

# Anlægsstruktør – forløb H4

## Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelsen om anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)
- [Uddannelsesordning for Anlægsstruktør, Bygningsstruktør og Brolægger](#)



## Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

## Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

### Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt

tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

### **Praksisrelatering**

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

### **Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning**

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektor organiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

### **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

### **Evaluering og bedømmelse**

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende). Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø. Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og – metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

## Uddannelsesspecifikke fag

- Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde
- Kloakering
- Byggepladsindretning og affaldshåndtering
- Nivellering og afsætning
- Byggeri og arbejdsmiljø
- Byggeri og samfund

## Grundfag

## Certifikatfag

## Valgfag

## Merit

Følger ....

**Indhold** (se skema)

## UDDANNELSE: Anlægsstruktør, HOVEDFORLØB 4, 6 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<b>Kloakrørlægning</b>	<p><b>Målpinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærlingen kan udføre og kontrollere korrekt samling af almindeligt forekommende ledningssystemer ud fra kendskab til forskellige rør og samlingsdetaljer, efter gældende regler og standarder samt ud fra kendskabet til de specielle sikkerhedsforskrifter på området</li> <li>- Lærlingen kan udføre de kloakopgaver, der typisk forekommer i forbindelse med belægningsarbejder, herunder justering af kloakdæksler</li> <li>- Lærlingen kan foretage korrekt opmåling af materiale behov og forbrug bl.a. medbaggrund i afløbstegninger og beskrivelser til etablering af mindre komplicerede afløbsanlæg og ledningssystemer</li> </ul>	<p>Her lærer Lærlingen at udføre, beregne og planlægning af almindeligt forekommende ledningssystemer ud fra kendskab til forskellige rør og samlingsdetaljer, efter gældende regler og standarder.</p> <p>Lærlingen arbejder også med vedligeholdelse på et ledningssystem og beregne dimensioner.</p> <p>Lærlingen skal tegne og forstå ledningstegninger i IT- tegneprogrammer.</p> <p>Lærlingen skal Indrette byggepladsen og lave affaldssortering, samt anvende entreprenørværktøj og maskiner til de givne opgaver og projekter.</p> <p>Undervisningen er lærerstyret og består både af teoretisk og praktisk undervisning.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse af Lærlingens arbejde.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles af faglæreren.</p> <p>Opgaver og projekter bliver gennemgået og du får en mundtlig tilbagemelding i form af feedback på hvordan opgaverne er udført.</p>	<p>Der gives karakter efter 7 trins-skala. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles.</p>

## Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde

- Lærlingen kan tegne, beregne og dimensionere mindre komplicerede afløbsanlæg ud fra en grundlæggende viden om lægningsbestemmelser
- Lærlingen kan udføre gængse overgangsløsninger fra en materialetype til en anden
- Lærlingen kan foretage rensning af kloakanlæg ud fra kendskab til relevante metoder
- Lærlingen kan foretage normal vedligeholdelse af kloakanlæg

### Målpinde

- Lærlingen kan anvende et elektronisk baseret tegneprogram til at udføre 2D objektbaserede plantegninger i forskellig detaljeringsgrad efter standardiserede tegningsforskrifter
- 

Eleverne kan arbejde selvstændigt og i grupper.

Her lærer lærlingen at tegne i Autocad, lærlingen består både af teori og praksis. Disse målpinde kan være indarbejdet i kloakrørlægning og være en del i at tegne kloaktegninger

Der foretages en løbende bedømmelse af Lærlingens arbejde.

Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles af faglæreren. Opgaver og projekter bliver gennemgået og du får en mundtlig tilbagemelding i form af feedback på hvordan opgaverne er udført.

Der gives karakter efter 7 trins-skala. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles.



<p><b>Byggepladsindretning og affaldshåndtering</b></p>	<p><b>Målpinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærlingen kan foretage funktionel planlægning og indretning af en mindre byggeplads under hensyntagen til velfærdsordninger, adgangsveje, afskærmninger, affaldssortering og vinterforanstaltninger</li> <li>- Lærlingen kan i kendte situationer deltage i udarbejdelse af procedurer for håndtering, sortering og genanvendelse af byggeaffald</li> <li>- Lærlingen kan finde og anvende relevante branchevejledninger</li> </ul>	<p>Her lærer lærlingen at indrette en byggeplads med alt fra planlægning af indretning, adgangsveje, afskærmninger, affaldssortering og vinterforanstaltninger, samt at sortere byggematerialer i de korrekte procedurer.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse af Lærlingens arbejde.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles af faglæreren.</p> <p>Opgaver og projekter bliver gennemgået og du får en mundtlig tilbagemelding i form af feedback på hvordan opgaverne er udført.</p>	<p>Der gives karakter efter 7 trins-skala. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles.</p>
<p><b>Vejudbygning</b></p> <p>Fag:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan inddrage viden om vejtrafik, vejlovgivning og vejadministration i planlægning af arbejdet</li> <li>- Eleven kan foretage grundlæggende vejvedligeholdelse</li> </ul>	<p>Eleven skal arbejde med et belægningsprojekt, der indeholder forskellige aspekter, der findes i</p>	<p>Feedback deles på elev/gruppe/holdniveau ud fra en vurdering af nødvendighed.</p>	<p>Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for praktiske belægningsopgaver.</p> <p>Elevens udførelse og arbejde med overkørsel indgår som</p>

<p>Anlægsteknik</p>	<p>- Eleven kan under vejledning udføre prøveboringer (proctorprøver)</p>	<p>vej/belægning. Herunder afsætning – nivellering – beregning af materialeforbrug – komprimering – tidsplaner – arbejdsmiljø – kvalitetssikring - arbejde ud fra tegninger og arbejde hensigtsmæssigt med fliser, belægningssten og kantafgrænsninger efter gældende regler og standarder.</p>	<p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver. Der er fokus på om eleven lære selvstændig at skabe overblik over sin arbejdsopgave. Ved at kun udføre fortovsprofilen korrekt ud fra de givne standarder indenfor brolægning.</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.</p>	<p>del af den samlede karakter i faget brolægning. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>
<p><b>”Indkørsel med vinge”</b></p> <p>Fag: Anlægsteknik</p>	<p>- Eleven kan til brug for gennemførelse af konkrete vej-/belægningsprojekter anvende et erhvervet teoretisk og praktisk kendskab til geoteknik, samt jordarters fysiske egenskaber</p>	<p>Der bliver undervist i og arbejde med et belægningsprojekt, der indeholder de forskellige aspekter, der findes på vej og belægnings området. Herunder: afsætning – nivellering – beregning</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevens udførelse af opgave gennem hele forløbet.</p> <p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger</p>	<p>Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for praktiske belægningsopgaver.</p> <p>Eleven udførelse og arbejde med overkørsel indgår som del af den samlede karakter i</p>

		<p>af materialeforbrug – tidsplaner – komprimering - kvalitetssikring – arbejdsmiljø – arbejde med (og forstå) tegninger samt arbejde hensigtsmæssigt med belægningssten-fliser og kantafrænsninger. Tildannelse af mønstre i belægningen. Herunder 45 graderes smig.</p>	<p>ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver.</p> <p>Der er fokus på at eleven individuelt lære at tilskærer fliser, kantsten og belægningssten. Samt indarbejde dem i forskellige mønstre.</p>	<p>faget brolægning. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>
<p><b>Nivellering og afsætning.</b></p> <p>Fag: Nivellering og afsætning</p> <p>Fag: Nivellering og afsætning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan kontrollere instrumenternes præcision gennem simpel praktisk verifikation for at</li> <li>- sikre nøjagtighed af de afsatte vinkler og højder.</li> <li>- Eleven kan udføre arbejdet efter gældende regler om sikkerhed og arbejdsmiljø.</li> </ul>	<p>Eleven vil modtage praktisk undervisning i de metoder der bruges når man nivellerer med instrumenter og ved hjælp af dette kan man kontrollere nøjagtigheden ved afsatte vinkler og højder. Disse kan inddrages i den praktiske anlægsteknikopgave eller der kan stilles nye praktiske opgaver til eleverne, der afspejler en opgave fra den normale arbejdsdag. Dette kunne være</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes praktiske arbejde med nivellering og afsætning gennem hele forløbet.</p> <p>Da dette fag og målpinde kan implementeres i faget anlægsteknik praktiske opgave vil den bedømmelse af opgaven afspejle elevens evne til at kontrollere for deres egen afsætning af højder/koter.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekt der stilles. Der gives karakter efter 7 trins skala. Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført.</p>

		kontrol af en byggegrunds vinkler og højder.		
<p><b>Kloak</b></p> <p>Fag:</p> <p>Anlægsteknik</p> <p>Fag:</p> <p>Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan foretage forsvarlig anhugning og vælge korrekt løftegrej ved løft af store rør og brønde</li> <li>- Eleven kan benytte teknisk korrekte monteringsprincipper ud fra en vurdering af fysiske krav til materiel og udstyr</li> <li>- Eleven kan på grundlag af arbejdstegninger deltage i planlægningen og udførelsen af almindeligt forekommende opgaver i forbindelse med montage af præfabrikerede elementer, større rør og brønde</li> <li>- Eleven kan medvirke ved underpresning/underboring under eksisterende konstruktioner</li> <li>- Eleven kan anvende flyde- og gravekasser, samt medvirke ved ramning og spunsning ved anlægsarbejde i forbindelse med havneanlæg, vejanlæg og belægning</li> <li>- Eleven kan etablere udskillere. Pumpeanlæg, nedsivningsanlæg og samletanke samt kloakering i landbruget ud</li> </ul>	<p>Eleven skal arbejde med mindre kloakanlæg, der indeholder forskellige aspekter, der findes i kloak. Herunder:</p> <p>afsætning – beregning af materialeforbrug – tidsplaner-side/understøtninger – komprimering – kvalitetssikring – brønde – forskellige overgangssamlinger - arbejdsmiljø</p> <p>– arbejde med (og forstå) tegninger samt udføre mindre kloakanlæg efter gældende regler og standarder.</p> <p>I kloakhallen skal der udføres mindre kloakanlæg efter gældende lovgivning og standarder</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevens udførelse af kloak gennem hele forløbet.</p> <p>Der er fokus på at eleven får tilegnet sig de egenskaber det til for at lave kloak på privat ejendom. Herunder de gældende teknikker og tekniskviden for at kunne udføre dette arbejde.</p> <p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse. Underviseren bistår med faglig vejledning og indspil, hvor nødvendigt</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.</p>	<p>Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for den Praktiske kloakmester eksam.</p> <p>Elevens udførelse og arbejde med delopgaverne indgår som del af den samlede karakter i faget. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>

	<p>fra gældende regler og standarder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udføre skitser i håndtegning</li> </ul>			
<p><b>Byggeri og arbejdsmiljø</b></p> <p>Fag: Byggeri og arbejdsmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan bidrage til bestræbelserne på at skabe det bedst mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse i og gennemførelse af arbejdspladsvurdering (APV)</li> <li>- Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader</li> <li>- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger</li> <li>- Eleven kan identificere og beskrive årsager til problemer i arbejdsmiljøet, samt kan forholde sig til, hvordan arbejdsproblemer kan løses eller forebygges, blandt andet ved at inddrage arbejdsmiljøaktørerne, herunder branche-arbejdsmiljøråd, Arbejdstilsynet og bedriftssundhedstjeneste m.v.</li> </ul>	<p>Eleven skal arbejde med forskellige aspekter, der findes i arbejdsmiljø. Herunder: sikkerhed og sundhed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- APV</li> <li>- arbejdsmiljøorganisation</li> <li>- pligter og ansvar</li> <li>- påvirkninger på arbejdet</li> <li>- eksterne/interne aktører</li> <li>- rettidig omhu</li> <li>- sikkerhedsrundering</li> <li>- søge oplysninger angående arbejdsmiljøproblemer</li> <li>- belyse et selvvalgt arbejdsmiljøemne.</li> </ul>	<p>Der er løbende evaluering og mundtligt feedback af elevernes arbejde med byggeri og samfund gennem hele forløbet. Det selvvalgte arbejdsmiljøemne danner grundlag for denne evaluering. Det valgte emne fremlægges i Plenum på enten planche eller ved hjælp af IT.</p>	<p>Bedømmelse er på baggrund af den afleverede fremlæggelse med fokus på et selvvalgt arbejdsmiljøemne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har kendskab til og kan deltage i arbejdet med arbejdsmiljø- og miljøstyringssystemer</li> <li>- Eleven har kendskab til formålet med en sikkerhedsrundring samt kendskab til de almindeligste runderingsmetoder</li> <li>- Lærlingen kan deltage i diskussioner om begreber seksuel chikane, og hvordan seksuel chikane kan identificeres, forbygges og håndteres.</li> <li>- Lærlingen kan referere egne rettigheder i uddannelses og arbejdsforhold i forhold til gældende love og regler om seksuel chikane.</li> </ul>	<p>Der er teoretisk gennemgang i forbindelse med de forskellige arbejdsmiljøemner</p>		
<p><b>Byggeri og samfund</b></p> <p>Fag: Byggeri og samfund</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærlingen kan gengive enkle eksempler på samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i bygge og anlægsbranchen.</li> <li>- Lærlingen har kendskab til den danske model, herunder virksomheder og organisationer og deres indbyrdes regulering i det fagretslige system.</li> <li>- Lærlingen har kendskab til efteruddannelsessystemet og begrebet livslang læring.</li> </ul>	<p>Eleven skal have kendskab til forskellige aspekter i samfundet. Herunder arbejdsmarkedets opbygning, sociale systemer virksomheder og organisationer i det fagretslige system.</p>	<p>Eleven arbejder selvstændigt eller i grupper med teoretiske opgaver.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekt der stilles. Der gives karakter efter 7 trins skala. Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført. Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og</p>

				din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget
--	--	--	--	--