

LUP
TØMRER
HOVEDFORLØB 5

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 01.08.2022

Links til regler og rammer

[Bekendtgørelse om træfagenes byggeuddannelse](#)
[Uddannelsesordning for Tømrer](#)

https://eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzigsQleueaJDOcv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLY4gKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TgnNM56N%2Fsi6a3anMrLIX%2F72gdFebBjWOiEOCBuEM5MvsxgigRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvMBwodU5ZmREgzo%2F8hWZAOAcvSbfm16Z8LsvsxgigRWKmhcljP5qd8rAuJfbD7kjDOgQjrRuTzLda%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu4ancRISe%2F7Nw8a6ipf1Wnr8mNy2sYs0cF%2B7sIDVPrV5%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu38qssrv2ZI6p5NQ9L8CbRyz%2BWdwf84xZ9XIJR%2FnZqxWazX%2FLyycvKVI3IU%2B8C5s7SjzI3DbZzXuixFvMuBLhZNX8XsOiTb8WSJI6LSaL4xt3kGuZYogNPRHvrnqWI1aDApg975JBzEsZNdA7Cs%2FQcwCikXCT1AXa7ZPO8%2FuSnoW¶m_clause=QbN37spYluZ16W%2BgwZfBsmDwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektor organiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Sammensatte tømmerkonstruktioner Skolefags nr. 10983
Afsluttende prøve: Træfagenes byggeuddannelse, Tømrer Skolefags nr. 7688
Praktiskprøve Skolefags nr. 10196

Valgfag

Traditionelle træsamlinger Skolefags nr. 10213

Særligt for Hovedforløb

På hovedforløbet er der særligt fokus på følgende:

Logbog for praktik: elever planlægger deres praktikforløb i samarbejde med den praktikansvarlige på praktikpladsen i starten af perioden. I slutningen af perioden evalueres og registreres om praktikmålene er opnået. Logbogen underskrives af praktikansvarlig og af læreren ved overgang fra praktikplads til skoleforløb.

Midtvejsevalueringer: eleverne evalueres midtvejs i forløbet for at understøtte gennemførelse.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker.



Uddannelse: XXX

Varighed: xxx antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen <i>(Lærings- og bekendtgørelsesmål)</i>	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag <i>(Formativ)</i>	Bedømmelseskriterier <i>(Summativ)</i>
Sammensatte tømmerkonstruktioner	<p>Eleven kan selvstændigt tegne, dokumentere og planlægge sammensatte konstruktionsopgaver</p> <p>Eleven kan vejlede om valg af løsninger og materialer ud fra kendskab til stilart, brand, lyd, energi, bæredygtighed, pris, tidsplan og vedligeholdelse efter relevante materiale-, sikkerheds-, arbejds- og brugsanvisninger samt love og regler</p> <p>Eleven kan planlægge kvalitetskontrol og dokumentation af arbejdet med sammensatte konstruktioner.</p>	<p>Eleven lærer omkring opbygning af konstruktioner, herunder lægteafstande, tagfod, skotrende, udhæng og sternbrædder</p> <p>Eleverne tegner konstruktioner i Autocad, og laver derefter udprint til brug i værkstedet (digital opsnøring).</p>	<p>Vi giver Feedback ud fra tretrinsmodellen:</p> <p>1. Iagttagelse/observation (objektivt)</p> <p>Feedbacken tager udgangspunktet i data eller konkrete observationer</p> <p>2. Fortolkning (subjektivt)</p> <p>Dernæst forklarer du, hvordan du oplever/fortolker iagttagelsen</p> <p>3. Forslag til handling</p> <p>Til sidst aftales det, hvad der kan eller skal gøres, med henblik på at de skal op til svendeprøve.</p>	<p>Gennemført / ikke gennemført, Standpunktskarakter. Avanceret.</p>

<p>Traditionelle træsamlinger</p>	<p>Eleverne kan opsnøre og udføre traditionelle tømmerkonstruktioner.</p>	<p>Eleverne undervises i at opsnøre og udføre traditionelle tømmerkonstruktioner.</p>	<p>Vi giver Feedback ud fra tretrinsmodellen:</p> <p>1. Iagttagelse/observation (objektivt)</p> <p>Feedbacken tager udgangspunktet i data eller konkrete observationer</p> <p>2. Fortolkning (subjektivt)</p> <p>Dernæst forklarer du, hvordan du oplever/fortolker iagttagelsen</p> <p>3. Forslag til handling</p> <p>Til sidst aftales det, hvad der kan eller skal gøres, med henblik på at de skal op til svendeprøve.</p>	<p>Der bedømmes ud fra 7-trinsskala, Standpunktskarakter.</p>
<p>Afsl.pr.v: Træf. byggeudd., Tømrer Praktik</p>	<p>Eleven kan udføre et praktisk produkt, der viser fagets teknikker, ud fra en given faglig problemstilling.</p>	<p>Den praktiske del af prøven består af en fremstillingsopgave udført på grundlag af elevens arbejde med casen.</p> <p>For tømrer har den praktiske prøve en varighed af 37 timer. Censorerne er til stede under den mundtlige prøve og ved bedømmelsen af fremstillingsopgaven.</p> <p>Eleven demonstrerer sine opnåede kompetencer inden for tømrerfaget</p>	<p>Her er der ingen formativ bedømmelse da eleven skal præstere selvstændigt.</p>	<p>Bedømmelse med slut karakter på 7-trinsskalaen. Niveauet er avanceret.</p>

		Eleven arbejder med en trukket case, udarbejdet af det faglige udvalg og skolerne.		
Afsl.pr.v: Træf. byggeudd., Tømrer teori	<p>Eleven skal kunne redegøre for valg og udførelse i forhold til den teoretisk case.</p> <p>Eleven kan under den mundtlige prøve anvende rids eller modeller og demonstrere teknikker, værktøjer m.v.</p>	<p>Den teoretiske del af prøven består af en mundtlig prøve, der varer 30 minutter inklusive votering. Prøven tager udgangspunkt i elevens arbejde med en case, der indgår i undervisningen på sidste skoleperiode, og et spørgsmål der tildes ved lodtrækning. Der gives en forberedelsestid på 30 minutter. Ved den mundtlige prøve fremlægger eleven sit arbejde med casen og besvarer det lodtrukne spørgsmål. For specialet tømrer udarbejder eleven casen inden for en varighed af 2 uger. Eleven kan under den mundtlige prøve anvende rids eller modeller og demonstrere teknikker, værktøjer m.v. Der gives én karakter for den mundtlige del.</p>	<p>Her er der ingen formativ bedømmelse da eleven skal præstere selvstændigt.</p>	<p>Mundtlig evaluering, 7-trinsskala, Eksamen. Praktisk prøve, 7-trinsskala, Eksamen. Samlet vurdering, Godkendt, Standpunktskarakter.</p>
Indsæt evt. billede eller grafik...				