

LUP
WEBUDVIKLER EUD
GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: 1. JANUAR 2023

Links til regler og rammer

[Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser](#) (LBK nr 956 af 21/06/2022)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) (BEK nr 2499 af 13/12/2021)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#) (BEK nr 555 af 27/04/2022)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til webudvikler](#) (BEK nr 631 af 16/05/2022)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i uddanne sig til.



verdensmål. At det fag, de er ved at

- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Webproduktion

I faget tilegner eleven sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor moderne webproduktion, såsom:

Produktionsplanlægning, Layout, Kodning, Integration af grafiske elementer - primært billeder og video, Grundlæggende programmering, Kvalitetskontrol og dokumentation af eget arbejde. Eleven lærer at planlægge og koordinere de forskellige faser og metoder, der indgår i produktionen af hjemmesider. Eleven lærer om strukturering af kode, og hvordan man opbygger navigationen på en måde, der er relevant for projektet og målgruppen. Eleven lærer om grundlæggende kodning af en hjemmeside ud fra et færdigt layout, og hvordan man indgår i dialog med en webdesigner/grafiker om processen, fra layout til færdig hjemmeside. Eleven lærer om farvekomposition, layoutteknikker og typografi på internettet og video- og billedkomprimering. Eleven lærer om de tekniske krav til moderne hjemmesider, fx: downloadhastighed, streaming af lyd og video og responsive webdesign for mobile enheder, som tablets og smartphones. Eleven lærer at skrive semantisk korrekt html og velstruktureret kode i både html og css efter gældende standarder. Eleven lærer at bruge webeditors, som fx Visual Studio Code og bliver sat ind i grundlæggende programmeringsbegreber, som gælder i alle programmeringssprog - specifikt med praktisk anvendelse af JavaScript til interaktivitet på en hjemmeside. Eleven lærer at opsøge

ny viden, håndtere nye udfordringer, overholde deadlines og indgå i kreativt samarbejde med andre.
Eleven lærer at teste, fejlrette og dokumentere sit arbejde.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til webudvikler](#) (BEK nr 631 af 16/05/2022) § 3. stk.2-5.

Grundfag

Hvis eleverne ikke har bestået Dansk og Matematik på E-niveau, svarende til 10.klasses udvidede afgangsprøve, deltager de i undervisningen i følgende fag:

Dansk niveau E, 2 uger

Matematik niveau E, 2 uger

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#) (BEK nr 555 af 27/04/2022), Bilag 4 & 12

Valgfag

Støttefag/Bonusfag: Lærerne vurderer løbende om elever har brug for ekstra støtte og både støttefag og bonusfag arbejdes ind i undervisningen løbende, så de på den måde falder naturligt for eleven at arbejde med sin egen udvikling. De elever, der har brug for ekstra støtte, får mulighed for at samle op på løse ender, efter endt projekt, og de elever, der mangler udfordring, får mulighed for at arbejde med ekstra øvelser, der ligger ud over normalniveauet, så de bliver udfordret tilstrækkeligt og ikke kommer til at kede sig.

Erhvervsfag 3 niveau 2 (Arbejdsplanlægning og samarbejde): Der gennemføres to tværfaglige projekter, hvor eleverne arbejder sammen med elever fra andre uddannelser. De tværfaglige grupper skal sammen planlægge, koordinere og fremstille forskellige fagspecifikke produkter. Eleverne får på den måde praktisk erfaring med produktionsplanlægning, samarbejde og evaluering. Eleverne producerer i løbet af grundforløbet en række hjemmesider i stigende kompleksitet, som indgår i den afsluttende evaluering af elevens kompetencer indenfor det uddannelsesspecifikke fag.

Særligt for Grundforløb 2

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

Trepartsaftale: Elever, der deltager i grundforløbet på webudvikleruddannelsen, skal ikke søge læreplads, da uddannelsen er en kortere og rent skolebaseret uddannelse, de skal derfor heller ikke oprette en profil på praktikpladsen.dk

Verdensmål: Eleverne deltager i et tværfagligt projekt med andre elever på Medieuddannelserne, hvor der i samarbejdet lægges vægt på at have fokus på hvordan de 17 verdensmål bliver understøttet på NEXT i hverdagen, på forskellige afdelinger og områder.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV-samtalerne taler en faglærer (kontaktlæreren) med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV, hvis nogle særlige krav er opfyldt.

Besøg på RTS: Eleverne besøger så vidt muligt hovedforløbet, så de får et indblik i, hvor det ligger, og hvad der undervises i og hvordan. Dette besøg planlægges i samarbejde med én eller flere lærere fra Hovedforløbet på RTS.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS, som skal sikre at eleven har mulighed for at tage en uddannelse, på lige fod med alle andre.

Webudvikler Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Introuge og Fansite (Rejsesite)</p> <p>Grundlæggende kodning i HTML/CSS.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 2 og 4</p> <p>Eleven skal opnå viden og grundlæggende færdigheder i brug af kodesprogene HTML og CSS og deres anvendelse i produktion af hjemmesider.</p> <p>Modulet giver også en bred introduktion til uddannelsen og det uddannelsesspecifikke fag – webproduktion.</p> <p>Derudover er målet at skabe et godt socialt miljø på holdet, hvor samarbejde og dialog indgår som naturlige elementer i hverdagen.</p>	<p>Introduktion til arbejdsmetoder, grundbegreber og ønskede praktiske færdigheder, indenfor kodning i html og css, herunder også kendskab til grundlæggende fil- og mappestruktur for hjemmesider, filnavngivning, korrekt anvendelse af semantiske elementer komprimering af billeder og undersøgelse af teknisk dokumentation.</p> <p>Eleven bliver fortrolig med de centrale begreber i kodning af hjemmesider.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg, som lægger op til individuelle øvelser og øvelser løst i plenum eller par.</p> <p>Differentiering: Materialer i form af tekst, billeder, video og bevægelse/samtale. Så der tages hensyn til forskellige læringsstile.</p>	<p>Der evalueres løbende ved hjælp af quizzer, cooperative-learning øvelser, diskussioner i par og plenum, samt individuel mundtlig feedback i forbindelse med løsning af diverse øvelser.</p> <p><i>Der evalueres ud fra principper om Feed-Back:</i></p> <p>Feed Up, Feedback og Feed Forward.</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

	Det endelige mål med modulet er at eleven fremstiller en hjemmeside for en person de er fan af, hvor de demonstrerer at de har opnået de teknikker gennemgået i undervisningen.			
Spilsite Grafik til skærmb brug. Digital billedbehandling Webdesign Responsive hjemmesider.	Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631 Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4 Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1 Eleven skal opnå viden om og færdigheder i at udføre simpel billedbehandling herunder beskæring og komprimering til nettet Eleven gøres bekendt med et program til layout af hjemmesider. Her arbejdes der med tilpasning af eksisterende layout således at eleven bliver fortrolig med det når det senere bruges i samarbejde med en webdesigner. Kodning af et simpelt responsivt webdesign	Grafiske filformater og deres anvendelse. Farvesystemer og hex-koder, bitdybde og filstørrelser i forhold til downloadtid. Der introduceres til grundlæggende principper for responsivt webdesign/kodning samt integrering af ikoner og indlejring af videoer fra online videotjenester. Eleven introduceres desuden til de overvejelser man bl.a. skal gøre sig når man designer en hjemmeside. Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg med tilhørende øvelser, der kan laves i plenum, par eller individuelt afhængigt af øvelsens formål. Differentiering: Materialerne er tilrettelagt sådan at øvelser kan løses enten helt uden instruktion, med minimal instruktion eller med komplet instruktion.	Der evalueres løbende ved hjælp af quizzer, cooperative-learning øvelser, diskussioner i par og plenum, samt individuel mundtlig feedback i forbindelse med løsning af diverse øvelser. <i>Der evalueres ud fra principper om Feed Up, Feedback og Feed Forward.</i> Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde. Eleven bedømmer sig selv i starten, undervejs og i slutningen af modulet.	Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt. Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt. Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt. Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.

<p>Filmsite</p> <p>Rutinemæssig kodning i HTML/CSS og</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p>	<p>Introduktion til avancerede metoder og teknikker til opsætning af hjemmesider, så de på en overskuelig måde er tilpasset til visning på forskellige medier, ud fra skærmstørrelse og</p>	<p>Der evalueres løbende, både i forbindelse med løsning af emnebestemte</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor</p>
--	---	---	--	--

<p>programmering i JavaScript.</p>	<p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1</p> <p>Der kodes ud fra principper om Responsive Web Design ved hjælp af Media Queries i CSS.</p> <p>Der introduceres til nye metoder og teknikker til opsætning af HTML og CSS ved hjælp af Grids.</p> <p>Programmering i JavaScript: Implementering af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Billedgalleri med lightbox og skift med pile. • Læs mere funktion og • Mobil- og tabletvenlig navigationsmenu. 	<p>opløsning, fx alt fra en mindre smartphone og op til et kæmpestort smart-tv.</p> <p>Implementering af mobilvenlige navigationsmenuer, læs-mere-funktioner og et billedgalleri med lightbox-effekt og skift af billeder med pile, alt sammen ved hjælp af DOM-manipulation med JavaScript.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg med tilhørende øvelser, der kan laves i plenum, par eller individuelt afhængigt af øvelsens formål.</p> <p>Differentiering: Materialerne er tilrettelagt sådan at øvelser kan løses enten helt uden instruktion, med minimal instruktion eller med komplet instruktion.</p> <p>Det betyder at elever på forskelligt niveau kan vælge hvordan de selv har det bedst med at løse øvelserne, som derfor kan løses selvstændigt, i par eller i plenum.</p> <p>Derefter arbejdes der på projektet individuelt med at implementere det lærte.</p>	<p>øvelser og arbejdet med projektet.</p> <p>Der er quizzer, samarbejdsøvelser i par og plenum og der gives feedback efter principper om Feedback, nemlig:</p> <p>Feed Up, Feed Back og Feed Forward.</p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p>	<p>høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>
<p>Avissite Rutine i responsiv webkodning.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p>	<p>Opgave hvor hovedvægten er på kodning af webformularer med client-side validering af det indtastede samt overførsel af data fra en side til en</p>	<p>Der evalueres løbende ved hjælp af quizzer, cooperative-learning øvelser, diskussioner i</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad</p>

<p>Formularer på hjemmesider og JavaScript-validering af det indtastede.</p> <p>Intro til localStorage.</p>	<p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4 og 5</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1</p> <p>Mere rutine i brug af program til webdesign samt semantisk opmærkning og responsiv webkode</p>	<p>anden på samme site v.h.a. Local Storage.</p> <p>Desuden opnår eleven mere rutine i de tidligere gennemgåede emner.</p>	<p>par og plenum, samt individuel mundtlig feedback i forbindelse med løsning af diverse øvelser.</p> <p><i>Der evalueres ud fra principper om Feed Up, Feedback og Feed Forward.</i></p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p> <p>Eleven bedømmer sig selv i starten, undervejs og i slutningen af modulet.</p>	<p>kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>
<p>Støtte-/ Bonusfag</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4 og 5 og 6</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1 og 2</p> <p>Mere rutine i brug af program til webdesign samt semantisk</p>	<p>Særligt tilrettelagte ekstra øvelser og opgaver, valgt i samråd mellem lærer og elev. Differentieret undervisning</p> <p>Støttefag: Elever som har brug for det, kan her blive mere rutineret i bestemte emner under det uddannelsesspecifikke fag eller grundfag.</p> <p>Bonusfag: Elever som har brug for ekstra udfordringer, kan fordybe sig i specialområder i webproduktion. Eleverne vælger mellem Støttefag og Bonusfag i samråd med lærerne. I dette (første) Støttefag/Bonusfag modul, er der erfaringsmæssigt få elever som er parat</p>	<p><i>Der evalueres ud fra principper om Feed Up, Feedback og Feed Forward.</i></p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p>	<p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt. Der tages udgangspunkt i den feedback eleven har fået ift. Tidligere afleverede projekter og opgaver.</p>

	opmærkning og responsiv webkode	til ekstra udfordringer, og mange der har brug for mere rutine eller variationer over de teknikker de har mødt i de første uger af forløbet. Men enkelte mere erfarne elever kan allerede nu være parat til at udforske emner som ligger lidt udenfor forløbets standardpensum.		
--	------------------------------------	---	--	--

<p>Branchekendskab</p> <p>Produktionsplanlægning og samarbejde, samt rutinemæssig kodning i html og css med implementering af elementer programmeret med JavaScript.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 3, 4 og 5</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1, 2 og 3</p> <p>Eleverne samarbejder om at producere en hjemmeside der fortæller om deres branche.</p> <p>Der laves en produktionsplan indeholdende beskrivelse af afsender, modtager, målgruppe, fiktive persona, moodboard, flowchart/sitemap, wireframe, layout og tidsplan med fordeling af arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne kommer på virksomhedsbesøg i en virksomhed der arbejder i deres branche. Eleverne stiller spørgsmål og tager noter om det</p>	<p>Eleverne introduceres til alle de emner der indgår i planlægningen af en formidlingshjemmeside og skal derefter lave en komplet produktionsplan.</p> <p>Eleverne skal i grupper planlægge og udføre produktionen af en formidlingshjemmeside om den branche de kommer til at arbejde i som webudvikler.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte oplæg om hvert emne og eleverne arbejder derefter sammen om at producere materialer, som billeder, tekster og layout.</p> <p>Differentiering: Undervisningen er tilrettelagt sådan at eleverne får mulighed for at opnå viden og løse opgaver på forskellige måder, for at nå frem til det samme resultat ved at demonstrere tidligere opnåede færdigheder</p> <p>Eleverne arbejder primært i grupper, men diverse opgaver løses selvstændigt af hver enkelt elev.</p>	<p>Der evalueres løbende mundtligt i forbindelse med løsning af øvelser og planlægning i grupperne. Sådan at alle i gruppen er med på hvad der skal laves og hvordan man får løst alle delopgaver i fællesskab.</p> <p>Eleverne bedømmes både individuelt og sammen med gruppen, ved at der gives mundtlig feedback, efter principper om Feedback, nemlig Feed Up, Feed Back og Feed Forward, så eleverne hele tiden bliver opdateret på hvor vigtigt det er at de kommunikerer om de forliggende opgaver og beslutter hvem der tager ansvaret for at løse de forskellige delopgaver.</p> <p>Eleverne bedømmes også ud fra deres tilgang</p>	<p>Eleverne får en summativ vurdering af processen i deres arbejdsgruppe, samt af det endelige produkt, hvor læreren kommer med konstruktiv kritik ift. hvordan eleverne kunne have arbejdet bedre sammen eller brugt andre teknikker og metoder til at få lavet så godt et færdigt produkt som muligt og i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Eleverne får ikke karakter, men godkendt/ikke-godkendt.</p>
---	---	--	--	--

	<p>daglige arbejde, så der senere kan forfattes tekster til hjemmesiden.</p> <p>Der kodes ud fra principper om Responsive Web Design ved hjælp af Media Queries i CSS. Der anvendes Grid og Flex, hvor det er hensigtsmæssigt efter elevens vurdering.</p> <p>Eleverne anvender de forskellige metoder de har opnået kompetencer i, i forbindelse med tidligere moduler.</p>		<p>til den individuelle del af projektet, nemlig den færdige hjemmeside. Denne gives der også feedback på løbende og eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper om at få lavet det endelige produkt, så det ligner det planlagte ud fra deres fælles produktionsplan.</p>	
<p>NEXT WEEK (STEM)</p> <p>Valgfag: Erhvervsfag 3 niv. 2 (Arbejdsplanlægning & samarbejde).</p> <p>NB! Tværfagligt projekt.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4 og 5</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1</p> <p>Selvstændige erfaringer med at planlægge og gennemføre et webprojekt i samarbejde med andre faggrupper. Eleven skal her kunne trække på alt hvad vedkommende har lært i de foregående moduler, og bruge det kreativt indenfor stramme deadlines.</p>	<p>En webudvikler skal kunne indgå i et kreativt samarbejde med en række andre faggrupper, projektledere, kunder osv. Formålet med modulet er at give eleven mulighed for praktiske erfaringer med planlægning og samarbejde i forskellige konstellationer. I praksis vil modulet oftest skemalægges som ét projekt på 6 dage i samarbejde med elever fra Foto, Mediografiker, Film-TV og evt. andre uddannelser.</p> <p>Den nærmere skemalægning vil derfor variere i forhold til skemaerne for de andre uddannelser.</p> <p>Rammerne for projekterne udarbejdes af lærerne, men de individuelle projekter er planlagt og gennemført af eleverne i tværfagligt samarbejde.</p>	<p>Evalueringen undervejs består dels af lærernes feedforward til gruppen dels af elevernes feedforward til hinanden.</p> <p>Når forløbet er afsluttet giver lærerne mundtlig feedback på de sites som eleverne har produceret. Denne feedback gives i plenum så alle elever har mulighed for at bidrage. Eleverne opfordres også til selvevaluering i denne forbindelse.</p>	<p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

<p>Prøveeksamen Eleverne demonstrerer deres færdigheder og kompetencer ift. Rutinemæssig kodning af en hjemmeside i html og css ud fra et ukendt layout og med programmerings-elementer i JavaScript.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4, 5 og 6</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1, 2 og 3</p> <p>Kodning og programmering af en hjemmeside ud fra et i forvejen ukendt layout, hvor eleven demonstrerer kompetencer i anvendelsen af korrekt semantisk html og tilpasning af udseende, ved hjælp af de mest hensigtsmæssige layoutmetoder i CSS. Implementering af programmeringselementer i JavaScript.</p>	<p>Eleven bliver præsenteret for et layout og får til opgave at kode det på den mest hensigtsmæssige måde ved anvendelse af HTML/CSS-kodning efter gældende standarder og demonstrerer også sin kunnen i programmering af et ukendt element i JavaScript.</p> <p>Undervisningsform: Eleverne arbejder selvstændigt og opgaven løses på den givne tid uden at der må hentes hjælp fra andre elever eller en faglærer. Eleverne sidder på deres plads og løser opgaven på 6 timer, afbrudt af en pause på 30 minutter til frokost.</p> <p>Eleven eksamineres derefter i op til 30 minutter, inklusiv votering, en af de følgende dage.</p> <p>Differentiering: Der kan differentieres på tid, hvis en elev fx er ordblind eller på anden måde har søgt om støtte til dokumenterede personlige vanskeligheder, der kan udløse ekstra tid til løsning af opgaven. Dette vurderes individuelt.</p>	<p>Der evalueres ikke løbende på denne opgave.</p> <p>Det er en prøveeksamen og derfor gælder de samme krav som til en rigtig grundforløbsprøve.</p>	<p>Eleven forsvarer sit produkt mundtligt i 30 minutter og får derefter bedømmelsen bestået eller ikke-bestået.</p> <p>Der bedømmes udelukkende ud fra elevens afleverede produkt og fremlæggelsen af dette.</p> <p>Læreren spørger ind til elevens valg ift. Kodningen og de enkelte programmeringsdele, for at få eleven til at demonstrere at de har kompetencer til at anvende deres færdigheder i praksis og har fremstillet en dokumentation der understøtter deres viden indenfor målene for det uddannelses- specifikke fag, for webudvikler.</p>
<p>MG Kampagne-projekt.</p> <p>Projekt hvor eleven skal bruge alt det der er blevet undervist i. Løsningen danner grundlag for</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4, 5 og 6</p> <p>Samt</p>	<p>Modulet afslutter forløbet med: - portfolio projektet: eleven planlægger, beskriver, designer og bygger et portfolio website som fremviser alt det bedste hun har produceret under hele forløbet. - Eksamensforberedelse - Grundfagseksamen – GF-prøven</p>	<p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p>	<p>Eleven får en skriftlig evaluering af det endelige produkt (den afleverede hjemmeside), samt en standpunktskarakter som afspejler i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p>

	Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1, 2 og 3			
--	---	--	--	--

elevens standpunktskarakter.	Selvstændige erfaringer med at planlægge, beskrive, designe og producere et flot personlig portfolio, som præsenterer så vidt muligt alt hvad hun har lært i hele grundforløbet. Dansk: videreudvikling af skriftlige	Individuelt arbejde, med læreren som konsulent, og kollaborativ feedback blandt eleverne.		
---------------------------------	---	---	--	--

<p>Eksamensforberedelse</p> <p>Rutinemæssig kodning i HTML/CSS og programmering i JavaScript.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4, 5 og 6</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1, 2 og 3</p> <p>Eleverne arbejder selvstændigt med projekter, der skabes i samarbejde med læreren for at fremme deres kompetencer i rutinemæssig anvendelse af HTML/CSS og JAVASCRIPT til kodning og programmering af hjemmesider, så de får oparbejdet de kompetencer der skal til, for at kunne bestå en grundforløbsprøve.</p>	<p>Eleven og læreren beslutter efter en samtale, hvad eleven bør arbejde med for at blive klar til at kunne gennemføre en grundforløbsprøve med et tilfredsstillende resultat.</p> <p>Der arbejdes primært med kodning og programmering i html, css, javascript, men også med fil- og mappestruktur og billedkomprimering.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte oplæg om de emner eleverne har ønsket at få gennemgået forud for grundforløbs-prøven. Det kan være oplæg i plenum, for små grupper eller individuelt, hvis en elev har brug for ekstra støtte.</p> <p>Elever der har opnået de færdigheder og kompetencer der er krævet på nuværende tidspunkt, får tilbud om at løse opgaver/øvelser der ligger ud over niveau, evt. opgaver de selv udvikler til formålet.</p> <p>Differentiering: Der arbejdes sådan at hver enkelt elev hele tiden befinder sig i den nærmeste udviklingszone.</p>	<p>Der evalueres løbende efter principper om Feedback, nemlig Feed Up, Feed Back og Feed Forward, sådan at eleverne hele tiden ved hvad de skal arbejde med for at blive bedre til det de har sværest ved at lære.</p> <p>Eleven vurderes løbende ud fra de krav der stilles til de opnåede kompetencer på nuværende tidspunkt i uddannelsen.</p>	<p>Der evalueres på processen og eleven afgør sammen med læreren om de krævede kompetencer er opnået, så eleven forventes at kunne opfylde de krav der er forud for opstart på hovedforløbet.</p>
--	---	--	---	---

<p>Grundforløbs-prøve</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål nummer 1, 2, 4, 5 og 6</p> <p>Samt Paragraf 3, stk. 3 Læringsmål nummer 1, 2 og 3</p> <p>Kodning og programmering af en hjemmeside ud fra et i forvejen ukendt layout, hvor eleven demonstrerer kompetencer i anvendelsen af korrekt semantisk html og tilpasning af udseende, ved hjælp af de mest hensigtsmæssige layoutmetoder i CSS. Implementering af programmeringselementer i JavaScript.</p>	<p>Eleven bliver præsenteret for et layout og får til opgave at kode det på den mest hensigtsmæssige måde ved anvendelse af HTML/CSS-kodning efter gældende standarder og demonstrerer også sin kunnen i programmering af et ukendt element i JavaScript.</p> <p>Undervisningsform: Eleverne arbejder selvstændigt og opgaven løses på den givne tid uden at der må hentes hjælp fra andre elever eller en faglærer. Eleverne sidder på deres plads og løser opgaven på 6 timer, afbrudt af en pause på 30 minutter til frokost.</p> <p>Eleven eksamineres derefter i op til 30 minutter, inklusive votering, en af de følgende dage.</p> <p>Differentiering: Der kan differentieres på tid, hvis en elev fx er ordblind eller på anden måde har søgt om støtte til dokumenterede personlige vanskeligheder, der kan udløse ekstra tid til løsning af opgaven. Dette vurderes individuelt.</p>	<p>Der evalueres ikke løbende på denne opgave.</p> <p>Den afleverede hjemmeside og præsentationen af denne, gør det ud for det samlede bedømmelsesgrundlag.</p>	<p>Eleven forsvarer sit produkt, den afleverede hjemmeside, mundtligt i 20-25 minutter og får derefter bedømmelsen bestået eller ikke-bestået.</p> <p>Der bedømmes udelukkende ud fra elevens afleverede produkt og fremlæggelsen af dette.</p> <p>Læreren spørger ind til elevens valg ift. kodningen og de enkelte programmeringsdele, for at få eleven til at demonstrere at de har kompetencer til at anvende deres færdigheder i praksis og har fremstillet en dokumentation der understøtter deres viden indenfor målene for det uddannelses- specifikke fag, for webudvikler.</p>
----------------------------------	---	--	---	--

<p>Dansk</p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</p> <p>Bilag 4</p>	<p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Temaer: CV, ansøgning, jobsamtale, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), artikelanalyse, novelleanalyse, sange, billeder, reklamer, en eller to film, eventuelt med brancheproblematik, filmanmeldelse, identitet, fattigdom, arv og miljø (Køb Bananer med Kim Larsen), børnebøger, pensionsforhold, a-kasse og fagforening, arbejdsmiljø (fysisk og psykisk), samt dagligdags og aktuelle emner.</p> <p>Tones til de forskellige uddannelser. Fagets historie for den enkelte uddannelse. Fagrettet materiale. Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail.</p>	<p>Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen.</p> <p>Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer.</p> <p>Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige</p>	<p>7-trins-skala</p>
---------------------	--	--	--	----------------------

<p>Matematik</p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</p> <p>Bilag 12</p>	<p>Overordnet se punkt. 2.2 Kernestof. 2.2.1 Tal, symbolbehandling. 2.2.2. Erhvervsfagligt emne/projektforløb. 2.3. Supplerende stof. 2.3.1. Geometri. 2.3.2. Funktioner og grafer. 2.3.3. Statistik.</p> <p>I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges.</p> <p>Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelateret, helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse.</p> <p>Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres. Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.</p>	<p>Overordnet 5.1. Løbende evaluering</p> <p>Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer.</p> <p>Den løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Her beskrives hvordan og hvor når man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward)</p> <p>Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer, osv.</p>	<p>7-trins-skala</p>
-------------------------	---	---	--	----------------------