

LOKAL UDDANNELSES PLAN

UDDANNELSE: TEKNISK DESIGNER

GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN
GÆLDENDE PER: 01.01.2023

Links til regler og rammer

Bekendtgørelse om Teknisk Designer uddannelsen: [BEK nr 915 af 21/05/2022](#)

Uddannelsesordning for Teknisk designer (1890): [Uddannelsesordning af 01.08.2022](#)

['Førstehjælp på erhvervsuddannelserne'](#) efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

'Elementær brandbekæmpelse' efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer 01.09.2014.



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

På Teknisk Design arbejder vi meget foran computeren, men understøtter høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur ved at opfordre eleverne til at hjælpe og lære af hinanden.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Teknisk Design arbejder med differentieret undervisning ved hjælp af digitale læremidler eks. træningsvideoer, hybrid undervisning og Blended Learning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan virkeliggøre FNs Verdensmål gennem projektering af byggeri og modulering af emner til produktion.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere.

Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske

afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Teknisk Design arbejder med løbende feedback ved at gennem elev-elev feedback/kvalitetssikring, og løbende feedback fra læreren mens eleverne arbejder på computeren, samt gennemgang af projekter.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Grundfag

Eleven skal have bestået følgende fag: Matematik på E-niveau, Dansk på E-niveau, samt Engelsk på F-niveau.

Certifikatfag

Eleverne skal gennemføre fagene 'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne', samt 'Elementær brandbekæmpelse', for at få udleveret uddannelsesbevis.

Valgfag

De elever der har merit i grundfag deltager i valg-/værkstedsfag som tilpasses de to specialer, produktion og bygge og anlæg.

Særligt for GF2

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

Særlige udfordringer: elever med særlige udfordringer, eks. ord- og farveblinde, har mulighed for særlige tekniske hjælpemidler, der kan støtte dem i undervisningen.

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Lærepladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Dvs. at eleverne skal søge bredt, også geografisk. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Virksomhedsuge: i en særlig uge får klassen besøg af praktikkonsulenter, der fortæller om hverdagen i virksomhederne mm. Der arbejdes også med generel praktiksøgning.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning. Eleven koordinerer dette selv i dialog med virksomhedskonsulent.

Virksomhedskonsulent: skolens virksomhedskonsulent besøger klassen for at understøtte lærepladssøgning.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Uddannelse: Teknisk Designer, GF2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Intro Uge 1-3 dage.</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 8-10, 13</p>	<p>Underviser gennemgår uddannelsesforløbet.</p> <p>Eleverne gennemgår et introduktionsforløb med fokus på samarbejde, kommunikation og fællesskab.</p>		
<p>Introduktion til teknisk tegning</p> <p>2-5 dage.</p> <p>Intro uge, Introduktion til teknisk tegning bliver sammen lagt 1,5 uge</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 1-5</p>	<p>Underviser introducerer til udførelse og brug af portefølje.</p> <p>Underviser introducerer til brug af notationsteknik.</p> <p>Eleverne, faciliteret af underviser, gennemgår en række håndtegningsøvelser, til formål for at skabe en forståelse for overgangsområdet mellem 2D og 3D.</p> <p>Underviser introducerer til AutoCADs værktøjer.</p> <p>Der benyttes fysiske modeller som hjælpemiddel.</p>	<p>Der køres løbende sidemandts kvalitetssikring og erfaringsudveksling.</p> <p>Løbende individuel feedback, med eksemplificering af opgaver, hvor flere elever har behov.</p>	

<p>Projekt: enfamilieshus (AutoCAD)</p> <p>8 Uger</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 1-4, 6, 9-12 og 9</p>	<p>Underviser udvider kendskab til AutoCADs værktøjer og introducerer brug af lagstrukturer.</p> <p>Underviser præsenterer projektet.</p> <p>Eleverne arbejder individuelt, med løbende fælles input fra underviser.</p> <p>Der arbejdes med undervisningsdifferentiering gennem videooptagelser af undervisningen, findes i holdets teams mappe, og mulighed for ekstraopgaver. (Kan indgå i hybridundervisning / Flip-learning).</p>	<p>Der laves løbende delafleveringer af enkelt-tegninger, med mundtlig feedback fra underviser. Disse bruges også til at gøre status på tidsrammen af projektet.</p> <p>Inden forløbets slut laves elev-til-elev kvalitetssikring.</p> <p>Det afleverede projekt evalueres mundtligt med underviser, med fokus på feedforward.</p>	<p>Det samlede projekt afleveres ved forløbets slut, elektronisk og på trykform.</p> <p>Eleverne vurderes på deres evner indenfor programmet og deres overholdelse af gældende standarder.</p> <p>Karakteren udgør ca. 50% af den samlede bedømmelse af elevens karakter inden for Bygge og Anlæg.</p> <p>Der arbejdes med Molio og SFB-standarder.</p>
<p>3D-Modellering 101 (Inventor)</p> <p>1 Uge</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 1-3 og 7</p>	<p>Underviser introducerer Inventors værktøjer én for én. Efter hvert værktøjs introduktion får eleverne tid til at overføre den nye viden til praksis.</p> <p>Underviser gennemgår forskellige modelleringsmetoder og begrebet metodefrihed.</p> <p>Der afsættes tid til at tilføje projektet til portefølje.</p>	<p>Eleverne arbejder med selvevaluering ud fra en liste af opgaver af stigende sværhedsgrad.</p>	<p>Der afleveres enkelt-part(er) (.ipt fil) med tilhørende tegning(er).</p> <p>Modellen vurderes på brug af constraints og målfasthed.</p> <p>Der gives ingen karakterer.</p> <p>Tegningen vurderes ud fra gældende standarder. (ISO 128 og 129)</p>
<p>Projekt: Håndklemmeskruestik (Inventor)</p> <p>2 Uger</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 1-4, 7, 9-12</p>	<p>Første to dage bruges på at gennemgå og opsætte indstillinger og tegningshoved i Inventor</p> <p>Underviseren viser skridt-for-skridt 3D-modellering af projektet, med gennemgang</p>	<p>Eleverne afleverer projektet som 2D arbejdstegninger i .pdf format og får individuel skriftlig feedback. Inklusiv individuel mundtlig feedforward efter behov.</p>	<p>Den samlede aflevering indeholder som min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegning med udvalgt part (PDF), med tydelig skærevinkel og - diameter

		<p>af metoder og mulighed for at stille spørgsmål undervejs.</p> <p>Der arbejdes med undervisningsdifferentiering gennem videooptagelser af undervisningen, findes i holdets teams mappe, og mulighed for ekstraopgaver. (Kan indgå i hybridundervisning / Flip-learning).</p> <p>Der afsættes tid til at tilføje projektet til portefølje.</p>	<p>Samtidig udføres kvalitetskontrol for indstillinger i programmet.</p>	<p>- Samlingstegning, Eksploderet tegning og stykliste af håndklemmeskruestikke n.</p> <p>Der gives karakter og skriftlig feedback på projektet.</p> <p>Karakteren er vejledende.</p> <p>Tegningerne vurderes ud fra gældende standarder. (ISO 128 og 129)</p>
<p>Projekt: Borestander (Inventor)</p> <p>4 uger</p>	<p>§3 stk. 3 punkt 1-5 og 7-13 §3 stk. 4 punkt 1-6 og 8-13</p>	<p>Underviser introducerer Solidbodymetoden gennem et forprojekt; Tømrerbuk.</p> <p>Underviser står for metodegennemgang og igangsættelse. Desuden forefindes en skriftlig trin-for-trin vejledning.</p> <p>Underviser gennemgår projektet. Introducerer overfladebeskaffenhed, GPS, tolerancer og ISO 2768-1.</p> <p>Projektets enkeltparter gennemgås én for én, med nye symboler og deres sammenhæng med fremstillingsmetoder.</p>	<p>Eleverne afleverer projektet som 2D arbejdstegninger i .pdf format og får individuel skriftlig feedback.</p> <p>Inklusiv individuel mundtlig feedforward efter behov.</p> <p>Før aflevering gennemgår underviser typefejl. Herefter udfører eleverne en egenkontrol til en første aflevering og herefter sidemandskvalitetskontrol til en genaflevering af samme projekt.</p>	<p>Projektet afsluttes med aflevering af skeletfilen (samlet .ipt fil). Samt udvalgte tegninger.</p> <p>Der gives karakter og skriftlig feedback på projektet.</p> <p>Modellen vurderes på elevens brug af Solidbody-metoden.</p> <p>Tegningerne vurderes ud fra gældende standarder. (ISO 128 og 129)</p> <p>Karakteren udgør op til 100% af den samlede bedømmelse af elevens produktionskarakter.</p> <p>Tegningerne vurderes ud fra gældende standarder. (ISO 128 og 129)</p>

<p>Introduktion til 3D-Print (Inventor)</p> <p>1 uger</p>	<p>§3 stk. 2 punkt 3, 8 og 11-13</p>	<p>Underviser introducerer en mindre kreativ udfordring, med enkelte krav. eks. noget der kan sidde fast på en duploklods.</p> <p>Underviser præsenterer et 3D-slicer program og typiske filtyper.</p> <p>Underviser oplærer løbende i brug af 3D-printerne.</p> <p>Placeres, hvis muligt, samtidig med konkurrence i 3D-print, fra Videnscenteret for håndværk.</p>		
<p>Projekt: 2-dages Hus (Revit)</p> <p>2 dage</p>	<p>§3 stk. 3 punkt 1-6 og 8-12</p>	<p>Underviser introducerer Revits værktøjer én for én. Efter hvert værktøjs introduktion får eleverne tid til at overføre den nye viden til praksis.</p> <p>Der afsættes tid til at tilføje projektet til portefølje.</p>	<p>Løbende individuel feedback, med eksemplificering af opgaver, hvor flere elever har behov.</p>	<p>Eleverne vurderes på deres evner indenfor programmet og deres overholdelse af gældende standarder.</p> <p>Der gives ingen karakterer</p> <p>Der arbejdes med Molio og SFB-standarder.</p>
<p>Projekt: Enfamilies Hus (Revit)</p> <p>8 uger</p>	<p>§3 stk. 4 punkt 1-5 og 7-13</p>	<p>Underviser udvider kendskab til Revits værktøjer.</p> <p>Der undervises i tegningsdisciplin, konstruktion og materialekendskab.</p> <p>Underviser præsenterer projektet.</p> <p>Eleverne arbejder individuelt, med løbende fælles input fra underviser.</p> <p>Der arbejdes med undervisningsdifferentiering gennem videooptagelser af undervisningen, findes i</p>	<p>Der laves løbende delafleveringer af enkelt-tegninger, med mundtlig feedback fra underviser. Disse bruges også til at gøre status på tidsrammen af projektet.</p> <p>Inden forløbets slut laves elev-til-elev kvalitetssikring.</p> <p>Det afleverede projekt evalueres mundtligt med underviser, med fokus på feedforward.</p>	<p>Det samlede projekt afleveres ved forløbets slut, elektronisk og på trykform.</p> <p>Karakteren udgør ca. 50% af den samlede bedømmelse af elevens karakter inden for Bygge og Anlæg.</p> <p>Eleverne vurderes på deres evner indenfor programmet og deres overholdelse af gældende standarder.</p>

		<i>holdets teams mappe, og mulighed for ekstraopgaver. (Kan indgå i hybridundervisning / Flip-learning).</i>		<i>Der arbejdes med Molio og BIM7AA standarder.</i>
Virksomhedsuge 1 Uge Fordeles over flere omgange		<i>Gennem eksterne parter, klædes eleverne på til at hvordan og hvor man som teknisk designer kan søge praktikpladser. Der bestræbes på at skaffe input fra både produktion og bygge og anlæg. Samt input til motivering af ansøgninger.</i>		
Værkstedsfag/Valgfag : TEKNOLOGI (4 x) ½ dag om ugen i 15 uger		Underviser/elev præsenterer et projekt som kan tage udgangspunkt i FN's Verdensmål. <i>Projektet kan udmønte sig i at eleverne arbejder med bæredygtighed i forbindelse med et specifikt projekt Eller arbejde med et generelt kendskab til FN's Verdensmål. Projektet afsluttes med individuel eller gruppe fremlæggelse.</i>	<i>Efter de individuelle præsentationer gives feedback/feedforward gennem underviserfaciliteret dialog og indsigtsgivende spørgsmål til projektets slutprodukt.</i>	<i>Målet er at eleverne får en forståelse for bæredygtighed gennem FN's Verdensmål. Eleverne lærer at samarbejde på tværs af uddannelser.</i>
Praktikpladssøgning ½ dag om ugen i 5 uger	<i>Målet er at eleven er aktivt søgende både på og udenfor lærepladsen.dk</i>	<i>Underviseren gennemgår hvordan CV og ansøgninger skal udarbejdes. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper, med at skrive ansøgninger og CV. Underviser i samarbejde med virksomhedskonsulent gennemgår hvilken type virksomheder de kan søge.</i>	<i>Eleverne modtager feedforward gennem elev-til-elev sparring, med mulighed for også at sparre med underviser.</i>	

Værkstedsfag/Valgfag : Studieteknik 1/2 dag om ugen i 5 uger	§38 stk. 1 Målet er at eleverne har almen kendskab til sekundære programmer og evner til at strukturere deres studie.	Underviser gennemgår almenyttige programmer såsom Word, Stifinder, Excel osv. Underviser gennemgår disciplin indenfor mappestruktur og notatteknik.	Der gives løbende individuel feedback.	
--	--	--	--	--

Der gives en samlet endelig karakter til eleven, ved slutningen af grundforløbet. Den samlede karakter vægtes nogenlunde lige værdigt mellem produktion (Inventor) og Bygge og Anlæg (AutoCAD og Revit).

Grundfag

Matematik	§38 stk. 5 BEK nr 692, Bilag 12, punkt 2	Overordnet se punkt. 2.2 Kernestof. 2.2.1 Tal, symbolbehandling. 2.2.2. Erhvervsfagligt emne/projektforløb. 2.3. Supplerende stof. 2.3.1. Geometri. 2.3.2. Funktioner og grafer. 2.3.3. Statistik. I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges. Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelatering, helhedsorienteret og	Overordnet 5.1. Løbende evaluering Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Den løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene. Her beskrives hvordan og hvornår man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward)	7-trins-skala BEK nr 692, Bilag 12, punkt 5
------------------	---	---	--	--

		<p>tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse.</p> <p>Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres.</p> <p>Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.</p>	<p>Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer, osv.</p>	
Dansk	<p>§38 stk. 5</p> <p>BEK nr 692, Bilag 4, punkt 2</p> <p>Dækker F, E, D-niveau</p>	<p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Temaer: CV, ansøgning, jobsamtale, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), artikelanalyse, novelleanalyse, sange, billeder, reklamer, en eller to film, eventuelt med brancheproblematik, filmanmeldelse, identitet, fattigdom, arv og miljø (Køb Bananer med Kim Larsen), børnebøger, pensionsforhold, a-kasse og fagforening, arbejdsmiljø (fysisk og psykisk), samt dagligdags og aktuelle emner.</p> <p>Tones til de forskellige uddannelser. Fagets historie for den enkelte uddannelse. Fagrettet materiale. Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail.</p>	<p>Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen.</p> <p>Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer.</p> <p>F: Vurderes på det mundtlige. At man kan føre en nær samtale, primært det sproglige E: Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige D: På højere niveau, både det sproglige og det skriftlige</p>	<p>7-trins-skala</p> <p>BEK nr 692, Bilag 4, punkt 5</p>
Engelsk	<p>§38 stk. 5</p> <p>BEK nr 692, Bilag 8, punkt 2</p>	<p>Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.</p>	<p>Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen.</p>	<p>7-trins-skala</p> <p>BEK nr 692, Bilag 8, punkt 5</p>

	Dækker F, E, D-niveau	<p>Temaer: Fattigdom, pensionsforhold, USA, Storbritannien, nationalsange, Lingua Franca, pigion, creole, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), koncernsprog, værkstedssprog. Aktuelle samfundsproblematikker i de engelsksprogede lande.</p> <p>Tones til de forskellige uddannelser. Fagrettet materiale. Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail.</p>	<p>Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer.</p> <p>F: Vurderes på det mundtlige. At man kan føre en nær samtale, primært det sproglige</p> <p>E: Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige</p> <p>D: På højere niveau, både det sproglige og det skriftlige</p>	
--	-----------------------	--	---	--

Certifikatfag

Førstehjælp	§38 stk. 6			
Brandbekæmpelse	§38 stk. 6			

Bonusøvelser til brug i Inventor

Inventor bonusøvelser: 100 CAD Modeller		<p>Eleven skal aflæse en arbejdstegning og modellere en 3D-model ud fra denne. Denne tjekkes på mål ved at lave arbejdstegningen ud fra den nylavede model.</p> <p>De 100 modeller ligger i stigende sværhedsgrad, så eleven enten selv kan stille sværhedsgrad eller blot start fra en ende af.</p>	<p>Feedback tilpasses efter behov. Men kan gøres så eleven kører egenkontrol op mod et facit.</p>	
--	--	--	---	--

Inventor bonusøvelser: Legomanden		<i>Eleven skal aflæse en række tegninger og instruktioner fra et tilsvarende CAD-program. Dette skal ende ud i en samlingstegning og en eksploderet tegning</i>	<i>Feedback tilpasses efter behov. Men kan gøres så eleven kører egenkontrol op mod et facit.</i>	
--	--	---	---	--