

LUP
TANDTEKNIKER EUD
HOVEDFORLØB AFTAGELIG

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE JANUAR 2022

Links til regler og rammer

Bekendtgørelse

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/531>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i verdensmål. At det fag, de er ved at
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trykt læringsmiljø.



- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Se fagplan

Særligt for Hovedforløb

På hovedforløbet er der særligt fokus på følgende:

Logbog for praktik: elever planlægger deres praktikforløb i samarbejde med den praktikansvarlige på praktikpladsen i starten af perioden. I slutningen af perioden evalueres og registreres om praktikmålene er opnået. Logbogen underskrives af praktikansvarlig og af læreren ved overgang fra praktikplads til skoleforløb.

Midtvejsevalueringer: eleverne evalueres midtvejs i forløbet for at understøtte gennemførelse.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

FAGPLAN – HOVEDFORLØB 1-2, Profil aftagelig protetik

	Fagnummer	Niveau	Uger	H1 20 uger	HF2 20 uger
Protesetyper, aftryk og omsorgstandpleje?	17713	Rutineret	8,5 (7,5)	6 (5)	2,5
Farvelære	17147	Rutineret	1	1	
Teorianvendelse, aftagelig protetik 1	17136	Rutineret	3	2	1
Anatomi	17132	Rutineret	1	1	
Tandmorfologi, incl. Cad, aftageligt protetik	17134	Rutineret	2	2	
Udv.Klinikadministration/digital journalisering	17127	Rutineret	1	1	
Materialeforståelse og klinisk hygiejne	17711	Rutineret	2,5	1	1,5
Bidskinner	17138	Rutineret	1	1	
CAD/CAM af proteser	17141	Rutineret	6 (5)	4 (3)	2
Rebasering, dublikering og reparationer	17990	Avanceret	1	1	
Tandopstilling i balanceret artikulation	17144	Rutineret	6		6
Implantat attachment forankrede proteser	17139	Rutineret			3
Partielle proteser og attachment 1	17145	Rutineret			2
Valgfag	17160	Avanceret			1(0)
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	12291	Avanceret			1(0)

Uddannelse: Tandteknikker i aft. protetik

Varighed: 8,5antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Protesetyper. Aftryk og omsorgstandpleje 17713	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fremstille og reparere helproteser, herunder udføre modelstøbning efter alm. forekommende aftryk, fremstille aftryksskeer, plastroner, tandopstillinger i okklusion og trepunktskontakt. • Eleven kan fremstille immediatproteser i over- og underkæbe, duplikeringer, rebaseringer, metalkroner/indlæg til proteser samt diverse udvidelser og reparationer. • Eleven kan foretage et hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder og dermed tage individuelt hensyn til patienten. • Eleven kan foretage korrekt valg af materialer til aftrykstagning og aftryksskeer 	<p>I dette fag arbejdes med forskellige opgaver inden for området helproteser. Der undervises i at lære at fremstille aftryksskeer og plastroner, som er relevante i forhold til fremstillingen af proteser. Der fremstilles helproteser til over og underkæbe og derudover også helsæt både i okklusion og 3. punkts kontakt. Der fremstilles også immediatproteser. Ud over fremstillingen af nye proteser skal eleven kunne reparere proteser, samt lave forbedringer af eksisterende proteser, forbedringer som duplikeringer, rebaseringer og udvidelser. Eleven skal kende til sygdom i det marginale paradontium og behandlingsmuligheder, forandringer i mundhulen,</p>	<p>I dette fag vurderes på: Okklusion, hældninger og prominenser på tænder samt opmodellering af de sekundære støtteflader, pudsning og polering af proteserne, samt udformning af kanter og gane, udformning af AH-linje samt primære støtteflader. Eleven skal være færdig med pensum ved endt modul. Der bedømmes også på det teoretiske, der involverer omsogstandplejen.</p>	<p>Der gives delkarakter på HF1 i det praktiske arbejde. Standpunktskarakteren gives på HF2 Omsorgstandplejen vægtes med en fjerdedel i HF2.</p> <p>Der bedømmes efter 7 trins skalaen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende odontologiens almindelige terminologi • Eleven kan foretage aftryk ud fra viden om hygiejne, både personlig hygiejne og hygiejniske hensyn til patienten • Eleven kan på baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr • Eleven ender til sygdomme i det marginale paradontium og behandlingsmuligheder. • Eleven kender til simple forandringer i mundslimhinden. • Eleven kender til plak-og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen. • Eleven kan ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf. • Eleven kender til effekten ved anvendelse af tandpasta og mundskyllevæsker og kan vejlede patient i valg heraf samt vejlede før og efter simple behandlinger. 	<p>plak og tandstensudvikling samt behandlingsmuligheder og vejledning heri og vejledning i brug af tandpasta og mundskyllevæsker.</p>		
--	--	--	--	--

Uddannelse: Tandtekniker aft. protetik

Varighed: 1 uge

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Farvelære 17147	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for tændernes grundform • Eleven kan ud fra ansigtets karakteristika bestemme tandform • Eleven kan udtage farveprøve på patient eller på protesetænder • Eleven kan anvende viden om forskellige producenters form- og farvekort • Eleven kan foretage ændring af form og farve på protesetænder. • Eleven kan individualisere gingiva. 	<p>I dette fag arbejdes med form og farver i aftagelig protetik.</p> <p>Der sættes fokus på æstetikken i den enkelte protese.</p> <p>Der sættes fokus på tandvalg, farvevalg af tænder, individuel opmodellering/indfarvning af tænder og gingiva.</p> <p>Ud over værkstedsundervisning vil der også høre teoriundervisning til faget.</p> <p>Der kan indgå tavleundervisning samt undersøgende undervisning i forbindelse med gruppearbejde.</p> <p>Det forventes, at eleven bruger tid uden for lektionerne til at forberede sig.</p> <p>I værkstedsundervisningen arbejdes der med farvelægning og</p>	<p>Der bedømmes på baggrund af praktiske fremstillingsopgaver.</p> <p>Pensum skal ligge færdigt ved endt modul.</p> <p>De praktiske opgaver vil blive bedømt på, i hvor høj grad eleven kan fremstille en protese med individuel form- og farveløsning af både tænder og gingiva.</p> <p>Derudover de almindelige tandopstillingsregler</p>	<p>Der gives standpunktskarakter på HF1</p> <p>Der bedømmes efter 7 trins skalaen.</p>

		opmodellering af tænder og gingiva.		
--	--	-------------------------------------	--	--

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 1 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Anatomi 17132	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende de begreber og den terminologi vedrørende menneskets anatomi, der omfatter muskler, herunder hals og hovedmuskulatur samt tungens muskler, hovedets knogler, nerver, herunder perifere nerver, hovedsagelig N. Maxillaris og N. Mandibularis for korrekt udformning af proteser • Eleven kan anvende de anatomiske enheders opbygning, funktion, placering og udvikling samt de fysiologiske processer i legemet, der er relevante i odontologiske sammenhænge, herunder fordøjelsessystemet for at kunne udforme protesen under hensyn til tyggefunktion 	<p>Eleven får kendskab til begreber og terminologi der vedrører kraniet. Det omfatter kraniets knogler, muskler der har betydning for kæbens funktioner og perifere nerver, hovedsagelig N. Maxillaris og N. Mandibularis.</p> <p>Eleven får kendskab til de anatomiske enheders opbygning, funktion, placering og hvordan de fysiologiske processer i legemet, der er relevante i odontologiske sammenhænge, herunder fordøjelsessystemet fungerer.</p> <p>Der foregår tavle undervisning Eleverne laver opgaveløsning i form af spørgsmål og tegninger. Så vil der være hjemmearbejde</p>	<p>Der vil være opgaver i deres kompendier, som klassen vil gennemgå sammen.</p>	<p>Der vil være kortsvarstest</p> <p>De får en standpunktskarakter efter endt forløb.</p> <p>Der bedømmes efter 7 trinsskalaen.</p>

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 1 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Bidskinner 17138	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan fremstille hårde og bløde bidskinner• Eleven kan redegøre for teori til hårde og bløde bideskinner såvel som refleksstyrende- og refleksfrigørende stabiliseringsskinner• Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	<p>Der fremstilles en hård bidskinne og en blød bidskinne.</p> <p>Værkstedundervisning, demonstration og teori i forbindelse med værkstedundervisningen.</p>	<p>Eleven bedømmer det praktiske arbejde, samt på det funktionelle og det æstetiske udtryk</p>	<p>Der gives en standpunktskarakter efter endt modul.</p> <p>Der gives karakter efter 7 trinsskalaen.</p>

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 1 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Rebasering, duplikering og reparationer 17790	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven fremstiller selvstændigt rebasering efter aftryk på et fantom . • Eleven fremstiller selvstændigt dublikering efter aftryk på et fantom. • Eleven fremstiller selvstændigt udvidelse. • Eleven fremstiller selvstændigt reparation. • Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden selvstændigt gennemføre en fejlanalyse, samt anvende direktiv for medicinsk udstyr 	<p>Der fremstilles rebaseringer, duplikeringer efter aftryk på fantom. Der laves reparationer af knækkede proteser</p> <p>Der anvendes værkstedsundervisning med demonstration af fremstillingsmetoderne.</p>	<p>Eleverne selv-evaluerer deres arbejde. Efterfølgende med-evaluering af læreren.</p> <p>Der evalueres på det æstetiske udtryk, overgangen af ny og gammel akryl, samt korrekt gengivelse af de primære støtteflader.</p>	<p>Der bedømmes ud fra praktiske arbejde. Der gives standpunktskarakterer.</p> <p>Der bedømmes ud fra 7 trinsskalaen.</p>

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 6 (5) antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
CAD/CAM proteser 17141	<ul style="list-style-type: none">• Eleven fremstiller proteser i CAD/CAM• Eleven fremstiller bidskinner i CAD/CAM• Eleven fremstiller stel til partielle proteser i CAD/CAM• Eleven fremstiller attachment• Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr.	<p>Der arbejdes med scanning, design og print af proteser, bidskinner, partielle proteser og attachment.</p> <p>Der arbejdes med CAD software, scanner og printning af emner. Der kan anvendes demo-tavleundervisning.</p>	<p>Eleverne selv-evaluerer deres arbejde.</p> <p>Efterfølgende med-evaluering af læreren.</p> <p>Der evalueres på det praktiske arbejde samt screenshots af design på CAD.</p> <p>Der bedømmes på det æstetiske udtryk samt det funktionelle.</p>	<p>Der evalueres på det praktiske arbejde samt screenshots af design på CAD.</p> <p>Der bedømmes på det æstetiske udtryk samt det funktionelle.</p> <p>Der bedømmes efter 7 trinsskalaen.</p> <p>Der gives delkarakter på HF1 og standpunktskarakter på HF2.</p>

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 1 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Kombinationsprotetik i brug af CAD 12291	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan konstruere dobbeltsidet friendepoteser i CAD• Eleven kan konstruere fortandsbroer med indlejret attachment i CAD• Eleven kan konstruere MK-kroner med indlejret attachment i CAD• Eleven kan foretage et hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder• Eleven kan anvende indsigt i teorien om okklusion, artikulation og bidfunktion i forbindelse med aftagelig og fast protetik• Eleven kan undersøge om konstruktionen er i overensstemmelse med patentophavsretten • Eleven kan på baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr• Eleven kan planlægge og kommunikere forskellige behandlingsforslag med de øvrige deltagere i behandlingen	<p>Der konstrueres dobbeltsidede friendepoteser i CAD, fortandsbroer med indlejrede attachment og MK-kroner med indlejrede attachment i CAD.</p> <p>Design på CAD-software og der kan indgå demo-tavleundervisning.</p>	<p>Der bedømmes efter screenshots af de designede emner samt printede emner. Penum skal være opfyldt. Der bedømmes efter det æstetiske udtryk samt korrekte konstruktionsprincipper.</p>	<p>Der gives standpunktskarakter</p> <p>Der bedømmes efter 7 trinsskalaen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vurdere modtagne digitale informationer og kommunikerer professionelt med samarbejdspartnere 			
Uddannelse: Tandteknik Varighed: 1 antal uger				
Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Udvidet klinikadministration	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven behersker selvstændigt at planlægge behandlinger og indkaldelse af patienter • Eleven behersker selvstændigt at udarbejde tandlægeregninger og rykkerskrivelser • Eleven behersker selvstændigt at bestille materialer samt lagerstyring • Eleven kan medvirke ved journalføring • Eleven har kendskab til/ kan rutineret/behersker selvstændigt at bruge relevante IT-værktøjer til kommunikation med klinikkens brugere og samarbejdspartnere 	<p>Eleverne laver projektarbejde evt. i grupper og arbejder med digital journalisering.</p> <p>Oplæg med tavle undervisning og projektarbejde.</p>	<p>Eleverne bliver bedømt på deres projektarbejde samt en test i klinikadministration. Eleverne bliver bedømt på i hvor høj grad de har opfyldt fagets mål.</p>	<p>Der bliver givet karakter efter 7 trinsskalaen. Der gives standpunktskarakter.</p>

Uddannelse: tandteknik

Varighed: 1 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Individuelt tilrettelagt arbejde 17160	<ul style="list-style-type: none">• Eleven tilrettelægger i samarbejde med læreren individuelle opgaver til optimering af tidligere erhvervet kompetencer inden for tandteknik.	Praktisk arbejde. Værkstedundervisning.	Eleven bliver bedømt på det praktiske arbejde. Det praktiske arbejde bliver bedømt med de målpinde der vedrører det praktiske arbejde.	Eleven bliver bedømt på det praktiske arbejde. Der bliver bedømt efter 7 trinsskalaen. Der gives standpunktskarakter.

Uddannelse: Tandteknikker i aftagelig protetik

Varighed: 2 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Partielle proteser og attachment 1 17145	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fremstille enkelt- og dobbeltsidige indskudsproteser, friendepoteser • Eleven kan foretage prominensanalyse • Eleven kan anvende teori og praktik ved arbejde med metaller, indstøbningsmasser, slibe- og polermidler, rense- og opløsningsmidler, deres sammensætning, typer, behandling, almene egenskaber og anvendelsesområder, således at disse fungerer optimalt • Eleven kan planlægge og kommunikere forskellige behandlingsforslag med de øvrige deltagere i behandlingen • Eleven kan anvende konstruktionsprincipperne for partielle proteser • Eleven kan redegøre for indikationerne for anvendelse af attachment i forbindelse med aftagelig protetisk • Eleven kan på baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr 	<p>I dette fag fremstilles delproteser i støbt stel og stel med attachment. Der fremstilles støbte stel til overkæbe og underkæbe. Eleven skal kunne gennemføre en fejlanalyse af det fremstillede arbejde. Ud over værkstedsundervisning vil der også høre en del teoriundervisning til faget. Der vil være værkstedsundervisning med demonstrationer i de forskellige processer, samt tavle-undervisning i teorien. Her forventes det, at eleven bruger tid udenfor lektionerne til at forberede sig.</p>	<p>Eleverne selv-evaluerer deres arbejde. Efterfølgende med-evaluering af læreren.</p> <p>Der bedømmes på evnen til at konstruere støbte stel, anvendelsen af konstruktionsprincipperne for partielle proteser, samt at kunne anvende fagsproget inden for partielle proteser. Der bedømmes på det æstetisk udtryk og pasformen.</p> <p>Pensum skal stå færdigt ved endt modul.</p>	<p>Der gives karakter for det praktiske arbejde.</p> <p>Der gives karakter efter 7 trins skalaen. Der gives standpunktskarakter.</p>

Uddannelse: Tandteknikker i aftagelig protetisk

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Tandopstilling i balanceret artikulation 17144	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fremstille tandopstilling af helsæt i balanceret artikulation. • Eleven kan anvende reglerne for funktionel indslibning • Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr 	<p>Der stilles tænder op i balanceret artikulation og efterfølgende indslibes for korrektion.</p> <p>Der tilhører også teori om balanceret artikulation.</p> <p>Der forekommer værkstedsundervisning samt tavleundervisning.</p>	<p>Der bedømmes på det praktiske arbejde. Alt pensum skal stå færdiglavet.</p> <p>Eleverne selv-evaluerer deres arbejde. Efterfølgende med-evaluering af læreren.</p>	<p>Standpunktskarakter på HF2</p> <p>Der bedømmes efter 7 trins skalaen.</p>

Uddannelse: Tandteknikker i aft. protetik

Varighed: 3 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evalueri ng og bedømm elsesgru ndlag (Formativ)	Bedømmel seskriterier (Summativ)
<p>Materialeforståelse og klinisk hygiejne 17711</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om dentale materials egenskaber, sammensætning, typernes forskelligheder dvs. fysik og kemi for f.eks. modelmaterialer, akryl, separationsmidler, voks, ske- og plastronmaterialer, aftryksmaterialer, indstøbningsmasser, legeringer, slibe- og polermidler, rense- og opløsningsmidler for at kunne fremstille aftagelig protetik • Eleven kan redegøre for toksikologiske og allergiske reaktioner samt almindelige bivirkninger ved stoffer og materialer til brug ved fremstilling af aftagelig protetik • Eleven kan søge og indsamle relevante data samt foretage en vurdering af de indsamlede data • Eleven kan formidle overvejelser og konklusioner • Eleven kan anvende de krav og mål, der stilles med hensyn til pasform for restaureringer • Eleven kan redegøre for de sikkerhedskrav, der stilles til omgang med farlige stoffer og materialer, jf. Arbejdstilsynets regler herom, herunder korrekt bortskaffelse af risikoaffald • Eleven har kendskab til de nødvendige processer for sterilisation af instrumenter og skeer • Eleven har kendskab til de nødvendige hygiejne- og miljømæssige forholdsregler og forholde sig dertil 	<p>Der undervises i brugen af tandtekniske materialer og anvendelsen af disse, samt toksikologiske og allergiske reaktioner, og de forholdsregler der skal tages. Eleven skal søge og indsamle relevante data, knyttet til de materialer der anvendes i praksis. Der laves rapport om klinisk hygiejne Eleven skal undersøge om der findes relevant substitution af forskellige materialer. Tavle-undervisning Praksisnær teori Projektarbejde evt. i grupper.</p>	<p>Der evalueres på baggrund af en rapport om klinisk hygiejne og en Kortsvarstest i teori.</p>	<p>Der gives delkarakter i materialelære på HF1 og standpunktskarakter på HF2. Deri indgår også karakteren i klinisk hygiejne. Der vægtes med $\frac{3}{4}$ i materialelære og $\frac{1}{4}$ i klinisk hygiejne. Der gives karakter efter 7 trinsskala</p>

Uddannelse: Tandeknikker i aft. protetik

Varighed: 3 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelses kriterier (Summativ)
Teorianvendelse 17136	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende korrekte konstruktionsprincipper for helproteser, partielle proteser samt kombinationsproteser 	<p>Der undervises teoretisk i udformningen af hel, immediat og partielle proteser, de forskellige konstruktionsprincipper og definitioner. Der undervises i pejlemærket bæredygtighed, herunder bl.a. affaldssortering, genanvendelse og substitution inden for fagområdet.</p> <p>Der forekommer tavleundervisning samt praksisnær, teoretisk undervisning i forbindelse med værkstedsundervisning.</p>	Der evalueres på kortsvarsprøve	<p>Der gives delkarakter på HF1 og standpunktsprøve på HF2</p> <p>Der gives karakter efter 7 trinsskalaen</p>

Uddannelse: Tandteknikeri aft. protetik

Varighed: 2 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Morfologi inkl. CAD 17134	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan identificere de enkelte tænder i både det permanente og det temporære tandsæt ud fra tændernes form, karakteristika og størrelse • Eleven kan udføre skitsetegning af permanente tænder. • Eleven kan anvende begreber og terminologi vedrørende tænders anatomi, der er relevant ved faglig kommunikation • Eleven kan modellere morfologisk korrekte tænder 	<p>Eleven får kendskab til de enkelte tænders generelle karakteristika i det temporære og permanente tandsæt.</p> <p>Eleven får kendskab til den terminologi der kendetegner kommunikationen med fagfolk.</p> <p>Der tavleundervises i tændernes nomenklaturer.</p> <p>Der forekommer gruppesarbejde.</p> <p>Der tegnes tænder både på papir og på CAD</p> <p>Der modelleres tænder i voks.</p> <p>Der forekommer en del teoretisk tavleundervisning.</p> <p>Der modelleres tænder efter værkstedsundervisning</p>	<p>Der er en teoretisk kortsvarsprøve i morfologi.</p> <p>Der skal foreligge morfologisk korrekte tegninger af alle tænder og morfologisk korrekte modelleringer af tænder.</p>	<p>Der vil blive lagt vægt på den teoretiske prøve med $\frac{3}{4}$ og $\frac{1}{4}$ på det praktiske arbejde.</p> <p>Der gives standpunktskarakter .</p> <p>Der bliver bedømt efter 7 trinsskalaen</p>

Uddannelse: tandteknikker i aft. protetik

Varighed: 3 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Implatat/attachement forankrede proteser 17139	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for konstruktionsprincipperne af både implantat og attachment forankrede proteser • Eleven fremstiller implantat forankrede helproteser • Eleven fremstiller attachment forankrede helproteser • Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr 	<p>Eleven fremstiller helproteser der forankres på attachments</p> <p>Værkstedundervisning og Tavleundervisning i forbindelse teoriundervisning i attachments og implantater.</p>	<p>Der bedømmes på det praktiske arbejde.</p> <p>Der vurderes ud fra det æstetiske udtryk, det funktionelle, samt at protesen udføres i overensstemmelse med konstruktionsprincipperne</p>	<p>Der bedømmes ud fra 7 trinsskalaen</p> <p>Der gives standpunktskarakter</p>