiner:

- Det er en generel oplevelse blandt eleverne, at gardinerne ikke fungerer, og at der derfor opleves problemer med regulering af naturligt lys fx når der bruges projektor.

Fællesområder

Pauseområder:

- Eleverne er generelt rigtig glade for fællesarealerne, men de oplever et behov for flere muligheder i forhold til afslapning. Hertil efterspørger eleverne flere bløde møbler som sofaer på fællesområder og i grupperum for at skabe et mere behageligt og mere afslappet miljø.

Gruppearbejdsområder:

- Eleverne oplever generelt et behov for flere områder, der specifikt er tiltænkt gruppearbejde, så de fx ikke behøver at sidde på gangene og i kantinen, hvor der ofte er meget støj fra andre.

Rengøring:

- Eleverne er generelt tilfredse med standarden for rengøringen i lokalerne, på fællesområderne og toiletterne.
- På Sukkertoppen oplever eleverne problemer med stoppede toiletter og ødelagte toiletbrædder, der er op til flere uger om at blive ordnet.
- Derudover er det et generelt problem, at eleverne ikke får ryddet op efter sig selv på toiletterne.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Fællesområder

Fagidentitet:

- Eleverne ønsker, at det æstetiske udtryk afspejler gymnasiernes faglige identitet fx at HHX er business-orienteret, og HTX er naturfaglig og teknisk. På STX at lokaler og områder afspejler de specifikke fag fx at naturfagsgangen afspejler naturvidenskab i form af plakater, motiver og farver.

Kunst og farver:

- Eleverne efterspørger generelt mere farve på gymnasierne, herunder kunst, farverige vægge og planter for at skabe et mere inspirerende miljø. Hertil foreslår de også at inddrage eleverne selv til at præge skolen i forhold til det æstetiske på væggene.

4. NEXT ERHVERVSUDDANNELSER

NEXT gennemførte i november/december 2023 den nationale elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelsesområdet, hvor 1.544 elever på grundforløb 1, grundforløb 2 og hovedforløbene (svarprocent på ca. 60%) har besvaret spørgeskemaet, som indeholder en kategori for den samlede elevtrivsel samt spørgsmål i kategorierne:

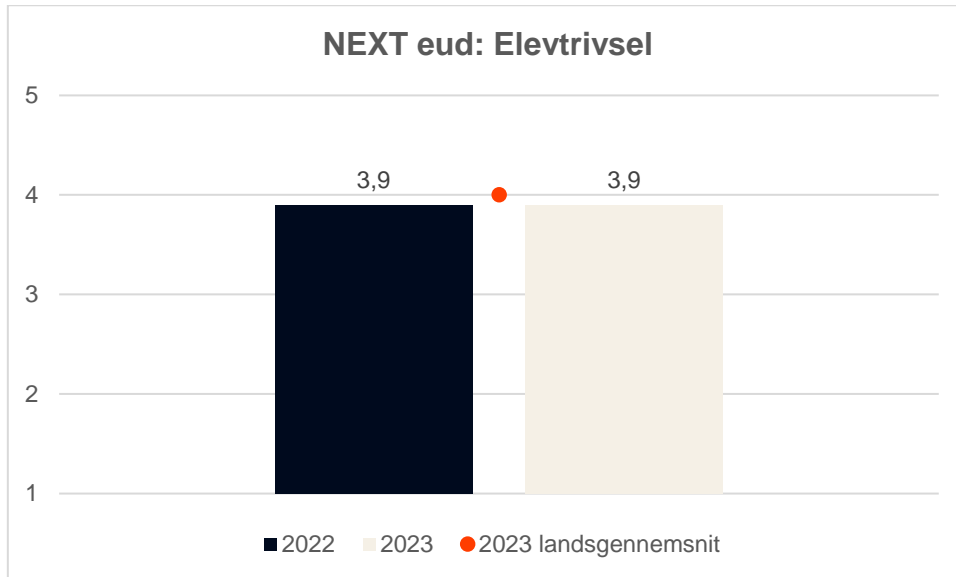
- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Egen indsats og motivation
- Egne evner
- Praktik
- Fysiske rammer

Elevernes besvarelser er for hvert spørgsmål omregnet til en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den dårligste vurdering, og 5 er den bedste vurdering.

4.4 Resultater på erhvervsuddannelserne

På den samlede gennemsnitlige elevtrivsel ligger NEXTs resultater i 2023 på niveau med resultatet fra 2022. Eleverne scorer 3,9 på den gennemsnitlige elevtrivsel. På landsplan scorer eleverne i gennemsnit 4,0. Institutionen med det bedste resultat scorer 4,5, og institutionen med det dårligste resultat scorer 3,5.

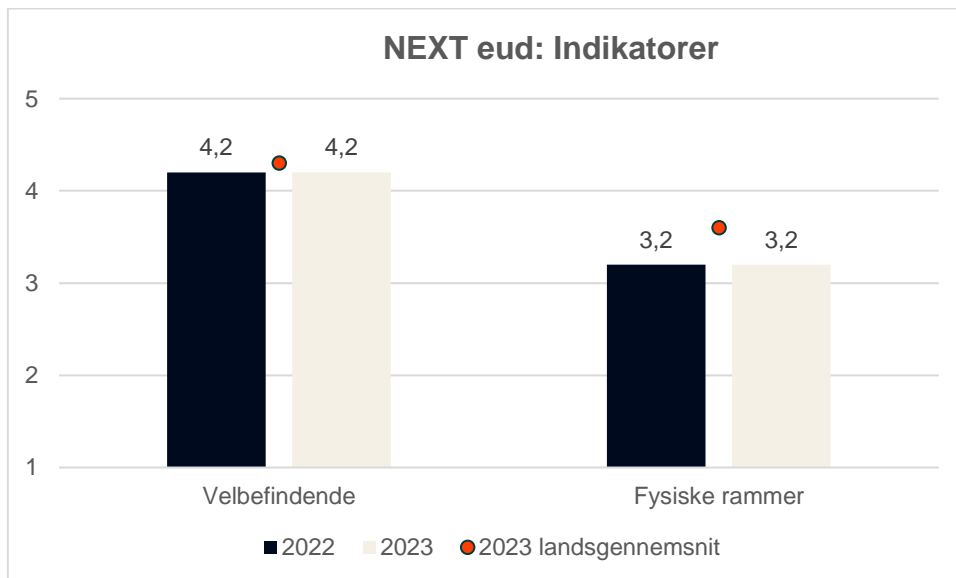
Figur 12 Resultat på samlet elevtrivsel på NEXT



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I undervisningsmiljøvurderingen for NEXT eud tages der udgangspunkt i spørgsmålene indenfor kategorierne: 'Velbefindende' og 'Fysiske rammer', da disse vedrører det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Figur 13 NEXTs resultat på de to indikatorer *Velbefindende* og *Fysiske rammer*



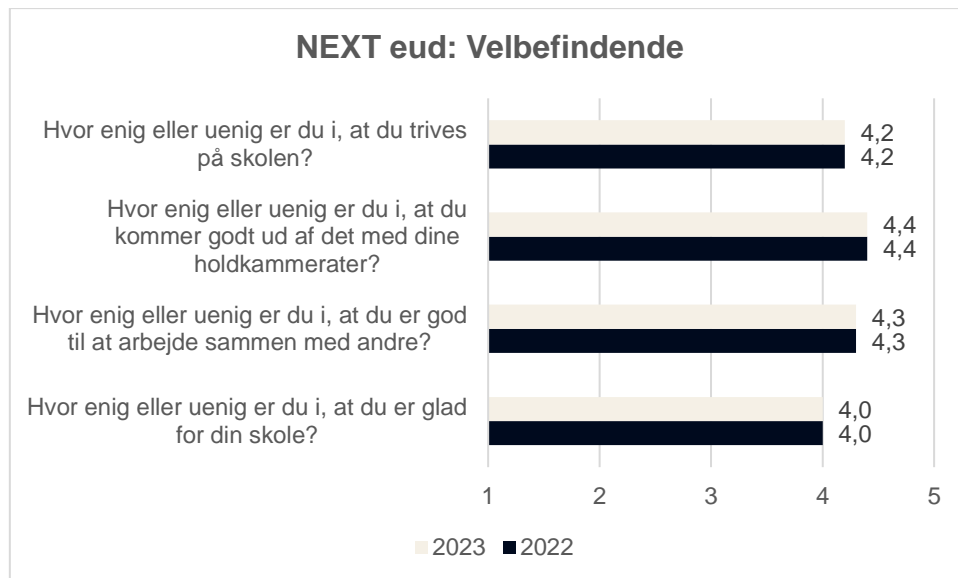
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Af målingen ses det at NEXT eud ligger højt i kategorien *Velbefindende*, men en del lavere i forhold til *Fysiske rammer*, hvor der altså er størst potentiale for indsatser på NEXT til at styrke undervisningsmiljøet. I begge kategorier er der ingen ændring fra 2022 til 2023. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger NEXT eud 0,1 under niveau i kategorien *Velbefindende* og 0,4 under niveau i kategorien *Fysiske rammer*. Nedenfor fremgår resultaterne for kategoriernes tilhørende spørgsmål (*Velbefindende* og *Fysiske rammer*)

4.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø

Indenfor kategorien *Velbefindende* scorer eleverne i gennemsnit mellem 4,0 og 4,4 og ligger meget højt i denne kategori. I alle spørgsmålene viser elevernes vurderinger ingen ændring fra 2022 til 2023.

Figur 14 Resultater på spørgsmål under indikatoren *Velbefindende*



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

NEXTs svarfordeling på spørgsmålene vedrørende *Velbefindende* ligger lidt under svarfordelingen for landsgennemsnittet. Dog ligger NEXT stadig positivt. Særligt kommer eleverne godt ud af det med deres holdkammerater.

Figur 15 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Velbefindende* med besvarelserne *Helt enig* og *Delvist enig*

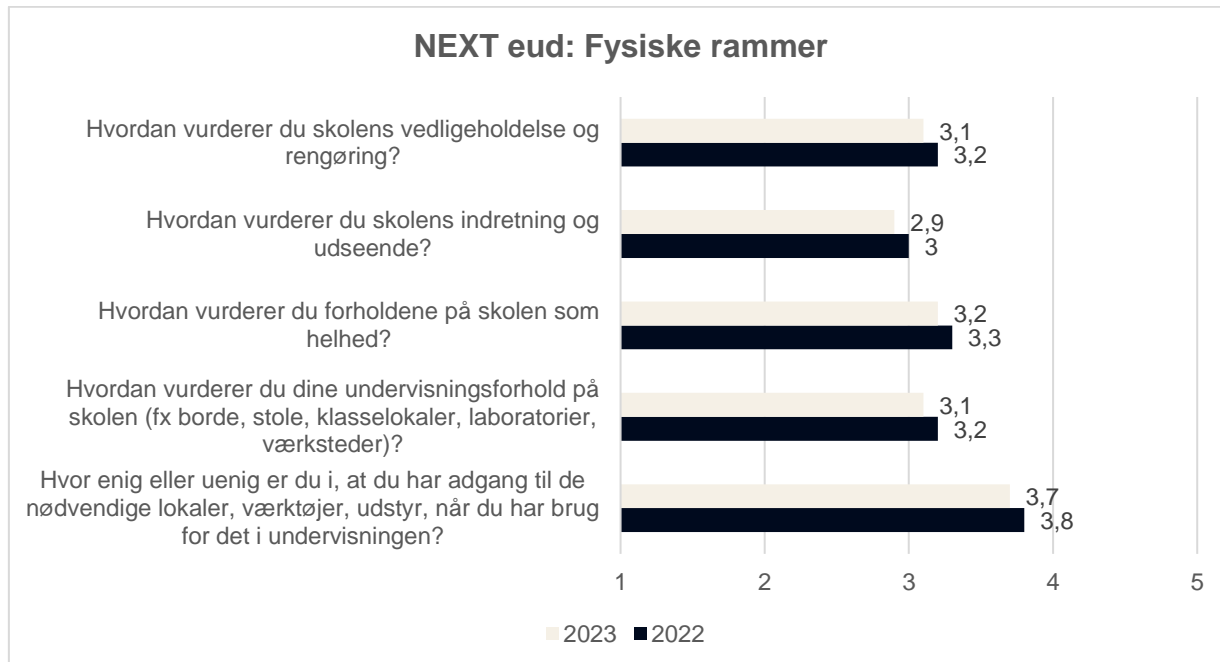
NEXT eud 2023: Velbefindende Svarkategori: <i>Helt enig</i> og <i>Delvist enig</i>	Svarfordeling	
	NEXT	Landsgennemsnit
<i>Hvor enig eller uenig er du i følgende:</i>		
At du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	84,9 %	87,1 %
At du er god til at arbejde sammen med andre?	83,2 %	84 %
At du trives på skolen?	79,8 %	84,1 %
At du er glad for din skole?	72,3 %	80 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

4.1.2 Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Indenfor kategorien Fysiske rammer scorer eleverne i gennemsnit mellem 3,1 og 3,8 på spørgsmålene og ligger lavt i forhold til landsplan (samlet 0,4 under landsgennemsnittet). I alle spørgsmålene viser elevernes vurderinger et fald fra 2022 til 2023.

Figur 14 Resultater på spørgsmål under indikatoren *Fysiske rammer*



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

NEXTs svarfordeling på spørgsmålene vedrørende *Fysiske rammer* fordeler sig mere generelt mere negativt i forhold til svarfordelingen for landsgennemsnittet. Her er potentiale i at undersøge elevernes oplevelse af de fysiske rammer mere detaljeret for at målrette eventuelle indsatser.

Figur 17 Svarfordeling på spørgsmål under indikatoren *Fysiske rammer* med besvarelserne *Helt enig* og *Delvist enig* eller *Bedst*, 9 og 8

NEXT eud 2023: Fysiske rammer Svarkategori: <i>Helt enig</i> og <i>Delvist enig</i> eller <i>Bedst</i> , 8 og 9 (skala)	Svarfordeling	
	NEXT	Lands gennemsnit
<i>Hvor enig eller uenig/hvordan vurderer du følgende:</i>		
At du har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer, udstyr, når du har brug for det i undervisningen?	64,8 %	73,3 %
Skolens vedligeholdelse og rengøring?	26,2 %	46,4 %
Forholdene på skolen som helhed?	25,3 %	44 %
Dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	24,9 %	38 %
Skolens indretning og udseende?	20,6 %	42 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

5. Principper for fysiske rammer, herunder det æstetiske undervisningsmiljø på NEXT

På NEXT er der udarbejdet 6 principper for det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø for at kunne tilbyde eleverne på alle NEXTs afdelinger det bedste mulige undervisningsmiljø og opnå en tydelig NEXT-identitet og synlig sammenhæng mellem de forskellige afdelingers indretning

De bagvedliggende rammer for principperne er NEXTs 3 pejlemærker, "Tænke og agere bæredygtigt", "Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur" og "Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund" og tager udgangspunkt i det strategiske fokusområde "Fysiske rammer – plads til forandring".

Flexibel og multifunktionel indretning hænger sammen med den pædagogiske strategi på NEXT. Det er afgørende at indretning sker i samarbejde med brugere af lokalerne, herunder eleverne. Multifunktionelle undervisningslokaler kræver opmærksomhed på opstilling af inventar og fælles aftaler omkring oprydning.

De 6 principper:

<p>Indretning af undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none"> Gennem fleksibel og/eller multifunktionel indretning af teorilokaler, faglokaler og værksteder, er det målet at NEXT har undervisningslokaler og værksteder, som kan tilpasses skiftende optag på uddannelserne og samtidig benyttes af forskellige uddannelser og fagretninger.
<p>Indkøb af inventar</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvor det er muligt, anvendes eksisterende inventar når lokaler skal indrettes på ny, eller gen tænkes. Der indkøbes ud fra langsigtede mål, med fokus på bæredygtige og holdbare løsninger samt mulighed for at udveksle inventar på tværs af adresserne.
<p>Fællesarealer ude og inde</p> <ul style="list-style-type: none"> Fokus på inddragelse af skolens fællesarealer til relevante undervisningsmiljøer både ude og inde. Det gælder ude-arealer, der kan benyttes til social og fysiske aktivitet og til undervisning, samt indendørsarealer, herunder gangarealer, nicher, områder i kantiner, der kan udnyttes til undervisning, gruppearbejde og sociale aktiviteter.

Samtænkning af fysiske rammer og NEXT pædagogiske strategi <ul style="list-style-type: none">• Strategien for fysiske rammer hænger uløseligt sammen med strategien for pædagogiske udvikling, så de fysiske rammer kan støtte op om det pædagogiske arbejde.
Fælles arbejdspladser for ansatte <ul style="list-style-type: none">• Ud fra et ønske om bedst muligt ergonomisk tilpassede arbejdspladser og optimal udnyttelse af skolens kvadratmeter indrettes der, hvor det er muligt, fælles og fleksible kontorer og lærerforberedelsespladser. Fronter/receptioner indrettes så vidt det er muligt som fælles kontor, hvorfra frontpersonalet, IT-medarbejdere, ejendomshåndværkere og administrative medarbejdere arbejder i åbne kontorer, der er synlige og tilgængelige for elever, besøgende og de øvrige medarbejdere.
Infrastruktur på NEXT <ul style="list-style-type: none">• NEXT går ind for gennemsigtighed, tilgængelighed og vidensdeling. Det betyder i praksis åbne døre, fælles undervisningslokaler, der deles på tværs af lærere og fag, aktiv social og pædagogisk brug af så mange arealer på skolerne som muligt. For at skabe velfungerende og fremtids-sikrede undervisnings- og arbejdsmiljøer, vil der også være opmærksomhed på de grundlæggende forhold i lokalerne, så som ventilation, strøm, belysning, akustik og forskellige former for opdeling af lokaler. Herunder også nummerering af lokaler og vejfinding på skolerne.

Principperne anvendes i arbejdet med at indrette undervisningslokaler, fællesområder og anden indretning på NEXTs afdelinger.

I undervisningslokaler arbejdes der desuden imod:

- At alle undervisningslokaler har stole med hjul og hæve sænke funktion, da det giver bedst mulige arbejdsbetingelse for eleverne.
- At der sættes ekstra whiteboardtavler, whiteboard borde eller tavler på hjul i udvalgte undervisningslokaler – særligt i matematik undervisningslokaler. Andre steder forsøges der med at andet relevant inventar f.eks. bløde møbler til læseområder.
- At lokaler eller områder umiddelbart i forlængelse af undervisningslokaler udsmykkes med fagidentitet. Dette sker i samarbejde med undervisere og ledere fra de forskellige afdelinger og kan være fotos som elever fra fotografuddannelsen har taget og som matcher den fagidentitet der undervises i, f.eks. billeder af træ eller en kvist i et tømre/snedker faglokale. Det kan også være plancher, som mediegrafiker-elever fra NEXTs eget skoleoplæringscenter har lavet med engelske verber, forfattere bibliografier eller lignende fagrelevante plancher. Det kan f.eks. være formler og lignende i områder foran naturfaglige faglokaler.

I fælles studiemiljøområder arbejdes der hen imod:

- I fællesarealerne indrettes der studiepladser, så der er mulighed for at eleverne kan bruge de fælles rum til forberedelse. Samtidig er det vigtigt med tryghedszoner i de store fælles rum, så elever har mulighed for at finde ro alene eller i en gruppe. Rum i rummet kan skabes ved at variere farver, belysning, og møblernes karakter. Der arbejdes ud fra en fælles NEXT farvepalette og fælles

typer af møbler, både i undervisningslokaler og studiemiljøer. Det er vigtigt at alle møbler kan flyttes mellem adresser og på den måde genbruges.

- Studiemiljøerne indrettes med møbler, der gør det muligt at understøtte ændring i brugen af områderne og hvor forskellige behov kan tilgodeses, herunder:
- Mulighed for at få strøm til computere og telefoner
- Bløde møbler, som f.eks. scenekasser med hynder eller stofbeklædte sofaer, der udarbejdes af NEXTs egne skoleoplæringslever. Ved at placere to sofaer med høj ryg over for hinanden, dannes et mindre rum -i- rummet, hvor det er muligt at have en rolig samtale uden at blive forstyrret. Almindelige lavryggede sofaer åbner mere op og indbyder i højere grad til socialisering med de øvrige elever i området.
- Forskellige højde borde og stole benyttes for at skabe forskellige muligheder. Høje borde inviterer til, at man kan stå omkring bordet og inviterer til en dynamisk og fysisk aktiv interaktion. Borde med almindelig højde med stole danner ramme for fordybelse.
- Lyskilder – en lampe over bordet indikerer, at dem der står eller sidder omkring bordet, er fælles om noget, lys samler og dæmper uro i lokalet.
- Skærm på væg: steder hvor det passer med uddannelsens faglige identitet, kan det være relevant at sætte en computerskærm op til gruppearbejde eller fælles onlineundervisning.
- Whiteboardtavler indikerer, at området kan benyttes fagligt af såvel enkeltelever og grupper som mindre undervisningshold. Fx kan whiteboardet og tilstødende område bruges til elev eller lærerpræsentationer.
- Hel whiteboard-væg, der laves ved at male en hel væg med whiteboardmaling, skabes et større kreativt rum, hvor eleverne side om side kan bruge væggen til at arbejde på.
- Akustik og udsmykning: akustikbilleder kan bidrage til at fremme identiteten på stedet, og hvis de hænges ned fra loftet skabe et rum-i-rummet.

Opsætning af vandposter og indretning af kitchenetter:

Ved at opsætte koldvandposter opfordrer NEXT eleverne til at drikke vand. Koldvandposter opsættes i kantiner og få udvalgte områder. Udover koldvandposter arbejdes der henimod at indrette områder med mindre kitchenetter til eleverne. I et kitchenette er der mulighed for at varme mad i mikrobølgeovne, koge vand m.m. Målet er, at eleverne trækker ud af klasselokalerne og benytter disse fælles områder, så alle elkedler, mikrobølgeovne mv. kommer ud af klasselokalerne. Dette skaber bedre mulighed for fleksible undervisningslokaler, bedre hygiejne og udfordringer med den tilgængelige strøm i lokalerne reduceres.

Planter:

Planter har stor betydning for det visuelle udtryk på adresserne. På nogle adresser er der større behov for indendørs planter, på andre er det de udendørsplanter der fylder mest. Valg og placeringen af planter sker efter et princip om at flest mulige elever og medarbejdere skal have gavn af planterne.

Kriterier for placering af planter:

- Hvor der færdes flest elever/medarbejdere
- Hvor planterne hæver trivslen markant for mange elever/medarbejdere

Primære områder for planter:

- Indgangspartier
- Kantiner
- Gennemgangsområder hvor mange færdes/opholder sig ofte
- Medarbejderkantiner

6. Handleplan

NEXT arbejder løbende med at sikre, at eleverne på alle NEXTs afdelinger mødes med et undervisningsmiljø, der skaber rum til læring. Værksteder, klasselokaler, fællesarealer mv. skal afspejle og understøtte bæredygtighed, eksperimenterende undervisning og fremtidens kompetencer, og gennem elevtrivselsmålingernes resultater sættes der årligt lys på både det fysiske, æstetiske og psykiske arbejdsmiljø og iværksættes indsatser, der hvor der er udfordringer.

NEXT har i 2024 afsat en investeringsramme på i alt 33 mio. kr. fordelt på 25 og 8 mio. kr. til henholdsvis bygningsinvesteringer og større udstyrsinvesteringer. Dertil kommer driftsmidler til inventar, som løbende bliver fordelt på nyt inventar til både klasselokaler og fælles-områder.

Nedenstående handleplan udmønter sig på baggrund af ovenstående resultater. En del af indsatserne i handleplanen er derfor indsatser, der allerede er iværksat i forbindelse med opfølgningen på elevtrivselsmålingerne, mens der også er nye indsatser afstedkommet på baggrund af undervisningsmiljøvurderingen. Eleverne inddrages i opfølgningen på ETU-resultaterne og i indsatserne i handleplanen.

6.1 Handleplan

Uddannelsesområde	Udfordring	Indsats	Tema	Ansvarlig	Tidsplan og opfølgning
Gymnasierne	Pres og bekymringer	<p>Som led i ETU opfølgningen arbejdes der bl.a. med følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nye regler for aflevering af skriftlige opgaver til tiden. • Gentænkning af opgaveformater og omfang. • Tydeliggørelse af krav og forventninger til lektier og studieaktivitet for 1.g. • Workshops om opgaveskrivning, gode studievaner og håndtering af arbejdspress. • Fællesskabende aktiviteter, herunder "tvungne fællesskaber" og fællesarealer <p>De enkelte gymnasier arbejder med egne indsatser i forhold til, hvad der er mest relevant på det pågældende gymnasium.</p>	Psykisk undervisningsmiljø	Rektorerne på de enkelte gymnasier	<p>Gymnasierne skal have drøftet og rammesat indsatserne på det enkelte gymnasium senest ultimo oktober 2024.</p> <p>Der arbejdes med indsatser mindst til og med skoleåret 2024/2025.</p>

Gymnasierne	Respekt og forståelse for hinanden og tonen i klassen	<p>ETU opfølgning.</p> <p>Sukkertoppen har iværksat en indsats, der er relevant i forhold til "Respekt og forståelse for hinanden og tonen i klassen".</p> <p>Indsatsen er udsprunget af et ønske fra elevrådet på skolen.</p> <p>Alle gymnasier arbejder videre lokalt med egne indsatser med inspiration fra proces og resultat fra Sukkertoppen.</p> <p>Det lokale elevråd inddrages i indsatsen.</p>	Psykisk undervisningsmiljø	Rektorerne på de enkelte gymnasier	<p>Gymnasierne skal have drøftet og rammesat indsatserne på det enkelte gymnasium senest ultimo oktober 2024.</p> <p>Der arbejdes med indsatser mindst til og med skoleåret 2024/2025.</p>
Gymnasierne	Faglig trivsel	<p>Tværgående drøftelser mellem vice-rektorerne om, hvordan faggrupper blandt lærerne kan være med til at forbedre elevernes faglige trivsel. Det drøftes, hvordan erfaringsudveksling og vidensdelingen fra faglærernes undervisning kan bidrage med viden om, hvad i undervisningen, der kan bidrage til at løfte elevernes faglige trivsel og læringsmiljøet.</p>	Psykisk undervisningsmiljø	Vice-rektorerne på alle gymnasierne.	<p>Drøftelse på vicerektormødet d. 5. juni 2024</p> <p>På baggrund af drøftelsen iværksættes eventuelle tiltag.</p>

Gymnasierne	Faglig trivsel	NEXTs 7 læringskonsulenter på gymnasieområde er tilknyttet den pædagogiske udviklingsafdeling. De er ansat 20 pct. som læringskonsulenter og 80 pct. som undervisere. På tværs af NEXT gymnasier og teknisk eux samler de best practice, styrker læringsfællesskaber på tværs og sikrer bedre videndeling mellem det lokale og det centrale NEXT.	Psykisk undervisningsmiljø	Pædagogisk udvikling NEXT	Løbende indsatser.
Gymnasierne	Indretning af pause- og gruppearbejdsområder	Dialog med elevråd på de enkelte gymnasier om muligheder for at indrette flere pause- og gruppearbejdsområder med udgangspunkt i de seks principper for de fysiske rammer på NEXT iværksætte relevante tiltag.	Fysisk undervisningsmiljø	Rektorerne på de enkelte gymnasier Deltagelse af Bygningsservice	Gymnasierne skal have drøftet og rammesat indsatserne på det enkelte gymnasium senest ultimo november 2024 Der arbejdes løbende med muligheder for indretning af pause og gruppearbejdsområder på baggrund af drøftelserne og Bygningsservice øvrige tiltag og vedligehold på skolerne.

Gymnasierne	Afspejling af gymnasier- nes faglige identitet	Dialog med elevråd på de enkelte gymnasier om muligheder for at arbejde med en yderligere afspejling af den faglige identitet med udgangspunkt i de seks principper for de fysiske rammer på NEXT iværksætte relevante tiltag.	Æstetisk undervisningsmiljø	Rektorerne på de enkelte gymnasier Deltagelse af Bygningsservice	Gymnasierne skal have drøftet og rammesat indsatserne på det enkelte gymnasium senest ultimo november 2024 Der arbejdes løbende med muligheder for at afspejle den faglige identitet på baggrund af drøftelserne og Bygningservice øvrige tiltag og vedligehold på skolerne.
Gymnasierne	Inventar – rettelse af fejl og mangler	NEXT har et system til indberetning af fejl og mangler (lærere), og Bygningservice gennemgår løbende som en del af driften lokaler og fælles-områder for fejl og mangler. Eleverne gøres opmærksom på muligheden for at lærerne kan indmelde fejl og mangler.	Fysisk undervisningsmiljø	Bygningsservice	Løbende
eud	Fysiske rammer på eud-afdelingerne: <ul style="list-style-type: none"> Vedligeholdelse og rengøring 	Som led i opfølgningen på ETU drøftes de fysiske rammer på eud-afdelingerne.	Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø	Uddannelsesdirektørerne på brancheskolerne.	eud-afdelingerne skal have drøftet og rammesat indsatserne på de enkelte afdelinger

	<ul style="list-style-type: none">• Indretning og udseende• Undervisningsforhold: Borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder			Deltagelse af Bygningsservice	senest ultimo november 2024 Der arbejdes løbende med de relevante tiltag på baggrund af indsatserne Bygningservice øvrige tiltag og vedligehold på skolerne.
--	--	--	--	-------------------------------	---