

# LUP

# KOSMETIKER GF2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: 01.01.2023

## Links til regler og rammer

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#) BEK nr 555 af 27/04/2022

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker \(retsinformation.dk\)](#) BEK nr 625 af 12/05/2022



## Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afpejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

## Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

### Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

## **Praksisrelatering**

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

## **Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning**

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

## **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere.

Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

### **Evaluering og bedømmelse**

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmeskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmeskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmeskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

## **Uddannelsesspecifikke fag**

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker](#)

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-5.

## Grundfag

Dansk: 2 uger  
Design: 1,5 uge  
Afsætning: 1 uge

## Certifikatfag

Førstehjælp: 16 lektioner

## Særligt for GF2

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning.

EMMA kriterier: står for Egnethed, Mobil geografisk, Mobil fagligt, Aktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Os i branchen: I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Praktikpladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer, der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Løbende evaluering: Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem lærer og elev. Elevens faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad eleven lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringsselementer.

## Uddannelse: Kosmetiker GF2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Os i Branchen (OiB)</p>	<p>Det overordnede mål er, at flere elever gennemfører GF2.</p> <p>Målet er endvidere, at eleverne tidligt oplever tilhørsforhold til skolen og klassen gennem princippet <b>'Vi lykkes som team'</b>.</p> <p>Målet er desuden, at eleverne fra dag et får erfaringer med branchen og herigennem kan se sig selv som del af den gennem princippet <b>'Første dag i skolen, er første dag i branchen'</b>.</p>	<p>I OiB aktiviteterne vil eleverne opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til.</p> <p>Eleverne oplever en stærk opstart på grundforløb 2 gennem en række aktiviteter. Bl.a.:</p> <p><b>Film:</b> Velkomstfilm fra mestre. Film med hovedforløbselever (HF elever):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortællinger fra GF2: HF elever giver gode råd om at tackle udfordringer på GF2 og om at håndtere læreplads</li> <li>• Hilsen fra læreplads: HF elever fortæller om hverdagen i firmaet.</li> </ul> <p><b>Virksomhedsbesøg og livestreaminger:</b> gennem kontakt og</p>	<p>Lærerens rolle i OiB er i høj grad af være facilitator. Dvs. at facilitere gode dialoger og processer i forbindelse med aktiviteterne.</p> <p>Lærerens relationskompetence er i spil og lærer giver løbende feedback i forhold til elevernes mere bløde kompetencer og hjælper eleverne med at få øje på, at tidligere erfaringer er relevante.</p> <p>Desuden opmuntrer og understøtter lærer eleverne i at se sig selv som en del af branchen og tro på, at de kan lykkes med at finde en læreplads.</p>	



		<p>dialog med virksomheder får eleverne erfaringer og skaber netværk</p> <p><b>Netværksgrupper:</b> et fagligt fællesskab fra start hjælper til at styrke følelsen af at høre til og lyst til at blive på uddannelsen</p>		
<p>Førstehjælp (16 lektioner)</p>	<p>Formålet med certifikatfag, er overordnet at give eleven en grundlæggende viden og praktisk erfaring i anvendelsen og brugen af førstehjælp i situationer af brancherelateret, ulykkesrelateret og livstruende karakter. Certifikatet er gældende i 1 år.</p> <p>Eleven skal kunne agere selvstændigt og i samarbejde med andre i førstehjælpssituationer.</p> <p>Faget er ikke beskrevet i frisørfagets bekendtgørelse pt. Oplysninger kan findes her:</p> <p><a href="http://xn--frstehjpsrd-3cbj7x.dk/wp-content/uploads/2020/09/Funktionsuddannelse-F%C3%B8rstehj%C3%A6lp-p%C3%A5-erhvervsuddannelserne.pdf">http://xn--frstehjpsrd-3cbj7x.dk/wp-content/uploads/2020/09/Funktionsuddannelse-F%C3%B8rstehj%C3%A6lp-p%C3%A5-erhvervsuddannelserne.pdf</a></p>	<p>De pædagogiske og didaktiske overvejelser, som ligger til grund for faget er teoretiske og praksisnære.</p> <p>Eleven skal individuelt og i samarbejde med andre indføres i viden om førstehjælp.</p> <p>Eleven udfører øvelser både individuelt og i samarbejde med andre, som bevidner dennes viden og kunnen indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faget klæder eleven på til:</li> <li>- Førstehjælp ved hjertestop.</li> <li>- Førstehjælp ved ulykker.</li> <li>- Førstehjælp ved blødninger.</li> <li>- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. Hovedskader.</li> <li>- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger.</li> <li>- Førstehjælp ved temperaturpåvirkninger.</li> <li>- Akut opståede sygdomme.</li> <li>- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse.</li> </ul>	<p>Faget evalueres løbende i samspil med eleven, således at denne kan reflektere over i sit videre arbejde.</p>	<p>Faget evalueres summativt med en prøve både i praktik og teori.</p> <p>Ud fra denne bedømmes eleven bestået/ikke bestået.</p> <p>Evalueringen foretages af underviser.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praksisnære scenarier øves med hovedvægten på træning af førstehjælpens hovedpunkter.</li> </ul>		
Dansk	<p>E niveau</p> <p><a href="#">Bekendtgørelse Bilag 4</a></p> <p>Formålet med undervisningen er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give eleverne kompetencer til at udtrykke sig i et fagligt sprog.</li> <li>• Lære at inddrage relevante og aktuelle eksempler fra praksis.</li> </ul> <p>Få en forståelse af forskellige faglige modeller, som kan have betydning for den målgruppe, de skal arbejde med.</p>	<p>De pædagogiske og didaktiske overvejelser bygger på en praksisnær undervisning, hvilket betyder, at der arbejdes med emner, som kan bruges i det daglige arbejde i branchen.</p> <p>Der lægges vægt på både den skriftlige og mundtlige kommunikation. Hvilke forskelle og ligheder der er i de forskellige kommunikationsformer. Hvornår der benyttes formelt og uformelt sprog.</p> <p>Der arbejdes inden for områderne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansøgning og CV – herunder analyse af afsender, medie og modtager ud fra kommunikationsmodellen.</li> <li>- Formelt og uformelt brev - herunder analyse af afsender, medie og modtager ud fra kommunikationsmodellen.</li> </ul>	<p>Både undervisningen og elevens udbytte evalueres løbende.</p> <p>Eleverne afleverer 3 skriftlige opgaver undervejs i deres forløb, som de får både skriftlig og mundtlig evaluering af.</p> <p>Der sikres ved forløbets afslutning, at der har været benyttet forskellige evalueringsformer.</p> <p>Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</p>	<p>Ved afslutning af undervisning afgives eleven en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle niveau. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p> <p>Der benyttes prøveform a, hvor bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens løsning af en caseopgave samt elevens mundtlige præstation.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse af reklamebilleder med særlig opmærksomhed på AIDA-modellen.</li> <li>- Udarbejdelse af markedsføringsmateriale som folder og flyer ud fra projektcase, herunder AIDA-modellen, kommunikationsmodellen, minervamodellen samt målgruppeanalyse.</li> <li>- Kommunikation på sociale medier ud fra projektcase, herunder minervamodellen samt målgruppeanalyse.</li> </ul> <p>Eleverne arbejder overordnet med de 17 verdensmål i alle opgaverne.</p> <p>Eleverne arbejder hovedsageligt selvstændigt med alle opgaverne.</p>		
Afsætning	<p>F niveau</p> <p><a href="#">Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</a> Bilag 2.</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav:</p>	<p>Undervisningen fokuserer på at synligøre kosmetikerfagets/virksomhedens profil og den gode service og salg, ved at arbejde med det personlige salg, kundeprofilering og segmentering.</p> <p>Underviseren giver oplæg om de teoretiske principper, så eleven</p>	<p>Underviseren observerer gruppernes arbejdsproces og vejleder løbende hvor der er behov for det.</p> <p>Eleverne evalueres i deres fremlæggelse af projektet med udgangspunkt i en skriftlig beretning omkring den</p>	<p>Faget bedømmes med afsluttende standpunktskarakter ud fra elevens evne til at samarbejde og arbejde forretningsmæssigt med udgangspunkt i de teoretiske principper.</p>

	<p>Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren med fokus på kommunikationsformer og metoder.</li> <li>• Eleven kan på baggrund af viden om faget afsætning formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater ved løsning af overskuelige brancherelevante opgaver.</li> <li>• Eleven kan på baggrund af viden om faget afsætning evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater ved løsning af overskuelige brancherelevante opgaver.</li> <li>• Eleven kan præsentere og udføre de grundlæggende serviceydelser og tjenester, som forskellige målgrupper efterspørger med fokus på købsadfærd og markedsføringsplaner</li> <li>• Eleven kan på baggrund af faget afsætning, anvende viden om salgets betydning for virksomhedens økonomi og regnskab.</li> <li>• Eleven kan udføre enkle administrative opgaver, herunder arbejdssedler, egenkontrol, indkøbe og bestille varer samt formler til beregning af svind o.l.</li> <li>• Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i praktiske overskuelige arbejdsprocesser, fx følge et diagram,</li> </ul>	<p>bliver klædt på til at afsætte en vare. Underviseren gennemgår de forskellige faser i salg, kunderådgivning samt kundeservice.</p> <p>Eleven analyserer reklamer, personligt kropssprog og kommunikationsmetoder og får på den baggrund kendskab til at sælge.</p> <p>Faget tager udgangspunkt i et projekt i mindre grupper; "Fokus på salg". Eleven skal i dette projekt oversætte teori til praksis fra undervisningen i afsætning og således vise sin forståelse for etablering af en klinik og salg af en vare.</p>	<p>pågældende case og inddragelse af relevant teori.</p> <p>Eleverne modtager feedback på den skriftlige og mundtlige præsentation efter afsluttet fremlæggelse.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>anvende statistik, følge en vejledning og anvende matematiske termer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan alene og i samarbejde med andre løse afgrænsede opgaver og kommunikere om faglige forhold, der er relevante i forhold til uddannelsen.</li> </ul>			
Design	<p>E niveau</p> <p><a href="#">Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</a> Bilag 5.</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav:  Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:  Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarder begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har kendskab til og kan inddrage branchens udvikling gennem tiden med fokus på bl.a. hår, makeup, tøj, sko, arkitektur og kultur samt den designmæssige udvikling.</li> <li>• Eleven kan på baggrund af viden om faget design anvende innovative og designmæssige metoder i forskellige overskuelige opgaveløsninger</li> </ul>	<p>Faget er bygget op som et projekt, hvor eleverne introduceres for teori om stilhistorie med fokus på de tendenser, der ses i samfundet i forskellige tidsaldre og hvordan dette kommer til udtryk i valg af tøj, hår og makeup.</p> <p>Eleverne deles ind i mindre grupper og styler et look på hinanden ud fra én bestemt tidsperiode.</p> <p>Eleverne udfører kosmetiske behandlinger som forberedelse forud for det endelige resultat.</p> <p>Undervejs i projektet arbejder eleverne selvstændigt, men samarbejder også med gruppen.</p> <p>Der udarbejdes en rapport samt præsentation til den mundtlige fremlæggelse.</p>	<p>Undervejs i projektet giver underviseren vejledning og eleverne får løbende feedback omkring deres skriftlige og praktiske arbejdsproces.</p> <p>Underviseren tilbyder vejledning 1:1 eller i gruppen.</p>	<p>Projektet bedømmes med afsluttende standpunktskarakter ud fra elevens samlede præstation af den skriftlige rapport, den mundtlige præsentation samt styling af model. Herunder anvendelse af de teoretiske principper.</p>
Intromodul	<p><a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav:</p>	<p>Formålet med intromodulet er dels at introducere eleverne til det at gå på en erhvervsskole og til selve kosmetikerfaget.</p>	<p>Underviseren vejleder i brugen af de digitale platforme og der er løbende dialog mellem underviser og elev med fokus på opstart, trivsel,</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p>

	<p>Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god personlig hygiejne, klinik og spahygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden</li> <li>• Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler</li> <li>• Eleven kan efter instruktion håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt- og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.</li> </ul>	<p>Eleverne får mulighed for at skabe relationer til hinanden, så det giver dem en tryghed, når de skal begynde at udføre kosmetiske behandlinger på deres klassekammerater.</p> <p>Undervisningen har fokus på Os i Branchen aktiviteter som besøg i virksomhed og arbejde med en faglig udfordring.</p> <p>Underviseren introducerer eleverne for Itslearning, Studica og Praktikpladsen.dk. Underviseren gennemgår funktionerne på de digitale platforme og beskriver hvordan at de i løbet af uddannelsen skal anvendes i forbindelse med bl.a. udlevering/aflevering af opgaver, evaluering, adgang til skoleskema samt opbygning og indhold af de enkelte moduler.</p>	<p>elevpladsøgning og informationer om at være elev på NEXT.</p>	<p>Fokus er dog på elevens introduktion til faget og sikre den gode opstart med udgangspunkt i relationer og kendskab til branchen. Der er derfor ikke henblik på en konkret bedømmelse ud fra dette.</p>
<p>Modul 1: Klinikken - din arbejdsplads, din hverdag</p>	<p><a href="https://www.retsinformation.dk">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god</li> </ul>	<p>Undervisningen har fokus på arbejdsmiljø og hygiejne.</p> <p>Underviseren giver et kort oplæg om grundlæggende mikrobiologi og hvordan denne teori kan relateres til det praktiske.</p> <p>Eleverne arbejder derefter i projektorienteret gruppearbejde og opnår således de nødvendige</p>	<p>Underviseren går rundt til de forskellige grupper og vejleder ved behov.</p> <p>Eleverne evalueres ud fra deres skriftlige opgave, som afleveres på Itslearning. Her får eleverne skriftlig feedback på deres gruppeopgave.</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på elevens evne til at anvende viden om grundlæggende</p>

	<p>personlig hygiejne, klinik og spahygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler</li> <li>• Eleven kan efter instruktion håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt- og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren med fokus på kommunikationsformer og metoder.</li> <li>• Eleven kan under vejledning gengive grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø og sikkerhed for kosmetikeren og kunden.</li> </ul>	<p>færdigheder inden for hygiejne og arbejdsmiljø, som er grundlæggende for udførelsen af en kosmetisk behandling og som går igen på kommende moduler.</p> <p>Eleverne udarbejder en skriftlig gruppeopgave om deres emne og forbereder en mundtlig præsentation.</p>	<p>Eleverne evalueres ud fra deres mundtlige fremlæggelse, som tager udgangspunkt i den skriftlige opgave. Underviseren giver mundtlig feedback efter fremlæggelse.</p>	<p>mikrobiologi i det praksisrelateret.</p>
<p>Modul 2: Den gode Kosmetiker</p>	<p><a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god personlig hygiejne, klinik og</li> </ul>	<p>Undervisningen har fokus på de kosmetiske behandlinger – manicure og pedicure samt tilhørende faglig teori om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neglens funktion og opbygning,</li> <li>- Kontraindikationer</li> <li>- Produkter og produktmanualer</li> <li>- Håndens og fodens knogler</li> <li>- Cellelære</li> </ul>	<p>Underviseren observerer udførelsen af de kosmetiske behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p> <p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det færdige resultat efter endt behandling.</p> <p>Eleverne afleverer deres produktmanualer på itslearning</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførelsen af manicure og pedicure samt redegørelse for relevant faglig teori.</p>

	<p>spahygjejne samt værktøjshygjejne til beskyttelse af sig selv og kunden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler</li> <li>• Eleven kan efter instruktion håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt- og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren med fokus på kommunikationsformer og metoder.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion udføre manicure og pedicure med fokus på neglens og hudens funktion og opbygning samt kontraindikationer</li> <li>• Eleven kan under vejledning forklare, udføre og skelne mellem forskellige grundlæggende fagmetoder og deres relevans ved en behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion tilegne sig viden om og anvende relevante produktmanualer og procedurebeskrivelser til anvendelse af fagets traditionelle produkter.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.</li> </ul>	<p>Underviseren giver oplæg om korrekt rengøring af anvendte redskaber, brug af værnemidler samt korrekt ergonomi med henblik på forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser. Eleverne præsenteres for den relevante faglige teori og udfører manicure og pedicure på hinanden.</p> <p>Undervejs i modulet arbejder eleverne med differentieret opgaver til den faglige teori. Eleverne udarbejder egne produktmanualer og besvarer repetitionsspørgsmål som opsummeres i plenum i klassen.</p> <p>Til slut i modulet, udfører eleverne manicure og pedicure på kunder.</p>	<p>og modtager en skriftlig feedback herpå.</p>	
--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v.</li> <li>• Eleven kan på baggrund af fagets teori og terminologi planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces.</li> </ul>			
Modul 3: Hud & skønhed	<p><a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god personlig hygiejne, klinik og spahygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden</li> <li>• Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler</li> <li>• Eleven kan efter instruktion håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt- og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren</li> </ul>	<p>På dette modul lærer eleven grundelementerne til en ansigtsbehandling med ansigtsmassage samt décolleté massage. I ansigtsbehandlingen indgår farvning af bryn og vipper samt korrigering af bryn ud fra den korrekte morfologi.</p> <p>Eleverne undervises i at udføre dagmakeup og aftenmakeup med fokus på farvelære og morfologi.</p> <p>Underviseren giver oplæg om hudens funktion og opbygning, herunder hudtyper og hudtilstande og eleven lærer om hudens permanente og periodiske anomalier og de kontraindikationer disse kan medføre.</p> <p>Eleven opnår viden om de produkter som benyttes på uddannelsen med henblik på, hvordan at de virker, hvordan de anvendes og hvilken kemi der ligger bag samt brug af værnemidler i forbindelse med disse.</p>	<p>Underviseren observerer udførelsen af de kosmetiske behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p> <p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det færdige resultat efter endt behandling.</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførelsen af ansigtsbehandling og ansigtsmassage samt dag- og aftenmakeup. Herunder redegørelse for relevant faglig teori.</p>

	<p>med fokus på kommunikationsformer og metoder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udføre grundlæggende kosmetiske behandlinger med fokus på kendskab til hudtyper og hudtilstande samt permanente og periodiske anomalier.</li> <li>• Eleven kan udføre grundlæggende kosmetiske behandlinger med fokus på kendskab til kontraindikationer.</li> <li>• Eleven kan udføre grundlæggende kosmetisk ansigtsbehandling med ansigtsmassage og décolté massage med fokus på kendskab til hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer.</li> <li>• Eleven kan på baggrund af viden om morfologi og farvelære, selvstændigt udføre makeup, farvning af bryn og vipper og korrektion af bryn.</li> <li>• Eleven kan under vejledning forklare, udføre og skelne mellem forskellige grundlæggende fagmetoder og deres relevans ved en behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion tilegne sig viden om og anvende relevante produktmanualer og procedurebeskrivelser til anvendelse af fagets traditionelle produkter</li> <li>• Eleven kan efter instruktion begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v.</li> </ul>	<p>Endvidere bliver eleven i stand til at rådgive og vejlede kunder om den korrekte hjemmepleje med henblik på salg og service.</p> <p>I tilknytning til ansigtsmassage og décolleté massage får eleven undervisning i ansigtets muskler og knogler.</p> <p>Underviseren viser fremgangsmåder for behandlingerne trin for trin og eleverne arbejder undervejs i mindre grupper.</p> <p>Undervisningen differentierer mellem at eleverne øver på øvehoveder, behandler på hinanden, behandler på kunder samt løser mindre opgaver til den relevante teori.</p> <p>Opgaverne veksler mellem skriftlig og mundtlig karakter.</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan på baggrund af fagets teori og terminologi planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces.</li> </ul>			
<p>Modul 4: Krop &amp; Spa</p>	<p><a href="http://retsinformation.dk">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god personlig hygiejne, klinik og spahygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden</li> <li>• Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler</li> <li>• Eleven kan efter instruktion håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt- og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan efter instruktion anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.</li> <li>• Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren med fokus på kommunikationsformer og metoder.</li> <li>• Eleven kan udføre grundlæggende kosmetiske behandlinger med fokus på</li> </ul>	<p>På dette modul introduceres eleven for spa og wellness.</p> <p>Eleverne har projektarbejde, hvor de, i grupper, undersøger andre landes spakultur og derigennem opnår en bredere viden inden for kosmetikerfaget.</p> <p>Underviseren udfører demo af kropspeeling, kropsmassage samt indpakning og indsmøring. Eleven får kendskab til de produkter og ingredienser som bruges i behandlingen. Hertil knytter sig teori om kroppens anatomi med fokus på ryggens muskler.</p> <p>På dette modul får eleven vist hvordan at korrekt depilering udføres. Faglig teori omkring håret indgår og der er fokus på de forskellige typer af produkter, som eleven anvender under behandlingen.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres projektarbejde om spakultur. Projektet afleveres som en opgave på itslearning, hvor underviseren giver skriftlig feedback. Besvarelsen kombineres med en mundtlig præsentation for klassen.</p> <p>Underviseren observerer udførslen af de kosmetiske behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p> <p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det færdige resultat efter endt behandling.</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførslen af kropsbehandling samt redegørelse for relevant faglig teori.</p>

kendskab til hudtyper og hudtilstande samt permanente og periodiske anomalier.

- Eleven kan udføre grundlæggende kosmetiske behandlinger med fokus på kendskab til kontraindikationer.
- Eleven kan efter instruktion udføre grundlæggende kropsmassage, herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring med fokus på hudtilstande, permanente og periodiske anomalier.
- Eleven kan efter instruktion udføre depilering med fokus på hudens funktion, opbygning samt kontraindikationer.
- Eleven kan under vejledning forklare, udføre og skelne mellem forskellige grundlæggende fagmetoder og deres relevans ved en behandling.
- Eleven kan efter instruktion tilegne sig viden om og anvende relevante produktmanualer og procedurebeskrivelser til anvendelse af fagets traditionelle produkter
- Eleven kan efter instruktion begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.
- Eleven kan efter instruktion foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v.
- Eleven kan på baggrund af fagets teori og terminologi planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces.

<p>Prøvemodul</p>	<p><a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</a></p> <p>Se tilknyttet mål fra overgangskrav på de tidligere moduler.</p>	<p>På dette modul afsluttes det uddannelsesspecifikke fag og eleven øver de behandlinger samt teori, som der er blevet undervist i. Her arbejder eleven selvstændigt med at sammensætte de forskellige kosmetiske behandlinger, med henblik på den enkelte kundes behov.</p> <p>Eleverne udfører behandling på hinanden samt på kunder.</p> <p>Der bliver gennemført en grundforløbsprøve, som består af en praktisk prøve.</p> <p>Eleven vil få tildelt et tidspunkt og sted for afholdelse af eksamen, senest 1 uge før eksamen afholdes.</p> <p>Prøven vil foregå i en af skolens klinikker. Der vil være en eksaminator (elevens lærer) og en censor tilstede.</p> <p>Prøven foregår over 3 timer.</p>	<p>Underviseren giver mundtlig evaluering til eleverne 1:1 op til den praktiske prøve. Her fokuseres der på dialog omkring elevens niveau, fra elevens egen vurdering og fra underviserens.</p> <p>Til prøven observerer censor og eksaminator processen og udførelsen i de kosmetiske behandlinger.</p> <p>Eleverne modtager mundtlig feedback og evaluering når prøven er afviklet.</p>	<p>Forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, der bedømmes med eksamenskarakter efter 7trinsskalaen. Elevens præstation bedømmes efter i hvor høj grad eleven lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer.</p>
-------------------	--	--	---	--