

FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG

NEXT EUD, EUX og 10. klasse



**Fælles Pædagogisk
Didaktisk Grundlag**

© Copyright 2022

“Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag” for Next EUD, EUX og 10. klasse er udviklet og udarbejdet af NEXT Lab.

Forsidefoto: Palle Demant,
Videncenter for Håndværk
– Design og Arkitektur.

Illustrationer pejlemærker:
Thomas Thorhauge.
Illustration side 3:
Lærke Garhild.
Ophavsretten dertil
tilfalder dem.

Grafisk tilrettelæggelse
NEXT Uddannelse København,
Lærke Garhild og
Monique Topp Løffmann,
mediegrafikerelever.

INDLEDNING

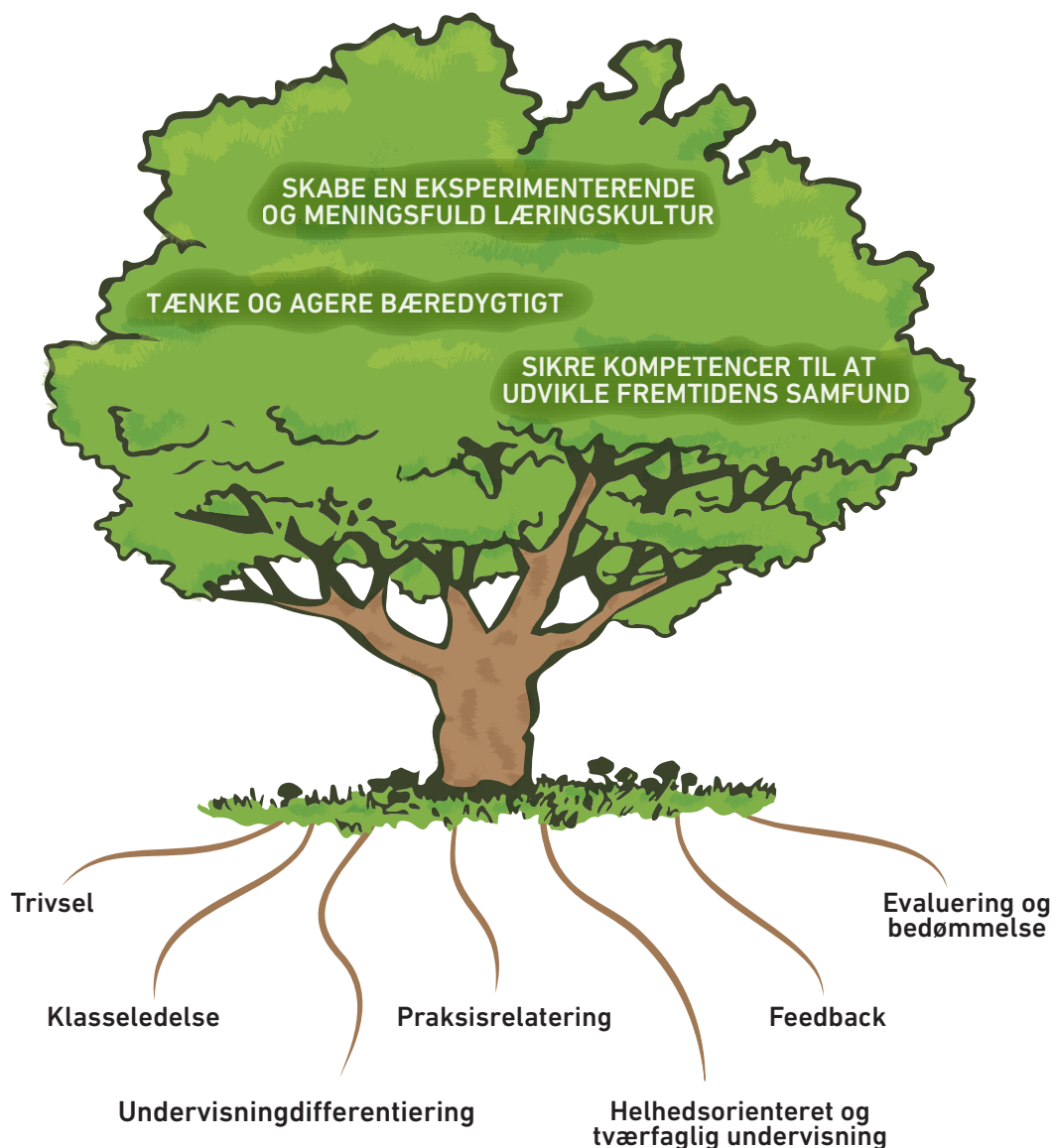
NEXT Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag har til formål at illustrere og beskrive, hvordan vi som erhvervsuddannelse kan skabe god undervisning, samt stærke faglige og sociale læringsmiljøer.

Pædagogisk Grundlag støtter både vores lærere og ledelse, og al undervisning udspringer og forstås ud fra dette fælles fundament.

Pædagogisk Grundlag er derfor vores kompas, der guider os i samme retning og skaber en meningsfuld læringskultur og et fælles pædagogisk sprog.

Pædagogisk Grundlag indeholder NEXTs tre pejlemærker samt centrale principper, metoder og begreber, som vi vurderer er grundlæggende, når vi bedriver god undervisning og skaber stærke læringsrum på tværs af NEXT.

FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG



PEJLEMÆRKER

På NEXT navigerer vi ud fra følgende tre pejlemærker:

- Tænke og agere bæredygtigt
- Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur
- Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund

Pejlemærkerne anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og integreres aktivt i undervisningen.



VI TÆNKER
OG AGERER
BÆREDYGTIGT

Tænke og agere bæredygtigt

Vi vil som uddannelsesinstitution være med til at sætte markante aftryk på fremtiden i forhold til bæredygtighed og grøn omstilling.

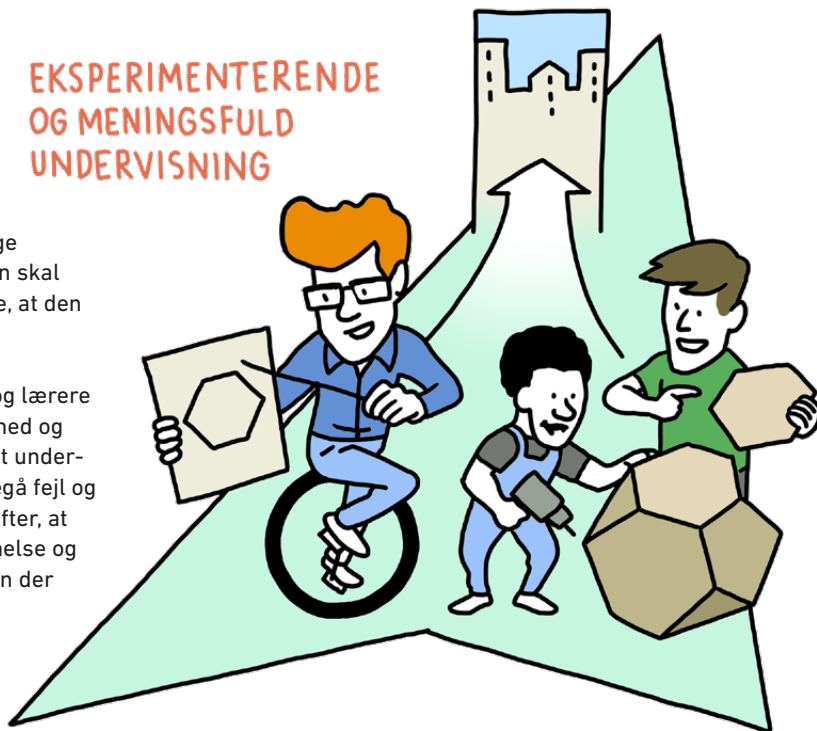
Derfor er det ambitionen, at NEXT-elever gennem deres uddannelse får en viden om og forståelse for bæredygtighed, som de kan agere ud fra og bringe med videre. Udgangspunktet er at indarbejde FN's Verdensmål i undervisningen, så eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag/erhverv/branche, de er ved at uddanne sig til. Det er motiverende og identitetsskabende og vil understøtte elevernes oplevelse af handlekompetence. Samtidigt skal NEXT selv agere bæredygtigt, både socialt, økonomisk og miljømæssigt.

Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur

På NEXT eksperimenterer vi med forskellige former for undervisning, og undervisningen skal kobles endnu tættere til praksis for at sikre, at den giver mening for eleverne.

NEXTs læringskultur skal både for elever og lærere være præget af mod og plads til nysgerrighed og udforskning. Det fordrer et trygt og tolerant undervisningsrum, hvor der er åbenhed for at begå fejl og blive klogere af dem. Vi stræber desuden efter, at undervisningen er præget af medbestemmelse og høj elevaktivitet ud fra forståelsen af, at den der laver noget, lærer noget.

EKSPERIMENTERENDE OG MENINGSFULD UNDERVISNING



Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund

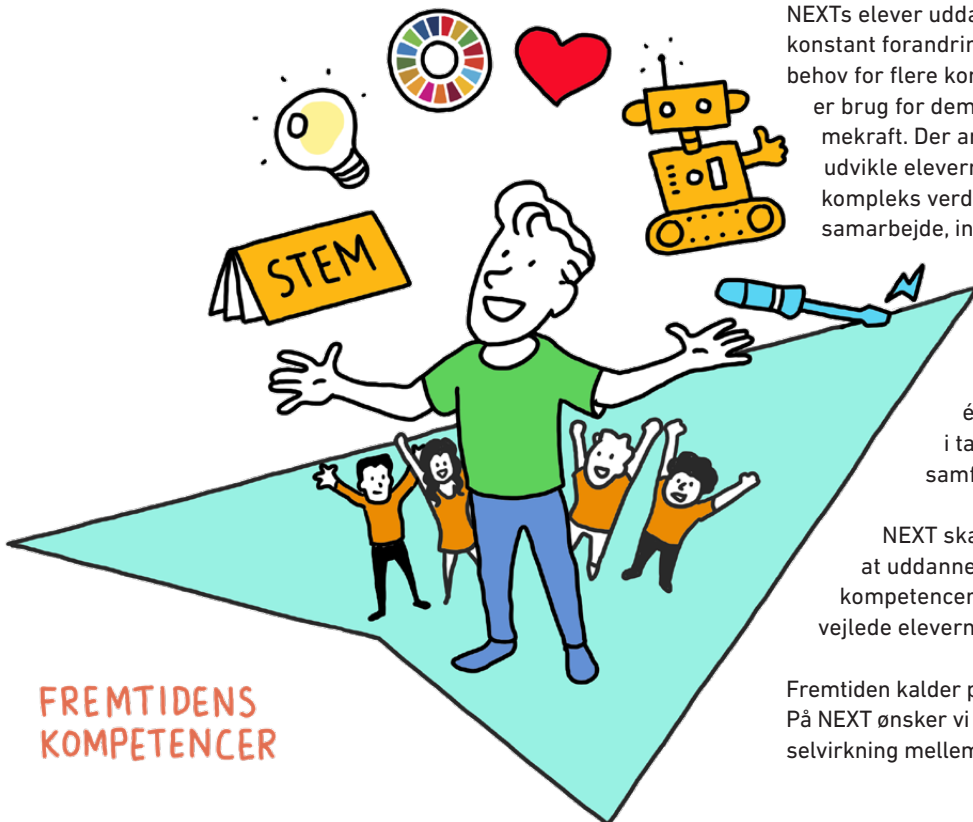
NEXTs elever uddanner sig til en fremtid, hvor konstant forandring er et grundvilkår. Det skaber et behov for flere kompetencer end kun fagfaglige. Der er brug for demokratisk dannelse og digital dømmekraft. Der arbejdes vedvarende på at styrke og udvikle elevernes softskills. I en omskiftelig og kompleks verden er der brug for både at kunne samarbejde, innovere og forholde sig kritisk

tænkende og træffe begrundede beslutninger. Desuden er der brug for at styrke elevernes gåpåmod og lyst til at lære nyt. Uddannelse er ikke noget man gør én gang som ung, men sker løbende i takt med udvikling og forandring i samfundet.

NEXT skal fortsat have et særligt fokus på at uddanne unge med naturvidenskabelige kompetencer, STEM, og være endnu bedre til at vejlede eleverne mod dem.

Fremtiden kalder på nye måder at tænke skole på. På NEXT ønsker vi et endnu større samarbejde og vekselvirkning mellem arbejdsmarked og uddannelser.

FREMTIDENS KOMPETENCER



GOD UNDERVISNING PÅ NEXT

Følgende beskriver rammerne og de centrale principper, begreber og metoder, vi sætter i centrum på NEXT, så vi lykkes med at skabe attraktive uddannelsesforløb for eleverne.

Trivsel

Elevernes sundhed og trivsel er afgørende for deres evne til at lære og udvikle sig, derfor skaber vi rammer på tværs af NEXT, som understøtter dette udgangspunkt.

Der skal være plads til alle. Vi mener, at måden skolens medarbejdere og eleverne omgås hinanden – samt eleverne imellem – hviler på åbenhed, ligeværd og respekt for det enkelte menneske og dets holdninger.

Derfor arbejder vi systematisk og helhedsorienteret med trivselsindsatser på NEXT, så vi sikrer, at eleverne føler sig trygge og tilpasse i de mange forskellige fællesskaber, de færdes i.

Det betyder, at vi indretter og udvikler vores omgivelser, klasser og mere individorienterede tiltag således, at de understøtter sundhed og trivsel hos vores elever – ofte på baggrund af data og analyser fra vores ETU og trivselsundersøgelser.

NEXT fokusområder i sundhed- og trivselsarbejdet er:

- fysisk sundhed
- mental sundhed
- rygning og rusmidler

Klasseledelse

På NEXT ser vi klasseledelse, og heraf underviseren, som omdrejningspunktet for elevernes trivsel og læring. God og tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Det indebærer, at man som underviser er nærværende og venlig og formår at skabe tydelige og trygge rammer omkring undervisningen.

God klasseledelse handler også om at styrke fællesskabet og relationerne i klassen elever og underviser imellem, samt at skabe rum til diversitet og mangfoldighed. På NEXT tror vi på, at dette kan være med til at sikre, at eleverne opnår kompetencer til at udvikle fremtidens samfund.





Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk princip for undervisningen, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Eleverne har en lang række erfaringer med sig, som er centrale at inddrage, når vi tilrettelægger og gennemfører undervisning. På NEXT har vi et ønske om, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Når undervisningen tilrettelægges ud fra eleverne aktuelle standpunkt og forskelligheder, kan dette anvendes til at håndtere såvel fælles som individuelle læringsmål.

Praksisrelatering

Eleverne på NEXT skal opleve, at undervisningen er tæt koblet til den branche de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer.

På NEXT er vi tæt på virksomhederne både i det fysiske og digitale rum, idet vi ønsker at styrke det professionelle netværk og hjælpe eleverne med at få erfaringer og øget kendskab til branchen. Herigennem ønsker vi at støtte eleverne i deres lærepladssøgning og skabe gode overgange mellem skole og praktik, såvel som mellem teori og praksislæring.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig, da det er med til at sikre en meningsfuld læringskultur, hvor eleverne er aktive og medbestemmende.

Eleverne har mulighed for faglig fordybelse, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres erhverv.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback gives løbende og er afgørende for eleverne, så de ved om de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Feedbacken er en tilbagemelding på produkter eller processer og gives af underviseren eller mellem eleverne.







Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en vurdering, der søger at afdække, hvad der er godt og mindre godt i en udført opgave. Evaluering kan både være formativ og summativ. Både lærere og elever kan lave evalueringer. Hensigten med evaluering er at give modtageren en kvalificeret begrundelse og indikation på, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder specifikke mål og kriterier. Elevernes evaluering af fx egen eller andres faglige udvikling og læringsproces er også med til at udvikle deres soft skills og kritiske tænkning.

Når vi bedømmer, involverer det nogle gange karaktergivning. Det sker dog mindst ligeså ofte, at vi giver mundtlig eller skriftlig feedback på produkter, processer eller præstationer. Eksempelvis får eleverne en tilbagemelding i forhold til deres evne til at samarbejde, arbejde selvstændigt, have gåpåmod og udvise initiativ.



