

LUP

FAGRETNINGER: HEALTH & BUSINESS/PEOPLE & INNOVATION

GRUNDFORLØB 1

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 1. JANUAR 2025

Links til regler og rammer

Den lokale undervisningsplan er udarbejdet efter bestemmelserne i:

- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne (BEK nr. 567 af 03/05/2019)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser (LBK nr. 956 af 21/06/2022)

- <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/956>

- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse (BEK nr. 262 af 20/03/2007)

- <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.



- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** Styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgang* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål.

Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at de i undervisningen introduceres bredt til NEXTs fagretninger inden for den valgte indgang, og stifter bekendtskab med erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for fagligt at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

På GF1 er der særligt fokus på følgende:

Elevkodeks og overgangsbedømmelse: der arbejdes med elevernes holdning til dem selv og omverden i forhold til følgende fire begreber: motivation, disciplin, samarbejdsevne og mod.

Online undervisning: Undervisningen kan tilrettelægges med onlineundervisning ved behov. Dette har til formål, at udvikle og styrke elevernes digitale dannelse og imødekomme en grøn dagsorden som matcher det omkringliggende samfunds behov og udviklingstendenser.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU): Eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes uddannelsesafklaring, samt få kendskab og afprøve fagområder de normalt ikke ville vælge. Det sikrer eleverne en mulighed for at få afprøvet et andet uddannelsesvalg i forhold til en uddannelses med kvoter eller plads begrænsning.

Specialpædagogisk støtte (SPS): Elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

Lærepladsen.dk: Elever introduceres til platformen lærepladsen.dk, hvorigennem de fremadrettet skal dokumentere deres lærepladssøgning.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Elevernes orienteres om EMMA kriterierne som skal være opfyldt for at komme i skolepraktik.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

Undervisere på GF1 arbejder ud fra LP-modellen: (Læringsmiljø og pædagogisk analyse). LP-modellen er en analysemodel, der har til formål at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer i skolen.

Undervisningen er tilrettelagt helhedsorienteret og projektor organiseret. Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for hovedområdet og den fagretning, de har valgt.

Undervisningen tilrettelægges endvidere med henblik på at bibringe eleverne kompetencerne fra 21st Century Skills. <http://info.21skills.dk/>

Eleverne skal derfor arbejde med:

- Kollaboration
- IT og Læring
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering

- **Kompetent Kommunikation**

Arbejdet med kompetencerne sker blandt andet ved at arbejde med undervisningsformer og undervisningsmiljøer som understøtter dem, men også gennem adfærds- og holdningsmålene i NEXT elevkodeks, som er beskrevet herunder.

Undervisningen består af en række projekter med mellemliggende uger med faglig fordybelse, der understøtter det faglige indhold af projekterne.

Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for de hovedområder og den fagretning, de har valgt. Undervisningen foregår dels i teorilokaler og dels i værksteder indrettet til undervisning i de praktisk orienterede fag.

Next UNG – elevkodeks

For at opfylde formålet med GF1 arbejder vi på NEXT målrettet med elevernes holdning - blandt andet som en del af 21st Century Skills. Vores elevkodeks sætter målet for forventningerne til elevernes holdning til dem selv, deres omverden og deres uddannelse.

Motivation:

- o **Jeg deltager aktivt og nysgerrigt i undervisningen**
- o **Jeg opsøger selv information og udfordringer som er relevante for min uddannelse**

- o **Jeg giver ikke op, når det bliver svært**

Disciplin:

- o **Jeg møder velforberedt og til tiden**
- o **Jeg overholder aftaler med andre**
- o **Jeg har kontrol over mig selv, mine reaktion og impulser - også når det er svært**

Samarbejdsevne:

- o Jeg løser konflikter ved at tale om dem
- o Jeg respekterer, tager hensyn til og hjælper andre

- o Jeg stoler på andre og andre kan stole på mig

Mod

- o Jeg er ikke bange for at prøve nye ting
- o Jeg er ikke bange for at fejle
- o Jeg indrømmer og deler mine fejltagelser med andre

Gennem de 20 uger på GF1 skal eleverne evaluere deres egen progression i forhold til de fire overordnede kategorier, ligesom de jævnligt vil få lærerfeedback på deres arbejde med dem. Ved afslutningen af GF1 kan lærerne vælge at udarbejde en endelig relativ bedømmelse, der medtages i ansøgningsprocessen til GF2, såfremt der er tale om en kvoteuddannelse.

Grundforløbets første del

Formålet med GF 1 er at udvikle elevernes almene og brede erhvervsfaglige kompetencer, opbygge modenhed, skabe grundlag for videre uddannelse samt bevidsthed om fremtidige valg og udfordringer. GF1 har et ungdomsuddannelsessigte med plads til fællesskab, bæredygtighed og almen dannelse (herunder privatøkonomi, seksualundervisning, motion, sundhed og andre livskompetencer).

På GF1 er der fokus på elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis for at understøtte elevens faglige nysgerrighed og motivation for læring.

Undervisningen bidrager til, at eleverne bliver uddannelsesparate og lærer at arbejde sammen, også på tværs af uddannelsesønske. Desuden er der fokus på at eleverne tænker innovativt, vurderer kvaliteten af eget og andres arbejde og skaber faglig dokumentation i form af billeder, tekst, produkt eller film. Eleverne skal kunne anvende faglig kommunikation og lære at planlægge en arbejdsproces, hvor det gælder om at kunne vælge det rette materiale, det rigtige udstyr og den bedste metode i en konkret kontekst.

Hos NEXT er bæredygtighed et gennemgående og ufravigeligt element i fremtidens uddannelser. Med udgangspunkt i FN's verdensmål arbejder vi derfor med elevernes forståelse af, hvordan de selv, deres adfærd og deres valg har betydning for bæredygtighed i den bredeste betydning.

Gennem helhedsorienteret og projektorganiseret undervisning skal de unge gradvist opbygge kompetencer og afklare det uddannelsesvalg, de skal træffe inden afslutning på GF1. Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for det hovedområde og den fagretning, de har valgt. Undervisningen er tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab i et ungdomsuddannelsesmiljø.

For at sikre en bedre forståelse af uddannelsen som helhed, og med sigte på en øget overgang fra GF1 til Grundforløbets anden del (herefter benævnt GF2) og videre til hovedforløb, orienteres og vejledes eleverne om de forskellige uddannelsesmuligheder og –veje. Blandt andet ved at aflægge planlagte besøg hos relevante GF2 uddannelser. Vejledere og undervisere har fokus på at binde GF1 sammen med GF2 og videre til de relevante hovedforløb.

Eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

Evaluering og bedømmelse

Elevernes arbejde evalueres løbende i erhvervsfagene og bedømmes *Bestået / Ikke bestået*. I grundfagene gives der en afsluttende standpunktskarakter ud fra 7-trins-skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Desuden gives en eksamenskarakter i det grundfag, der udtrækkes til eksamen.

Til brug for elever, der søger uddannelser med adgangsbegrænsninger, kan der endvidere udfærdiges en intern overgangsbedømmelse. Denne bedømmelse medtages i optagelsesprøven på den pågældende GF2 uddannelse og bedømmer eleven inden for kategorierne fra NEXT Elevkodeks: Motivation, Disciplin, Samarbejdsevne og Mod.

Der henvises i øvrigt til skolens overordnede eksamensregler.

Grundfag

Dansk, niveau D, 8 lektioner ugentligt

Der henvises til gældende bekendtgørelse på:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

Engelsk, niveau D, 4 lektioner ugentligt

Der henvises til gældende bekendtgørelse på:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

Erhvervsfag

ERHVERVSFAG 1

Undervisningen bidrager til kompetenceopbygning og en afklaring af elevernes valg af fagretning.

- Bilag 19: Erhvervsintroduktion

ERHVERVSFAG 2

Undervisningen bidrager til *generelle* kompetencer i en erhvervsfaglig kontekst defineret ved en fagretning. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 20: Arbejdspladskultur
- Bilag 21: Praktikpladssøgning
- Bilag 22: Samfund og sundhed.

ERHVERVSFAG 3

Fagene er knyttet til de relevante fagretninger og skal understøtte sigtet om erhvervsfaglighed ved at støtte elevens faglige kompetencer i disse fag. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 23: Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Bilag 24: Faglig dokumentation
- Bilag 25: Faglig kommunikation
- Bilag 26: Innovation
- Bilag 27: Metodelære

Link til bekendtgørelse:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880>

Uddannelse: GF1 Health & Business

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Generelt for GF1 H&B	<p>Klasserumsledelse praktiseres ved angivelse af forløbets mål, projekternes mål og dagens program og mål.</p> <p>I alle projekter på GF1 H&B skabes en tværfaglig, eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved at grundfag og erhvervsfag indgår i et samspil i alle projekter. Det gøres fx ved at tekstarbejdet relaterer direkte til erhvervsfagene eller til elevernes almene og digitale dannelse.</p> <p>Nye tiltag fra august 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preboarding med elev og forældre forud for optag - Elevskema som alle lærere noterer i ved samtaler med elever for at sikre kontinuitet og dokumentation - Ekstra uges VFU for at give eleverne mulighed for at afprøve andre uddannelsesønsker - Fokus på <i>den gode opstart</i> og <i>den gode afslutning</i> af GF1 <p>På H&B og M&D arbejdes der fra start med Projekt Plan B, for at bevidstgøre eleverne om de mange forskellige uddannelsesretninger og få dem til at overveje en Plan B, hvis deres Plan A ikke lykkes i første omgang. Plan B igangsættes ved preboardingsamtalen og indeholder undervisningsmateriale, øget vejledningsindsats og en uddannelsesmesse, hvor eleverne kan afprøve forskellige uddannelsesretninger.</p>			
Intro til skolen 1 uge/36 lektioner	Formålet med forløbet er, at eleverne opnår en forståelse for, hvad GF1 er, hvilke muligheder de har efter GF1 samt betydningen af et godt socialt studiemiljø.	Eleverne møder deres hold og lærere, og de får en introduktion til de forskellige uddannelser, der udbydes på NEXT.	Eleverne præsenteres for UNG's elevkodeks: <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Disciplin • Samarbejdsevne • Mod 	

		<p>Eleverne introduceres til IT-systemer og læringsplatforme.</p> <p>Der er fokus på arbejdsmiljø og klasseledelse - særligt på ageren i faglokaler, brug af digitale medier samt ordensregler og social omgangstone.</p> <p>Der skabes en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved små lege, samarbejdsøvelser og opgaver.</p>	<p>Elevkodekset bruges som et refleksionsredskab over elevens faglige, sociale og personlige ageren som elev på NEXT.</p> <p>Kontaktlæreren afholder individuelle samtaler – i forlængelse af pre-boardingsamtalerne - med eleverne for at afdække behov for støtte og relationsopbygning.</p> <p>I samarbejde med studievejledningen afgøres den individuelle elevs SPS-behov.</p>	
<p>Faglig intro</p> <p>3 uger/108 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne udfører enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver og får en bred forståelse for arbejdsmiljø, sikkerhed, ergonomi og bæredygtighed gennem FN's verdensmål,</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 19, Erhvervsfag 1 - Erhvervsintroduktion, mål 1-5</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 23, Erhvervsfag 3, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5-8</p>	<p>Inden for de forskellige fagretninger arbejdes der praksisrelateret gennem læreroplæg og små workshops til præsentation af fagene med fokus på bæredygtighed.</p> <p>I løbet af introduktionsugerne vil der for alle elever være præsentation af de forskellige fagretninger i form af workshops, oplæg m.v. Desuden præsenteres eleverne for grundfagene og deres</p>	<p>Der afholdes individuelle trivselssamtaler og igangsættes en løbende trivselsundersøgelse på hvert hold.</p> <p>Der skabes et overblik over elevernes faglige niveau med henblik på fremtidig undervisningsdifferentiering.</p> <p>Der evalueres løbende ved mundtlig feedback på mindre og afgrænsende erhvervsfaglige opgaver, der tager udgangspunkt i erhvervsfagets faglige mål.</p>	<p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

	<p>Bilag 24, Faglig dokumentation, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5+6</p> <p>Bilag 27, Metodelære, niveau 1, mål 1-3, niveau 2, mål 4+5</p> <p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880</p>	<p>sammenhæng med både erhvervsfag og projekter.</p> <p>Der vil være introduktion til portfolio/faglig dokumentation.</p>		
<p>Projekt Personlig branding</p> <p>2 uger/72 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne opnår forståelse for, hvordan de præsenterer sig selv i forhold til en jobsamtale og i en ansøgning, samt at de får indblik i, hvilke krav og forventninger branchen stiller til dem som elever.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag – arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 21, Lærepladssøgning, mål 1-7</p> <p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idc84e8a35-4fa2-4be4-b0aa-b5f1598c4cb5</p>	<p>Der arbejdes overordnet set med, at eleverne udvikler kompetencer til at kunne indgå i fremtidens samfund, da der arbejdes helhedsorienteret og tværfagligt. Der er et tæt samarbejde mellem grundfag og erhvervsfag i forløbet.</p> <p>Der skrives ansøgninger og CV til virksomheder, og jobsamtalen trænes med fokus på at søge VFU praktikplads og elevplads. Der arbejdes med kommunikation, såvel verbal som nonverbal. Ligeledes inddrages digitale kommunikationsformer og medier.</p> <p>Eleverne søger viden om kommende uddannelsesvalg og</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feed-up, feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Eleverne bevidstgøres om forskellige former for feedback, så de kan genkende og modtage feedback i forskellige faglige og sociale sammenhænge.</p> <p>Der gives desuden løbende individuel feedback på elevens ansøgninger og CV.</p>	<p>Projektet afsluttes med en præsentation, og der gives en mundtlig evaluering af elevens proces og færdige arbejde.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

		<p>mulige praktikvirksomheder. De bliver bevidste om deres egne kompetencer, samt deres faglige styrker og svagheder.</p> <p>Eleven opretter egen profil på lærepladsen.dk</p>		
<p>Projekt Health & Wealth</p> <p>2 uger/72 lektioner</p>	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne får en grundlæggende forståelse for bæredygtighed, og kan reflektere over egen rolle i samfundet samt forklare betydningen af de faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 22, Samfund og sundhed, mål 1-10</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id36851339-cea0-482b-b97d-7f5bfb141054</p>	<p>I dette projekt introduceres eleverne for projektarbejdsformen med særligt fokus på kollaboration. De arbejder projektorienteret, helhedsorienteret og tværfagligt, og grundfagene indgår som en integreret del af projektet.</p> <p>Der er fokus på bæredygtighed, samfund</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback, feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Feedback foregår mundtligt ved løbende samtaler med de forskellige undervisere under arbejdet med projektets delelementer.</p> <p>Pæd Pixi side 12 og 13: https://viden.nextkbh.dk/wp-content/uploads/2021/01/paed_pixi_i_pamf5-interaktiv.pdf</p>	<p>Projektet munder ud i en gruppefremlæggelse og der gives mundtlig evaluering af gruppens proces og samarbejde ved underviseren</p> <p>Erhvervsfaget, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

		<p>og sundhed med udgangspunkt i De 17 verdensmål fra FN, idet der især arbejdes med social og miljømæssig bæredygtighed, økologi, social ansvarlighed og arbejdsmiljø.</p> <p>I projektet præsenteres eleverne for den viden, man forventes at besidde for at kunne begå sig som samfundsborger; økonomi, digital post, demokrati, identitet, m.v.</p> <p>https://www.verdensmaalene.dk</p>		
<p>Projekt Min drømmevirksomhed</p> <p>3 uger/108 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne kender forskellen på udvikling og innovation, og at de er bevidste om at vælge relevante kommunikationsformer.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p>	<p>Der skabes en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved at eleverne arbejder innovativt med at skabe deres egen virksomhed. Dette sker via varieret undervisning i form af læreroplæg, gruppearbejde og selvstændigt arbejde.</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feed-up, feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Feedback foregår mundtligt ved gruppefeedback med de forskellige undervisere under arbejdet med projektets delelementer.</p> <p>Desuden benyttes elev til elev-feedback samt gruppe til gruppe-</p>	<p>Projektet munder ud i en gruppefremlæggelse inklusiv en stand på en markedsplads med eksempelvis markedsføringsmateriale og kigkasse. Der gives efterfølgende mundtlig evaluering af gruppens proces og</p>

	<p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idc84e8a35-4fa2-4be4-b0aa-b5f1598c4cb5</p>	<p>Eleverne får kendskab til, hvad en forretningsidé er, og hvorledes man kan skabe og markedsføre en virksomhed, produkt, serviceydelse og/eller fornyelse af et koncept.</p> <p>Bæredygtighed skal indgå i elevernes arbejde med udviklingen af deres virksomhed.</p> <p>Der differentieres i opgavens sværhedsgrad på baggrund af elevernes egne ønsker.</p>	<p>feedback med udgangspunkt i faste kriterier.</p> <p>Pæd Pixi side 12 og 13: https://viden.nextkbh.dk/wp-content/uploads/2021/01/paed_pixi_pamf5-interaktiv.pdf</p>	<p>samarbejde ved underviseren</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>
<p>Projekt Event</p> <p>2 uger/72 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne opnår forståelse for, hvordan man arbejder innovativt og planlægger et større event.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 23, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1+2, mål 1-8</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id43ec6eb2-6f6a-4bc6-950d-d70bab185e3d</p>	<p>Gennem undervisningen opnår eleverne forståelse for idegenerering, arbejdsplanlægning, samarbejde samt planlægning, styring og udførelse af et event.</p> <p>I projektet skal eleverne tænke og agere bæredygtigt, idet der i projektet arbejdes med fokus på bæredygtige materialer og tværfaglig undervisning.</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feed-up, feedback og feedforward undervejs i forløbet.</p> <p>Desuden benyttes elev til elev-feedback samt gruppe til gruppe-feedback med udgangspunkt i faste kriterier.</p>	<p>Projektet munder ud i et event, der afholdes lokalt på tværs af fagretninger. Grupperne evalueres mundtligt på baggrund af faste kriterier.</p> <p>Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives bedømmelsen "bestået/ikke bestået". Eleven bedømmes i forhold til fagets mål.</p>

		Eleverne arbejder praksisrelateret, da eleverne både i undervisningen og afviklingen af eventet imiterer konkrete arbejdssituationer.		
Grundfag dansk	<p>Formålet med danskfaget er at bidrage til elevens udvikling af danskfaglige og personlige kompetencer. Det gøres gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag.</p> <p>Der arbejdes med fagets fire overordnede kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Læsning • Fortolkning • Fremstilling <p>Bilag 4 - Dansk</p> <p>Link til bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90</p>	<p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.</p> <p>Danskfaget indgår helhedsorienteret og praksisrelateret i projekterne. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at omsætte deres viden til konkrete produkter relateret til projekterne.</p> <p>Der inddrages desuden relevante analyse- og fortolkningsmodeller i undervisningen med henblik på at styrke elevernes kritiske tænkning, både som skabere og modtagere af kommunikation.</p>	<p>Eleverne får løbende feed-up, feedback og feedforward i undervisningen og på deres produkter.</p> <p>Der arbejdes desuden med elev-elev feedback og med gruppe-gruppe feedback undervejs i de forskellige projekter.</p>	<p>Grundfagene indgår så vidt muligt som en del af projekterne og derfor også i fremlæggelser af projekterne. Der kan desuden være små fremlæggelser af danskfaglig karakter mellem projekterne.</p> <p>Ved fagets afslutning bedømmes elevens faglighed og indsats med en standpunktskarakter. Såfremt faget udtrækkes til eksamen, gives der også en eksamenskarakter.</p> <p>Mundtlig eksamen Der afholdes enten prøveform a eller b, som er hhv. caseeksamen eller eksamen ved lodtrækning af ukendt tekst.</p>

		Undervisningen varierer mellem læreroplæg, gruppearbejde og selvstændigt arbejde.		Præsentationsportfoli o Eleven udvælger relevante opgaver fra deres arbejdsportfolio, som de forbereder en præsentation af til eksamen.
Valgfag engelsk	<p>Formålet med engelskfaget er at styrke elevens kompetence til hensigtsmæssig kommunikation. Faget skal give eleven adgang til relevant viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer.</p> <p>Der arbejdes med udgangspunkt i fagets fire overordnede kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Kommunikations-strategier • Sprogbrug og sprogtilegnelse • Kultur- og samfundsforhold <p>Bilag 8 - Fremmedsprog</p> <p>Link https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804</p>	<p>Faget indgår i tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag. Det bidrager til uddannelserne og elevens udvikling med et internationalt og interkulturelt perspektiv. Desuden arbejdes der med konkrete erhvervsrettede og almene fremmedsproglige kompetencer, der medvirker til at styrke og understøtte mobilitet og kompetenceudvikling.</p> <p>I undervisningen veksles der mellem erhvervsfaglige og almene temaer, så faget både præsenterer eleven for praksisrelateret undervisning og undervisning relateret til</p>	<p>Eleverne får løbende feed-up, feedback og feedforward i undervisningen og på deres produkter.</p> <p>Der arbejdes desuden med elev-elev feedback og med gruppe-gruppe feedback undervejs i de forskellige projekter.</p>	<p>Grundfagene indgår så vidt muligt som en del af projekterne og derfor også i fremlæggelser af projekterne. Der kan desuden være mindre fremlæggelser mellem projekterne.</p> <p>Ved fagets afslutning bedømmes elevens faglighed og indsats med en standpunktskarakter. Såfremt faget udtrækkes til eksamen, gives der også en eksamenskarakter efter afholdt eksamen.</p>

		<p>elevens almene og digitale dannelse.</p> <p>Undervisningen varierer mellem læreroplæg, gruppearbejde og selvstændigt arbejde.</p>		
--	--	--	--	--