

LUP  
MURER EUD  
GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE AUGUST 2024

## Links til regler og rammer

<b>Om erhvervsuddannelsen</b>
<a href="#">Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser</a>
<a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</a>
<a href="#">Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser</a>
<a href="#">Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse</a>
<a href="#">Bekendtgørelse af lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.</a>
<b>Om uddannelsen til murer</b>
<a href="#">Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer</a>
<a href="#">Uddannelsesordning - hentdata.stil.dk/uddannelser</a>
<b>Skolen</b>
<a href="#">Bekendtgørelse om grundfag i erhvervsuddannelserne</a>
<a href="#">Vejledning om vurdering af eleverne som grundlag for udstedelse af grundforløbsbevis i erhvervsuddannelserne</a>
<a href="#">Fagfordelingsplan Next murer</a>
<b>Bygnings-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning   Anvisninger og vejledninger</b>
<a href="#">Eurocodes 6</a>
<a href="#">Byggeloven - Retsinformation.dk</a>
<a href="#">Bekendtgørelse om bygningsreglement 2018 - Retsinformation.dk</a>
<a href="#">Bygningsreglement BR18 - vejledning</a>
<a href="#">Bekendtgørelse af lov om arbejdsmiljø</a>
<a href="#">Arbejdstilsynet</a>
<a href="#">Arbejdstilsynet Håndbog</a>
<a href="#">Statens Byggeforskningsinstitut - SBI</a>
<a href="#">Dansk Standard - DS</a>
<a href="#">Branchefællesskabet for arbejdsmiljø i Bygge &amp; Anlæg murer - BFA</a>
<a href="#">Branchefællesskabet for arbejdsmiljø i Bygge &amp; Anlæg - BFA</a>
<a href="#">Byggeskadefonden</a>
<a href="#">Byggeskadefonden vedrørende Bygningsfornyelse - BvB</a>
<a href="#">BvB Byggeteknik</a>
<a href="#">Byg - erfa</a>
<a href="#">Murerhåndbogen 2020</a>
<a href="#">Tolerancer.dk Murer</a>



## Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.



- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

## Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt og styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse, overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

### Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

### Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

### Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

### **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

### **Evaluering og bedømmelse**

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

## Uddannelsesspecifikke fag

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven eller lærlingen, medmindre andet fremgår af stk. 5, opfylde betingelserne i stk. 2-4.

Stk. 2. *Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne*

- *udvise kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje - miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed,*
- *referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse,*
- *planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces, samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren,*
- *udvise kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt,*
- *udføre målfaste arbejdstegninger, diagrammer og visualiseringer af enkle konstruktioner ved brug af digitale tegneprogrammer med korrekt brug af branchens symboler, standarder og illustrationsmetoder, herunder afbilde, dreje og udfolde i plan og lodret billede,*
- *udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel,*
- *læse og anvende skitser og målfaste arbejdstegninger og diagrammer ved udførelse af praktiske opgaver, herunder forklare de anvendte symboler og illustrationer,*
- *anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter og firkanter, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel,*
- *foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal,*

- *udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område og vedligeholde almindeligt forekommende håndværkstøj,*
- *finde og anvende relevante anvisninger på uddannelsens faglige område om konstruktioner, værktøj, materialer, arbejdsmiljø og sikkerhed i skriftlige og elektroniske opslagsværker,*
- *varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdssituationer, demonstrere brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger samt identificere farer og ulykker før løsning af opgaver,*
- *referere formål med og regler for APV, herunder, hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres,*
- *udføre almindeligt forekommende puds-, flise-, tag-, gulv-, fuge-, murerarbejde samt renovering og restaurering,*
- *udføre planlægning og kvalitetssikring af eget arbejde,*
- *udvælge materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasorterer materialer behæftede med fejl og mangler, samt anvende de almindelige begreber og ord om puds, -flise-, gulv- og murerarbejde,*
- *anvende materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område med et minimum af materialespild,*
- *anvende fagets standardværktøj samt fremstille simple værktøjer og hjælpemidler,*
- *gøre rede for vigtigheden af energirigtigt byggeri og deltage i udførelse af energibesparende konstruktioner,*
- *opsøge viden om konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget, herunder have kendskab til bæredygtige materialevalg,*
- *anvende fysikkens grundlæggende love, formler og begreber i forbindelse med eksperimenter og til løsning af enkle teoretiske opgaver,*
- *anvende enkle beregninger ved brug af fysiske formler, specielt inden for energiområdet og*
- *gennemføre et produktudviklingsforløb bestående af faserne produktprincip, produktudformning og evaluering.*

[Jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til murer, BEK nr 363 af 8/04/2024](#)

## Grundfag

- Matematik på F-niveau
- Teknologi på F-niveau

[Jf. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

## Certifikatfag

- Rulle- og bukkestillads - opstilling mv., jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav. Fag nr. 10878. Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
- Sikkerhed ved arbejde med kold asfalt og bitumen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav. Fag nr. 10857. Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
- Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist-producerende værktøj. Fag nr. 9069. Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. oktober 2020. Fag nr. 2009. Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
- Kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Fag nr. 10805, Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
- Kompetencer svarende til Byggeriets uddannelses "Maskinkørekort -Murerfaget"

•

## Bonusfag

- Fag, der giver elever mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger, herunder fag der styrker eleverens deltagelse i fagkonkurrencer (SKILLS m.v.).

## Særligt for GF2

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

**Trepartsaftale:** Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.



**Os i branchen:** I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

**Realkompetencevurdering (RKV) og merit:** I RKV-samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

**Lærepladsen.dk:** elever skal dokumentere deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Lærepladsen.dk.

**Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)** eleverne har såfremt det passer ind i undervisningen, mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning i løbet af de 20 uger.

**Virksomhedskonsulent:** besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

**Overgangskrav til hovedforløbet:** for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

**Specialpædagogisk støtte (SPS):** elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at, få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for at, tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

**EMMA kriterier:** står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

**Bæredygtighed:** der arbejdes aktivt med at, **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

**Mestervejlederbesøg:** Under forløbet får eleverne besøg af pensioneret murermester ca. 2 gang om ugen i alle 20 uger. Her er de med til at dele deres mangeåriges erfaring i branchen og videregive deres praktisknær viden og vejlede eleverne i deres praktiske mureropgaver.

**Evalueringer:** eleverne evalueres løbende i forløbet for at understøtte gennemførelse.

**De Ti bud:** Der lægges fokus på vejen til det fejlfri murværk [De Ti bud](#).

## Murer Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen  (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag  (Formativ)	Bedømmelseskriterier  (Summativ)
<i>En beskrivelse af, hvordan de 20 uger undervisning/varighed er inddelt i moduler.</i>	<i>En overordnet beskrivelse af, de lærings- og kompetencemål som eleven forventes at kunne, når forløbet er afsluttet.</i>	<i>Det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske emner eleverne skal arbejde med, og hvordan undervisningen er planlagt helhedsorienteret, differentieret, tværfagligt og praksisrelateret.</i>	<i>Den løbende evaluering og feedback, som den afsluttende bedømmelse af fagene herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.</i>	<i>Bedømmelseskriterier for undervisningens mål udgør en løbende evaluering og bedømmelse samt den fastsatte og afsluttende bedømmelse af grundforløbet som afsluttes med en samlede karakter efter 7-trinsskalaen.</i>
<b>Generalt indhold</b>				
<b>Indhold som er fælles for alle modul i det samlede forløb.</b>	Eleverne og lærlingene skal gennem skoleundervisning og oplæring opnå viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder § 1 punkt 1 og 2  Eleven eller lærlingen skal have gennemført følgende	Eleven får en helhedsorienteret undervisningen, da vi dagligt sørger for at koble teoretisk viden sammen med praktisk viden så undervisning oplever samspillet mellem almene og erhvervsfaglige kompetencer som meningsfulde og praksisnære helheder. Det betyder at noget teoriundervisning er i værkstedet	Eleven kan forvente daglig feedback på de arbejdsopgaver som eleven arbejder med i praktik og teori. Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende. Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback	<b>I hvilken grad og omfang kan eleven udføre:</b>  - Anvendelse af fagligt relaterede tegninger, skitser såvel som digitale, til brug for udførelse af egne opgaver. - Murtekniske konstruktioner i praktik.

	<p>grundfag på følgende niveau og med følgende karakter § 3 Stk. 2 punkt 1-23 samt Stk. 3 punkt 1-8.</p> <p><a href="#">Jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til murer, BEK nr 363 af 8/04/2024</a></p>	<p>eller eleven vil få opgaver, hvor eleven skal samarbejde med andre elever. Det er vigtigt, at eleven bekendt med begreberne grøn omstilling og affaldshierarkiet, og lærer at arbejder bæredygtigt og undgår unødvendigt spild af materialerne, da vi alle skal passe på samfundets ressourcer og være med til at bidrage til Danmarks CO2 regnskab og bæredygtighed generelt. I arbejdsmiljøundervisningen arbejdes der også med formål og regler for APV, herunder gengive begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres.</p> <p>På grundforløbet sørger vi for at tilrettelægge undervisningen differentieret, da alle ikke lærer ens eller arbejder i samme tempo. Vi sørger for, at undervisningsmaterialet har forskellige niveauer og udfordringer så vi kan guide eleven på det niveau som eleven har brug for.</p> <p>På grundforløbet gør vi meget ud, af at inddrage de traditioner og nyskabelser der hører til murerfaget.</p>	<p>på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation,</li> <li>- elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning for at blive en dygtig murer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssigt korrekt.</li> <li>- Anvendelse af fagets standardværktøj og hjælpemidler.</li> <li>- Arbejde bæredygtigt med de ressourcer (<i>materialer</i>) som der arbejdes med faget.</li> <li>- Udføre mængdeberegning, sammensætning og tildannelse af de materialer som indgår i egne arbejdsopgaver.</li> <li>- Fuge- og pudseteknik, samt flise- og klinkearbejde.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Modul 1. RKV UGE

<p>Projekt murerteknik, 1 uge Murerteknik er et projekt på begynderniveau</p>	<p>Under dette modul skal eleven og lærer i fællesskab afklare eleven baggrund og kompetencer (real kompetence vurdering RKV)</p> <p><b>MÅL:</b> Introduktion af materialer, værktøj og murværksopbygning, - at bruge øjne og hænder, - at øve at lægge mursten korrekt til murersnor, - at få anskueliggjort korrekt opstilling af materialer - ergonomi. Og Introduktion af de digitale værktøjer, Lærepladsen.dk, Studica, Onedrive og Onenote.</p>	<p>Her får eleven en intro til murerfaget herunder; murerarbejde, opmuringsmørtler, maskinkendskab, affaldssortering og arbejdsmiljø.</p> <p><b>Praktik:</b> Eleven vil på dette modul få grundlæggende praktisk viden i murerteknik og udføre murertekniske praktikopgaver.</p> <p>Her kommer eleven til at arbejde med anlæg, halvstensmur, fagudtryk, basismål og målsætning og forbandtlære.</p> <p>Eleven kommer til at lære om korrekt anvendelse af murerværktøj, rengøring af værktøj og rengøring efter endt arbejde. Mure til snor, brugen af mursten og mørtel, mure efter korrekte modul - og skiftegangsmål, og byggepladsindretning.</p> <p><b>Teori:</b> Her kommer eleven til at arbejde med forbandtskitse, projektionstegning; afbildningslære/tegning på papir.</p>	<p>Feedbacken under dette modul har til hensigt at være relations skabende, sammen med de RKV samtaler som afholde med eleverne.</p>	<p>Ved modulets afslutningen skal eleverne kunne tilgå og anvende de digitale værktøjer skolen anvender Lærepladsen.dk, Studica, Onedrive og Onenote Skal kunne anvende de maskiner skolen stiller til rådighed (bestået Maskinkørekortet)</p>
---	--	--	--	--

## Modul 2. Halvsten og Massive konstruktioner

<p>Projekt murerteknik, 5 uger Murerteknik er et projekt på begynderniveau</p>	<p><b>MÅL:</b> For 1. delopgave: - At anlægge på murmål og bruge højdemål (modulstok), - at lægge hjørnesten i lod og vage, - at udføre skrabe-fuge, - at etablere puds-bærer (udkast), -at udføre vægpuds. For 2. delopgave: at arbejde med massiv konstruktion, - at tildele trekvartere og petringer, - at anvende lodpinde, at mure over hånden, - at etablere tilbagelagt fuge, - at etablere puds til fliser, - at montere vægfliser med korrekt inddeling, - at etablere slidlag, - at montere klinker med korrekt inddeling, - at fuge fliser og klinker.</p>	<p><b>Praktik:</b> Her kommer eleven til at arbejde videre med de færdigheder som eleven har oparbejdet i det foregående modul, og kommer til at arbejde med korrekt anvendelse af murerværktøj, anlæg og opførelse af halv og helstenskonstruktioner, fagudtryk, målsætning, loddepinde og forbandtlære. Derudover introduceres eleven til arbejde med udkradsning og fuge af murværk, udkast og grov puds ved brug af faste ledere. Samt fremstilling af simple værktøjer og hjælpemidler</p> <p><b>Teori</b> Her kommer eleven til at arbejde med Tegning herunder, projektionstegning og teknisktegning på papir samt digital tegning (AutoCad). Der arbejdes med forbandtlære herunder; forbandter til massive konstruktioner, aftrapninger, afslutninger, og hjørner.</p> <p>Eleven kommer til at arbejde med materialelære omkring mursten og</p>	<p>Der vil under modulet særligt gives feedback på, korrekt anvendelse af murerværktøj, rengøring af værktøj og rengøring efter endt arbejde. Mure til snor, tanding, mure hjørnesten, mure med fyldte fuger, brugen af mursten og mørtel, murer efter det korrekte modul -og skiftegangsmål, murer lodrette afslutninger, byggepladsindretning og færdiggørelse og finish af de praktiske opgaver. Samt på anvendelsen af digital tegning (AutoCad).</p>	<p>Opgaverne bedømmes formativt med henblik på at styrke og forbedre den enkelte elev hånddelag, hvor delopgave 1 tages evalueringen generelt i plenum, mens for del opgave 2 tage evalueringen med den enkelte elev under en gennemgang af opgaven.</p>
--	---	--	---	--

		<p>mørtler til opmuring, udkast og grov puds.</p> <p>Eleven kommer til at arbejde med produktionskort herunder; tidsplan, og arbejdsmiljø samt byggepladsindretning i teori.</p>		
<p><b>Modul 3.</b>  <b>Hulmurs konstruktion</b>  <b>Samarbejdsopgave</b></p>				
<p>Projekt murerteknik, 4 uger  Murerteknik og fliseteknik  Projekterne er på begynderniveau</p>	<p><b>MÅL:</b>  At indmure trådbindere i hulmurkonstruktionen, - at bruge spildbræt, - at etablere overfladebehandling med minimal lagtykkelse, - at arbejde med selvvalgte forbandter, - at samarbejde om et fælles mål.</p>	<p>Her arbejder eleven videre med de færdigheder som eleven har oparbejdet i de tidligere moduler. I modul 3 vil eleven få mulighed for at løse modulopgaven i tomandsgrupper</p> <p><b>Praktik:</b>  Her kommer eleven til at arbejde med korrekt anvendelse af murerværktøj, anlæg og opførelse af hulmurs konstruktioner, tilstødende og krydsende vægge, bindere i murværk, false, kuldebro isolering, udkradsning og fugning af murværk, fagudtryk, målsætning og forbandtlære. Samt skal eleven arbejde med udkast og puds til fliser med og uden faste ledere og overfladebehandling med flis, sækkeskuring eller berapning.</p> <p>Opsætning og korrekt udlæg af vægfliser og fugning af disse, lægning af afretningslag på gulv</p>	<p>Der vil under modulet særligt gives feedback på, korrekt anvendelse af murerværktøj, rengøring af værktøj og rengøring efter endt arbejde. Mure til snor, tanding, mure hjørnesten, murer med fyldte fuger, brugen af mursten og mørtel, murer efter det korrekt modul -og skiftegangsmål, murer lodrette afslutninger, udførsel af puds i lod og stok uden lunger og buler, anvendelse af korrekt flise inddeling, og at fliser er monteret i lod og vage, byggepladsindretning og færdiggørelse og finish af de praktiske opgaver. Samt på valg af forbandt/-afslutnings løsninger og løsninger for tilstødende og krydsende murer.</p>	<p>Evalueringen er forsat formativ med fokus på hvordan eleven kan forbedre sit håndelag og hvordan praktik og teori kan sammenkobles, særlig mængdeberegning, materialekendskab og kvalitetssikring.</p>

		<p>med faste ledere, lægning og korrekt udlæg af klinker og fugning af disse.</p> <p>Eleven skal bruge mængdeberegning og tidsplanlægning i det praktiske arbejde.</p> <p><b>Teori:</b> Her kommer eleven til at arbejde med Tegning herunder, projektionstegning og teknisktegning på papir samt digital tegning (AutoCad). Der arbejdes med forbandtlære herunder; forbandter til hulmurs konstruktioner, omslag i forbandter, tilstødende og krydsende mure, samt skillevægge, aftrapninger, afslutninger.</p> <p>Og eleven kommer til at arbejde med materialelære omkring mursten, bindere, kuldebros isolering og mørtler til opmuring, udkast, grov puds og afretningslag. Samt forskelle på fliser og klinker.</p> <p>Eleven kommer til at arbejde med produktionskort herunder; tidsplan, mængdeberegning og arbejdsmiljø, byggepladsindretning samt kvalitetssikring.</p>		
--	--	---	--	--

## Modul 4. Hulmurs konstruktion med hjørne

<p>Projekt murerteknik, 5 uger Murerteknik, fliseteknik og GF2 prøve.</p>	<p><b>MÅL:</b> At arbejde med to facader og de forbandtmæssige implikationer herfor. Generelt i den fortløbende proces over alle moduler gælder det om at grundfæste og fremme, sensibilitet for den hånddelagmæssige gerning, selvtillid og self-efficacy i tilgangen til handlingsorienteret problemløsning, ansvarstagen og følelsesmæssig involvering for og i eget arbejde. Udvikling af kvalitetssans</p>	<p>Her arbejder eleven vider med de færdigheder som eleven har oparbejdet i de tidligere moduler.</p> <p><b>Praktik:</b> Eleven vil på dette modul få grundlæggende praktisk viden i murerteknik og udføre murertekniske praktikopgaver.</p> <p>Her kommer eleven til at arbejde med korrekt anvendelse af murerværktøj, anlæg og opførelse af hulmurs konstruktioner med hjørner og vinger, bindere i murværk, false, udkradsning og fugning af murværk, fagudtryk, målsætning og forbandtlære. Samt skal eleven arbejde med udkast og puds til fliser med og uden faste ledere og overfladebehandling med filts, sækkeskuring eller berapning.</p> <p>Opsætning og korrekt udlæg af vægfliser og fugning af disse, lægning af afretningslag på gulv med faste ledere, lægning og korrekt udlæg af klinker og fugning af disse.</p> <p>Eleven skal bruge mængdeberegning, tidsplanlægning og</p>	<p>Der vil under modulet særligt gives feedback på, korrekt anvendelse af murerværktøj, rengøring af værktøj og rengøring efter endt arbejde. Mure til snor, tanding, mure hjørneste og hjørner i vinkel, murer med fyldte fuger, brugen af mursten og mørtel, murer efter det korrekte modul -og skiftegangsmål, murer lodrette afslutninger, udførsel af puds i lod og stok uden lunke og buler, anvendelse af korrekt flise inddeling, og at fliser er monteret i lod og vage, og at gulvet er udlagt i vinkel, byggepladsindretning og færdiggørelse og finish af de praktiske opgaver.</p>	<p>Forud for grundforløbsprøven gives eleven en standpunktskarakter for det samlede GF2 forløb.</p> <p>Eleven bedømmes efter, 7-trinsskala, på baggrund af følgende kriterier;</p> <p><b>I hvilken grad og omfang kan eleven udfører:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvendelse af fagligt relaterede tegninger, skitser såvel som digitale, til brug for udførelse af egne opgaver.</li> <li>- Murtekniske konstruktioner i praktik.</li> <li>- Arbejds miljø- og sikkerhedsmæssigt korrekt.</li> <li>- Anvendelse af fagets standardværktøj og hjælpemidler.</li> <li>- Arbejde bæredygtigt med de ressourcer (<i>materialer</i>) som der arbejdes med faget.</li> <li>- Udføre mængdeberegning, sammensætning og</li> </ul>
---	---	---	---	--



		<p>kvalitetssikring i det praktiske arbejde.</p> <p><b>Teori:</b>  Her kommer eleven til at arbejde med Tegning herunder, projektionstegning og teknisktegning på papir samt digital tegning (AutoCad).  Der arbejdes med forbandtlære herunder; forbandter til hulmurs konstruktioner med og uden hjørner, omslag i forbandter, aftrapninger, afslutninger samt isometri.</p> <p>Og eleven kommer til at arbejde med materialelære omkring mursten, bindere, og mørtler til opmuring, udkast, grov puds og afretningslag, samt fugtspærre og isolering i teori.  Forskelle på fliser og klinker.</p> <p>Eleven kommer til at arbejde med produktionskort herunder; tidsplan, mængdeberegning og arbejdsmiljø, byggepladsindretning samt kvalitetssikring.</p>		<p>tildannelse af de materialer som indgår i egne arbejdsopgaver.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuge- og pudseteknik, samt flise- og klinkearbejde.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Grundforløbsprøve

<b>Afsluttende projekt</b>	<p>Eksaminationsgrundlaget for GF2 er viden, færdigheder og kompetencer for en af følgende fem discipliner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mureteknik</li> <li>• Fugeteknik</li> <li>• Pudseteknik</li> <li>• Fliseteknik</li> <li>• Gulv og klinketeknik</li> </ul> <p><a href="#">Taksonomivejledning</a></p>	<p>Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens færdigheder og de krav der er fastsat af de uddannelses specifikke fag. Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.</p>	<p>Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.</p> <p>Det lokale uddannelsesudvalg er med til bedømmelsen af den afsluttende grundforløbsprøve.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget for GF2 er viden, færdigheder og kompetencer for følgende fem discipliner: • Mureteknik • Fugeteknik • Pudseteknik • Fliseteknik • Gulv og klinketeknik.</p>	<p>Grundforløb 2. afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.</p> <p>Grundfag og certifikatfag skal være bestået for at eleverne kan optaget på det videre forløb i mureruddannelsen.</p> <p>Bedømmelse bestået/ikke-bestået</p>
<b>Grundfag</b>				
<p><b>Matematik</b> 2 uger</p>	<p>Matematik på Niveau F Bilag 12 <a href="#">Jf. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</a></p>	<p>Eleven foretager matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder</p> <p>Eleven genkender matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence)</p>	<p>Eleverne skal udarbejde dokumentation for arbejdet med faget.</p> <p>Udarbejdelsen af dokumentationen har til formål at eleverne kan forholde sig til deres læring.</p> <p>Derudover fungerer elevernes dokumentationer som redskaber i forhold til at</p>	<p>Eleven bedømmes efter, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.</p>

		<p>Eleven anvender tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbol-kompetence)</p> <p>Eleven gør rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og</p> <p>Eleven anvender relevante hjælpemidler (hjælpe-middelkompetence).</p>	<p>underviseren giver feedback til eleverne.</p>	
<p><b>Teknologi</b> 2 uger</p>	<p>Teknologi på Niveau F <a href="#">Jf. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og adgangskurser til erhvervsuddannelserne</a></p> <p><a href="#">Vejledning for grundfaget Teknologi F</a></p>	<p>Eleven opstiller forskellige ideer til produkt gennem brainstorm Formidle idegrundlag Udvælge ide til produkt Udarbejde krav til det valgte produkt Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt</p> <p>Eleven udvikler og fremstille et produkt Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet Gøre rede for produkters påvirkning af miljøet</p> <p>Eleven afprøver produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav</p> <p>Eleven udarbejder faglig dokumentation, som</p>	<p>Eleven kan forvente daglig feedback på de arbejdsopgaver som eleven arbejder med i praktik og teori. Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende. Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på, - elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation, - elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning for at blive en dygtig murer.</p>	<p>Eleven bedømmes efter, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.</p>

		arbejdsskitser, styk- materialelister, tegninger og lignende.		
--	--	---	--	--

**Certifikatfag eller lignende m.v.**

1 Uge

[Jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til murer, BEK nr 363 af 8/04/2024](#)

<b>Maskinkørekort</b>	Maskinkørekort svarende til Byggeriets uddannelsers For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet, skal eleven bl.a. have opnået kompetencer svarende til Byggeriets Uddannelsers "Maskinkørekort – Murerfaget".	Som håndværker kommer du til at bruge mange forskellige værktøjer og maskiner. Nogle af dem skal du have en grundig introduktion til fordi: - Hvis ikke du ved, hvordan værktøjet eller maskinen virker og hvad du skal passe på, kan du risikere at komme slemt til skade. - Hvis du har et godt kendskab til, hvordan du bruger dit fags værktøjer	Den teoretiske prøve til et værktøj/en maskine skal være bestået før du får lov at gå i gang med den praktiske prøve til værktøjet/maskinen.	Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
-----------------------	---	--	--	---------------------------------------

	<a href="#"><u>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer</u></a>	og maskiner, er der større mulighed for, at du kan udføre dit arbejde effektivt og i en god kvalitet. Eleverne arbejder med maskinkørekortet i PraxisOnline.		
<b>Elementær brandbekæmpelse</b>	Kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.	Elementær brandbekæmpelse, her får du praktiske og teoretiske forudsætninger for at vide, hvordan du skal forholde dig i tilfælde af brand, og hvordan du ved simple hjælpemidler og metoder kan slukke mindre brande og hindre brandudbredelse inden brandvæsenets ankomst.	Eleven kan forvente feedback på de praktiske og teoretiske opgaver som eleven arbejder med. Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende. Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på, - elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation, - elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning.	Eleven bedømmes efter gældende retningslinjer fra Dansk brand Institut. Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.
<b>Bitumen</b>	Sikkerhed ved arbejde med kold asfalt og bitumen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskraft. Bilag 9 <a href="#"><u>2.3 Arbejde med uopvarmet asfalt og bitumen ved bygge- og anlægsarbejde</u></a>	Eleven kender til sikkerheds- og sundhedsrisici ved kontakt med asfaltmaterialer, bitumenholdige materialer og asfaltdampe,  Eleven kender til brugsanvisninger, substitutionspligten og eventuelle forbud for anvendelse,  Eleven kan træffe de nødvendige sikkerheds- og sundhedsforanstaltninger, herunder	Eleven kan forvente feedback på de praktiske og teoretiske opgaver som eleven arbejder med. Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende. Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også	Eleven bedømmes i en prøve jf. Arbejdstilsynets retningslinjer  Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.

		<p>ventilation, ved forskellige typer arbejde med uopvarmet asfalt og bitumen,</p> <p>Eleven kan vælge og anvende de rigtige personlige værnemidler inklusiv, åndedrætsværn ved hjælp af bl.a. brugsanvisning og eventuelt kodenummer,</p> <p>Eleven skal vide, at man skal sørge for, at andre beskæftigede end de, der udfører arbejdet med stofferne og materialerne, ikke opholder sig så nær arbejdet, at de kan blive udsat for sundhedsfarlig påvirkning,</p> <p>Eleven skal kende til og anvende hygiejniske forholdsregler og velfærdsforanstaltninger,</p> <p>Eleven skal kende til uhelds- og skadesbehandling, være i stand til at yde førstehjælp ved kontakt med asfaltmaterialer og kunne bruge øjenskyllestation, og</p> <p>Eleven skal være i stand til at instruere andre om sundheds- og sikkerhedsforhold ved asfaltarbejde.</p>	<p>måden eleven løser opgaverne på,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation,</li> <li>- elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning.</li> </ul>	
<p><b>Varmt arbejde (Gnist)</b></p>	<p>Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj.</p> <p><a href="#"><u>BEK nr 2107 af 24/11/2021</u></a></p>	<p>Eleven kan vurdere de mulige farer og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal tages ved udførelse af varmt arbejde, som omfatter udførelse af bygningsopgaver med maskiner og værktøj, som afgiver gnister eller varme, som kan</p>	<p>Eleven kan forvente feedback på de praktiske og teoretiske opgaver som eleven arbejder med.</p> <p>Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende.</p>	<p>Bedømmelse efter underviserens vurdering om eleven har opnået de mål, der er beskrevet i målformuleringen.</p> <p>Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.</p>

	<p><a href="#">Bekendtgørelse om bygge- og anlægsarbejde</a></p> <p><a href="#">Arbejdets udførelse</a></p> <p><a href="#">At-vejledning C.0.9</a></p> <p><a href="#">Arbejde i forbindelse med eksplosiv atmosfære</a></p> <p><a href="#">At-vejledning C.9.9 Arbejde i forbindelse med eksplosiv atmosfære, BEK nr 478 af 10/06/2023</a></p> <p><a href="#">Bekendtgørelse om faste arbejdssteders indretning Arbejdsministeriets bekendtgørelse nr. 93 af 13. februar 2001</a></p>	<p>foranledige brand på arbejdsstedet.</p> <p>Eleven kan udføre varmt arbejde med gnistproducerende værktøj som skærebrændere, vinkelsliber, loddeværktøj, eller varmluftpistol, brandteknisk korrekt.</p> <p>Eleven kan udføre nødvendige brandtekniske forholdsregler inden arbejdet påbegyndes, foretage indretning af arbejdspladsen og træffe forholdsregler under arbejdet som tilgodeser brandsikkerheden, samt kan udføre de brandtekniske regler som gælder ved arbejdes afslutning.</p> <p>Eleven kan foretage brandslukning på arbejdspladsen.</p>	<p>Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation,</li> <li>- elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning.</li> </ul>	<p><i>Der bliver ikke udstedet et DBI-certifikat efter endt undervisning.</i></p>
<p><b>Førstehjælp</b></p>	<p>"Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. oktober 2020.</p> <p><a href="http://førstehjælpsråd.dk">http://førstehjælpsråd.dk</a></p>	<p>Eleven kan handle ud fra førstehjælpsens hovedpunkter i forbindelse med såvel almindelige førstehjælpssituationer som brancherelaterede ulykker samt forebyggelse af disse.</p> <p>Eleven kan handle hensigtsmæssigt ved ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer.</p> <p>Eleven kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og</p>	<p>Eleven kan forvente daglig feedback på de praktiske og teoretiske opgaver som eleven arbejder med.</p> <p>Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven få respons på sit arbejde løbende.</p> <p>Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til</li> </ul>	<p>Eleven bedømmes efter gældende retningslinjer fra Dansk førstehjælpsråds regler.</p> <p>Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.</p>

		<p>uden normal vejtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.</p> <p>Eleven kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har fremmedlegemer i luftvejene, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.</p> <p>Eleven kan yde førstehjælp til akutte skader, akut opståede sygdomme, og kan reagere relevant på den tilskadekomnes tilstand, samt sikre relevant videre hjælp.</p>	<p>selvevaluering af sin egne indsats og præstation, - elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning.</p>	
<p><b>Rulle- og bukkestillads</b></p>	<p>Rulle- og bukkestillads - opstilling mv., jf. Arbejdstilsynets uddannelseskraft. <a href="#">Bek nr. 428 af 5. april 2022</a></p>	<p>Eleven kan opstille, ændre og nedtage rulle- og bukkestilladser i henhold til brugsanvisningen for den pågældende stilladsopstilling samt gældende lovgrundlag, således at stilladset er sikkert at arbejde på for de medarbejdere, der efterfølgende skal anvende stilladset.</p> <p>Eleven kan foretage en vurdering af, om stilladset som helhed er planlagt opstillet forsvarligt, set i relation til opgaven, dvs. hvilket arbejde der skal udføres fra stilladset, instruktionen fra arbejdsgiveren, leverandørbrugsanvisningen og opstillingsvejledningen.</p> <p>Eleven kan varetage egen og andres sikkerhed ved opstillingen, og sikre at det udleverede materiel og værktøj anvendes korrekt ud fra viden om opstillingsstedet, dvs. tilstrækkelig viden om jordbund, og</p>	<p>Eleven kan forvente feedback på de praktiske og teoretiske opgaver som eleven arbejder med. Undervisningen er proces – og problemløsningsorienteret og derfor er det vigtigt, at eleven får respons på sit arbejde løbende. Det er ikke kun selve resultatet som eleven skal have feedback på, det er i høj grad også måden eleven løser opgaverne på, - elevens evne til at arbejde selvstændigt, - elevens evne til selvevaluering af sin egne indsats og præstation, - elevens evne til at kunne samarbejde med andre er en vigtig forudsætning.</p>	<p>Eleven bedømmes efter gældende retningslinjer fra Arbejdstilsynets uddannelseskraft</p> <p>Bedømmelse -, Bestået / ikke bestået.</p>



		<p>byggeaterialers egnethed til fastgørelse mv.</p> <p>Eleven har viden om lovgrundlaget på området, herunder ansvarsfordelingen i forhold til relevante aktører, og kan vurdere om stilladsmateriellet er forsvarligt, dvs. uden skadeligt råd og korrosionsskader.</p> <p>Uddannelsen opfylder kravet til særlig uddannelse i forbindelse med opstilling, ændring og nedtagning af stilladser højere end 3 meter jf. Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 727 af 29. juni 2004.</p>		
<p>© 2024 NEXT - UDDANNELSE KØBENHAVN - MURER.  Forfatter: Steen Andersen Almind / Kenneth Johansen/ Daniel Braun i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.</p>				