

LUP
KOSMETIKER EUD
HOVEDFORLØB

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: 1. JANUAR 2022

Indholdsfortegnelse

HOVEDFORLØB 1	6
HOVEDFORLØB 2	11
HOVEDFORLØB 3	21
HOVEDFORLØB 4	25
HOVEDFORLØB 5	37
HOVEDFORLØB 6	51
HOVEDFORLØB 7	67

Links til regler og rammer

[Erhvervsuddannelsesloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 1619 af 27/12/2019

[Uddannelsesbekendtgørelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 692 af 26/05/2020

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 518 af 27/04/2020

[Uddannelsesordning for 1790 Kosmetiker \(version 9\)](https://www.uvm.dk) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (01-08-2020)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.



Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen *og* om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

HOVEDFORLØB 1

Uddannelsesspecifikke fag

Anatomi og fysiologi: 35 lektioner
Kemi: 18 lektioner
Salgstræning og personlig fremtræden: 35 lektioner (EUV merit 1 uge)
Kosmetiske behandlinger og faglig teori: 87 lektioner

Særligt for Hovedforløb 1

På dette hovedforløb bygger eleven videre på sine kompetencer fra grundforløb 2 samt de erfaringer at eleven har gjort sig på lærepladsen.

Eleven lærer at tilpasse sine kosmetiske behandlinger til den enkelte kundens behov.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker, Hovedforløb 1

Varighed: 5 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Anatomi & fysiologi	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Celler og væv2. Transport af molekyler3. Kredsløbet4. Åndedrættet5. Fordøjelsen6. Immunforsvaret7. Lymfesystemet8. Hudens opbygning9. Ansigtets muskulatur og nerver10. Muskulaturen og skelettet11. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen	<p>Eleven får introduktion til forståelsen af kroppen som helhed og hvilken indvirkning de forskellige organsystemer har på kroppens funktioner. Herunder hvordan at ubalancer kan medføre kosmetikerfaglige problematikker.</p> <p>I undervisningen indgår aktivitetsstationer hvor eleverne løser differentierede opgaver med fokus i det praksisrelaterede. Der sker en løbende variation i arbejdsformen under klasseledelse.</p>	<p>Underviseren observerer og tilbyder vejledning til eleverne ved de forskellige aktivitetsstationer.</p> <p>Eleverne får løbende mundtlig feedback og evalueres i løsning af de differentierede opgaver.</p> <p>Der samles op i plenum ved generelle udfordringer.</p>	<p>Der afsluttes med en skriftlig prøve som tager udgangspunkt i den præsenterede teori. Faget bedømmes med BE/IB.</p>

Kemi	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opløsninger 2. Atomer og molekyler 3. Emulsion, emulgator og sæbe 4. Fedtstoffer 5. Alkoholer 6. Aminer 7. Proteiner 8. Enzymer 9. Estere 10. Aromatiske forbindelser 11. Kemiske forbindelsers kredsløb i naturen 12. Hyperpigmentering 13. UV-stråling og solcreme 14. Præparater til huden 15. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Eleven får introduktion til basiskemi med fokus på de ingredienser som typisk anvendes i hudpleje.</p> <p>Indholdet varierer mellem oplæg, løsning af teoretiske opgaver og gruppearbejde med fokus på differentierede spil og quiz.</p>	<p>Der gives feedback under løsning af opgaver og eleverne modtager løbende evaluering i gruppearbejdet.</p> <p>I gruppearbejdet selvevaluerer eleverne gruppens resultat.</p>	<p>Eleven får en samlet bedømmelse ud for deltagelsen i undervisningens aktiviteter. Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens kendskab til basiskemi og anvendelse af dette i det praksisrelateret.</p>
Salgstræning & personlig fremtræden	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende viden om følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan man opbygger en samtalestruktur, der giver mulighed for at blive en dygtig sælger i forskellige situationer 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erfaringer fra lærepladsen.</p> <p>Eleven lærer om personlighedsprofiler og kundetyper med henblik</p>	<p>Underviseren tilbyder løbende vejledning under udarbejdelse af den afsluttende opgave.</p> <p>Eleverne modtager feedback på den afsluttende opgave og evalueres herpå.</p>	<p>Der gives summativ bedømmelse på den afsluttende opgave som afspejler fagets teoretiske principper. Faget bedømmes med BE/IB.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan man omgås mennesker, således at adfærden bliver oplevet imødekomende og overbevisende i forskellige situationer 2. Brugen af psykologi i en samtalsituation i forskellige situationer 3. Købs- og beslutningsprocesser i praksis 4. Teoretisk forståelse for sin rolle i et salg i forskellige situationer 5. Eleven kan selvstændig anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>på forståelse af salgets faser.</p> <p>Herudover er der fokus på optimering af salg og opfyldelse af kundens behov med henblik på afsluttende opgave.</p>		
<p>Kosmetiske behandlinger & faglig teori</p>	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan vurdere og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Kosmetisk ansigtsbehandling med massage inklusiv decolté med udgangspunkt i en hudanalyse samt ansigtets muskulatur 3. Ansigtsbehandling med ekstraktion med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Kropsmassage herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 	<p>Eleven optimerer sit kendskab til huden samt den hudplejeserie som benyttes på skolen.</p> <p>Eleven introduceres til basis apparatur og får kendskab til hvordan dette kan benyttes på tværs af kosmetiske behandlinger.</p> <p>Eleven får øvet sine kompetencer i forhold til makeup, med fokus på dag/aften-, brude-, samt brille makeup. Derudover indgår</p>	<p>Underviser giver vejledning og mundtlig feedback under udførelsen af de praktiske behandlinger.</p> <p>Når behandlingen er afsluttet, gives der en mundtlig evaluering af det færdige resultat og eleven ved således hvad der skal fokuseres på fremadrettet i forløbet.</p>	<p>Ved forløbets afslutning gives der en bedømmelse med BE/IB ud fra elevens anvendelse af basis apparatur, udførelse af ansigts- og kropsbehandlinger, herunder depilering samt kompetencer i makeup, lak og shellac.</p>

	<p>5. Manicure og pedicure med lak og med udgangspunkt i neglens opbygning og funktion samt kontraindikationer</p> <p>6. Depilering med udgangspunkt i hårets og hudens opbygning og funktion samt kontraindikationer</p> <p>7. Dag-, aften- og brillemakeup med udgangspunkt i morfologi og farvelære</p> <p>8. Farvning af bryn og vipper samt korrigerende af bryn med udgangspunkt i morfologi og farvelære</p> <p>9. Produkt- og kundevejledning</p> <p>10. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid</p> <p>11. Selvstændigt foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger</p> <p>12. Selvstændigt anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>13. Selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>14. I forbindelse med en behandling afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>15. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>	<p>øvelse med lak og shellac.</p> <p>På dette forløb bliver eleven rutineret i at udføre kropsbehandlinger. Eleven får kendskab til kroppens muskulatur og bliver introduceret for at udføre hudanalyse på kroppen og ud fra dette planlægge udvalgte spabehandlinger.</p> <p>Underviser udfører saunagus og eleven oplever på egen krop den effekt som sauna har samt opnår viden om akupressur og æteriske olier.</p> <p>Eleven får rutine i depilering i ansigt og krop ved at udføre behandling på medelever samt kunder. Eleven udfører depilering med udgangspunkt i produktmanualer samt teori der knytter sig til hårets og hudens opbygning.</p>		
--	--	---	--	--

HOVEDFORLØB 2

Uddannelsesspecifikke fag

Stil, form og farve: 35 lektioner
Kemi: 18 lektioner
Ernæring og sundhed: 24 lektioner
Kosmetisk behandling og faglig teori: 14 lektioner

Specialefag

Hud og skønhed 1: 30 lektioner
Spa og wellness 1: 30 lektioner

Grundfag

Psykologi: 19 lektioner
Virksomhedskonometri: 35 lektioner (EUV merit 2 uger)

Særligt for Hovedforløb 2

Ud fra faget psykologi og projekt i Stil, form og farve får eleverne kompetencer til at rådgive kunder ud fra et helhedsperspektiv. Dette understøttes af de teoretiske fag, som bidrager til en større og mere dybdegående forståelse for de problematikker, som der arbejdes med på tværs af de kosmetiske behandlinger.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker Hovedforløb 2

Varighed: 5 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Psykologi	<p>F niveau</p> <p>Eleven kan følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i 2. Navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv. 3. I et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler 	<p>Lektionerne fordeles over 4 undervisningsdage, som indeholder følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne får intro til psykologi og faget forventningsafstemmes i klassen. Eleverne præsenteres for en film, som efterfølgende diskuteres i klassen ud fra tilhørende spørgsmål. 2. Erikson og Udviklingspsykologien introduceres og eleverne får udleveret tilhørende spørgsmål. Teorien kobles til elevernes hverdag i klinikken og brugen af denne viden. 3. Fokus på kollegialt samtale interview og ledelsesformer. Eleverne 	<p>Eleverne modtager løbende feedback i processen omkring aktiviteterne i undervisningen.</p>	<p>Der indgår en test ved den sidste undervisningsgang og faget bedømmes med BE/IB ud fra de teoretiske principper og de temaer som undervisningen har været centreret omkring.</p>

	<p>4. Identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler</p> <p>5. Identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.</p>	<p>får tilhørende spørgsmål, præsenteres for en film og efterfølgende case.</p> <p>4. Eleverne gennemgår tema om præsentationsangst.</p>		
Virksomhedsøkonomi	<p>F niveau</p> <p>Eleverne kan følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referere virksomhedstyper og ejerformer 2. Redegøre for moms-systemet og udføre simple beregninger af moms 3. Referere den simple økonomiske proces i en virksomhed 4. Redegøre for et simpelt regnskabs opbygning og udføre simple beregninger i forhold til virksomhedens resultat 5. Redegøre for og beregne et bruttoavancebudget 6. Redegøre for og beregne simple omkostninger 7. Referere simple varestrømme 8. Referere til formålet med et Enterprise Resource Planning (ERP)-system 	<p>Indholdet veksler mellem at underviseren giver oplæg om de teoretiske principper og derefter arbejder eleverne selvstændigt med løsning af opgaver.</p> <p>Opgaverne differentieres ud fra elevernes forudsætninger og tager afsæt i det praksisnære i kosmetikerbranchen.</p>	<p>Underviseren vejleder i løsning af opgaver og eleverne får undervejs mundtlig feedback.</p> <p>Opgavebesvarelserne gennemgås i plenum og eleverne sidder undervejs og kan rette egne besvarelser til.</p> <p>Som afslutning på undervisningen udarbejdes en opgave, der tager udgangspunkt i et på forhånd valgt relevant regnskab for en kosmetisk klinik. Eleven udarbejder forslag til, hvordan virksomheden kan optimere deres resultat og likviditet. Eleverne evalueres i resultatet af deres opgave.</p>	<p>Når eleven har afsluttet undervisningen afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt ud fra til fagets mål.</p> <p>Karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p>

	9. Referere hvordan en virksomhed kan optimere resultat			
Stil, form og farve	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende viden om valg af tøj og makeup i forhold til kundens højde, drøjde, job, alder, livsstil, købekraft 2. Rådgive i valg af tøj og makeup set ud fra den aktuelle trend og årstid 3. Skabe balance og helhed af model i forhold til tøj, frisure og makeup 4. Redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen 5. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Faget er bygget op omkring en projektuge, hvor eleverne introduceres for teori omkring farvelære, årstider, ansigtsmorfologi, kropsformer og kundetyper med udgangspunkt i minerva modellen.</p> <p>Eleverne deles ind i mindre grupper og styler et look på hinanden ud fra anvendelse af teorien.</p> <p>Eleverne udfører kosmetiske behandlinger som forberedelse forud for det endelige resultat. Undervejs i projektet arbejder eleverne selvstændigt, men samarbejder også med gruppen.</p> <p>Der udarbejdes en rapport samt præsentation til den mundtlige fremlæggelse.</p>	<p>I projektugen modtager eleven vejledning og får løbende feedback omkring deres skriftlige og praktiske arbejdsproces.</p> <p>Underviseren tilbyder vejledning 1:1 eller i gruppen.</p> <p>Eleverne evalueres ud fra arbejdsproces samt det endelige resultat af styling. Eleverne modtager mundtlig feedback på deres skriftlige og mundtlige præsentation.</p>	<p>Projektet bedømmes med STA 7 TRIN ud fra elevens samlet præsentation af deres skriftlige rapport, den mundtlige præsentation samt stylingen af deres model. Herunder anvendelse af de teoretiske principper.</p>

Kemi	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opløsninger 2. Atomer og molekyler 3. Emulsion, emulgator og sæbe 4. Fedtstoffer 5. Alkoholer 6. Aminer 7. Proteiner 8. Enzymer 9. Estere 10. Aromatiske forbindelser 11. Kemiske forbindelsers kredsløb i naturen 12. Hyperpigmentering 13. UV-stråling og solcreme 14. Præparater til huden 15. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i den organiske kemi og anvendelsen af denne i de kosmetiske behandlinger. Indholdet har fokus på differentieret gruppearbejde og efterfølgende fremlæggelse. Eleverne forbereder opgaver til hinanden med afsæt i teorien.</p> <p>Der igangsættes dialog af læreren omkring hvilke hudproblematikker at eleverne ser hos kunderne fra solens påvirkning. Der gives herefter oplæg om solens påvirkning på huden og hvilke kosmetiske og fysiologiske skader at dette medfører. Eleverne præsenteres for film fra kræftens bekæmpelse og emnet opsummeres ved tilhørende spørgsmål.</p>	<p>Eleverne får mundtlig feedback undervejs i gruppearbejdet omkring organisk kemi. Inden fremlæggelse selvevaluerer eleverne deres arbejde og kommer med eventuelle rettelser før præsentation af deres arbejde. Eleverne stiller opklarende spørgsmål til hinandens grupper efter afsluttet fremlæggelse.</p> <p>Eleverne får mulighed for at arbejde med test og spil omkring teorien og kan derved vurdere eget kendskab og hvad der skal fokuseres yderligere på i kombination med feedback fra underviseren.</p>	<p>Faget bedømmes med en multiple choice test, hvor eleverne kan se sine egen resultater ved afslutning. Der gives en STA SKR/MDT karakter ud fra elevens kendskab til hvordan at organisk kemi indgår i kosmetisk praksis samt hvilken effekt at solens stråler har på huden og hvordan disse problematikker behandles.</p>
Ernæring og sundhed	Rutineret	Der er fokus på den grundlæggende		Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens

	<p>Eleven kan under vejledning anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulhydrater, kostfibre, protein, fedt og alkohol herunder den anbefalede kostfordeling i % 2. Energibehov herunder basalstofskiftet 3. Vandets funktion i kroppen 4. Vitaminer herunder de vand- og fedtopløselige vitaminer 5. Sporstoffer og mineraler herunder makro-og mikromineralerne 6. Kosttilskud 7. Nye tendenser herunder n-3, n-6, n-9 fedtsyrer, glykæmisk indeks og glykæmisk load, antioxidanter og fytokemikalier, kostfibre og diverse kure 8. Eleven kan anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>forståelse af kroppens energibehov. Eleverne arbejder med kostberegninger samt næringsstoffer og væskebehov.</p> <p>Undervisningen differentieres gennem forskellige typer af opgaver, som relateres til kosmetiske behandlinger.</p>	<p>Underviseren giver løbende vejledning og feedback til eleverne ved løsning af opgaver.</p>	<p>evne til under vejledning at løse cases ud fra de teoretiske principper.</p>
<p>Kosmetisk behandling og faglig teori</p>	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan vurdere og gennemføre følgende:</p>	<p>Undervisningen er med fokus på udførelsen af de kosmetiske behandlinger - ansigtsbehandling, manicure, pedicure samt</p>	<p>Underviseren observerer elevernes udførsel af de praktiske behandlinger og der gives løbende vejledning og mundtlig feedback.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til selvstændigt at udføre kosmetisk behandling med udgangspunkt i at tilpasse</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Kosmetisk ansigtsbehandling med massage inklusiv decolté med udgangspunkt i en hudanalyse samt ansigtets muskulatur 3. Ansigtsbehandling med ekstraktion med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Kropsmassage herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 5. Manicure og pedicure med lak og med udgangspunkt i neglens opbygning og funktion samt kontraindikationer 6. Depilering med udgangspunkt i hårets og hudens opbygning og funktion samt kontraindikationer 7. Dag-, aften- og brillemakeup med udgangspunkt i morfologi og farvelære 8. Farvning af bryn og vipper samt korrigerende af bryn med udgangspunkt i morfologi og farvelære 9. Produkt- og kundevejledning 10. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 	<p>den tilhørende faglige teori.</p> <p>Behandlingerne differentieres ud fra elevens niveau og kompetencer fra lærepladsen i de pågældende discipliner.</p> <p>Eleverne udfører behandlingerne på hinanden.</p>	<p>Når behandlingen er afsluttet, gives der en mundtlig evaluering af det færdige resultat.</p> <p>Ved forløbets afslutning får eleverne en skriftlig prøve, som tager udgangspunkt i den faglige teori. Prøven afvikles på itslearning og underviseren giver skriftlig feedback under opgavebesvarelsen.</p>	<p>behandlingen til den enkelte kunde. Eleven bedømmes ud fra anvendelsen af viden om faglig teori i det praktiske.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Eleven kan selvstændigt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 12. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 13. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 14. I forbindelse med en behandling afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 15. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 			
Hud og skønhed 1	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan udføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farvning af vipper og bryn og har viden herom 2. Retning og korrektion af bryn med udgangspunkt i morfologi og har viden herom 	<p>Eleven vælger et specialefag – Hud/skøn eller Spa/wellness, som eleven arbejder med i et projekt.</p> <p>I dette projekt fordyber eleven sig i en behandling á en bestemt</p>	<p>Eleverne får mundtlig feedback af deres arbejdsproces undervejs samt ved afslutning af projektet.</p> <p>Eleverne får skriftlig feedback på itslearning for deres skriftlige opgave, hvor der er mulighed for dialog mellem elev og</p>	<p>Projektet bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens skriftlige opgave samt elevens udførelse af de kosmetiske behandlinger under vejledning.</p>

	<p>Eleven kan under vejledning gennemføre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ekstraktion med kendskab til mikrobiologien og hygiejne 4. Kender til fysikken og kemien i brug af apparatur, i behandlingsforløbet 5. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 6. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse samt ansigtets muskulatur 7. Forklare det anvendte apparaturs opbygning og funktion 8. Produkt- og kundevejledning 9. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 	<p>varighed, som udføres på de medstuderende på holdet.</p> <p>Fokus i dette projekt er på den praktiske proces, resultatet samt den teori som eleven vælger at fokusere på.</p> <p>Der indgår en skriftlig opgave med udgangspunkt i den praktiske udførelse af behandlingen.</p> <p>Denne uge fungerer dertil som en inspiration til elevens valg af speciale for den kommende del af uddannelsen.</p>	<p>underviser om den pågældende feedback.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>14. Kan anvende apparatur, som spray, højfrekvens, comedonsuger, frimotor børster i forhold til hudtype og ekstraktion.</p> <p>15. Har kendskab til teorien vedrørende acne</p> <p>16. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Spa og wellness 1	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer på krop 2. Kroppsmassage herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 3. Udvalgte spabehandlinger med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Afdækningsteknikker i forbindelse med kroppsmassage og udvalgte spabehandlinger 5. Produkt- og kundevejledning 	<p>Eleven vælger et specialefag – Hud/skøn eller Spa/wellness, som eleven arbejder med i et projekt.</p> <p>I dette projekt fordyber eleven sig i en behandling á en bestemt varighed, som udføres på de medstuderende på holdet.</p> <p>Fokus i dette projekt er på den praktiske proces, resultatet samt den teori som eleven vælger at fokusere på.</p>	<p>Eleverne får mundtlig feedback af deres arbejdsproces undervejs i projektet samt ved afslutning af projektet.</p> <p>Eleverne får skriftlig feedback på itslearning for deres skriftlige opgave.</p>	<p>Projektet bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens skriftlige opgave samt elevens udførelse af de kosmetiske behandlinger under vejledning.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 7. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 8. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 9. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 10. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 11. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Der indgår en skriftlig opgave med udgangspunkt i den praktiske udførelse af behandlingen.</p> <p>Denne uge fungerer dertil som en inspiration til elevens valg af speciale for den kommende del af uddannelsen.</p>		
--	--	---	--	--

HOVEDFORLØB 3

Uddannelsesspecifikke fag

Salgstræning og personlig fremtræden: 35 lektioner (EUV merit 1 uge)
 Kosmetisk behandling og faglig teori: 19 lektioner

Grundfag

Psykologi: 16 lektioner

Særligt for Hovedforløb 3

Hovedforløb 3 er tilrettelagt som et salgsprojekt, hvor grundfag samt de uddannelsesspecifikke fag indgår i ét samlet projekt på 2 uger.

Kosmetiker Hovedforløb 3

Varighed: 2 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Salgsprojekt Psykologi	<p>F Niveau</p> <p>Eleven kan følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i 2. Navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv. 3. I et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler 4. Identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler 5. Identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er 	<p>Projektet er tværfagligt og forløber over 2 uger, hvor eleverne undervejs introduceres for teoretiske principper samt udarbejder en skriftlig opgave og udfører kosmetisk behandling.</p> <p>Projektet består af tre elementer:</p> <p>Del 1. – Behovsafdækning samt planlægning af 3 timers behandling: Her skal eleverne planlægge en kosmetisk behandling ud fra deres valgte model. Der tages udgangspunkt i kundetyper, kundens behov og god service.</p> <p>Del 2. – Behandling: Eleverne planlægger, beskriver og gennemfører</p>	<p>Underviserne giver løbende feedback i projektet og der tilbydes vejledning 1:1 efter behov.</p> <p>Eleverne selvevaluerer på deres udførte behandling.</p> <p>Eleverne evalueres og bedømmes på deres skriftlige opgave og mundtlige fremlæggelse.</p>	<p>Projektet bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at selvstændigt at anvende de teoretiske principper i kombination med de kosmetiske behandlinger.</p>

<p>Salgstræning og personlig fremtræden</p>	<p>bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.</p> <p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viden om, hvordan man opbygger en samtalestruktur, der giver mulighed for at blive en dygtig sælger i forskellige situationer 2. Viden om, hvordan man omgås mennesker, således at adfærden bliver oplevet imødekommende og overbevisende i forskellige situationer 3. Viden om brugen af psykologi i en samtalsituation i forskellige situationer 4. Viden om købs- og beslutningsprocesser i praksis. 5. En teoretisk forståelse for sin rolle i et salg i forskellige situationer 6. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>deres behandling trin for trin. Under behandlingen redegøres der for den relevante teori omkring kundens behov samt konflikthåndtering.</p> <p>Del 3. - Evaluering og refleksion over behandling samt opgave: Her evaluerer og reflekterer eleverne over den udførte behandling og hvordan at de teoretiske principper understøtter eleverne i at imødekomme kunden. Der reflekteres over hvordan at denne læring kan bruges fremadrettet i klinikken.</p>		
---	---	---	--	--

HOVEDFORLØB 4

Uddannelsesspecifikke fag

Anatomi og fysiologi: 16 lektioner
Kemi: 24 lektioner
Ernæring og sundhed: 24 lektioner
Dermatologi 1: 35 lektioner

Specialefag – Hud og skønhed

Specialbehandling med apparatur: 38 lektioner
Kemiske behandlinger: 38 lektioner

Specialefag – Spa og wellness

Spa: 38 lektioner
Fysiurgisk massage: 38 lektioner

Særligt for Hovedforløb 4

På hovedforløb 4 er udgangspunktet at eleven fortsat får rutine i de forskellige kosmetiske behandlinger, som er på tværs af uddannelsen.

Eleverne deles op i de to specialer: Hud/skøn og Spa/wellness som de har valgt ud fra egen interesse i samarbejde med mester.

De to specialer kombineres med den fælles undervisning på tværs af uddannelsen og de udvider deres rutine i at sammensætte specifikke behandlinger til den enkelte kunde med udgangspunkt i specialet.

Der vælges enten Hud og skønhed, som har fokus på apparatur samt kemiske behandlinger eller Spa og wellness som har fokus på spabehandlinger og fysiurgisk massageteknikker.

Eleverne kan derved i højere grad tilpasse de kosmetiske behandlinger ved at inddrage den læring de får i deres specialefag.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker Hovedforløb 4

Varighed: 5 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Anatomi og fysiologi	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celler og væv 2. Transport af molekyler 3. Kredsløbet 4. Åndedrættet 5. Fordøjelsen 6. Immunforsvaret 7. Lymfesystemet 8. Hudens opbygning 9. Ansigtets muskulatur og nerver 10. Muskulaturen og skelettet 11. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager afsæt i temaer om kredsløb, immunforsvar samt lymfesystem. Eleverne vejledes i hvilken betydning at denne teori har for valgte behandlingsformål i de kosmetiske behandlinger.</p> <p>I undervisningen indgår aktivitetsstationer hvor eleverne løser differentierede opgaver med fokus i det praksisrelaterede. Der sker en løbende variation i arbejdsformen under klasseledelse.</p>	<p>Eleverne gives løbende feedback og modtager vejledning og formativ evaluering ved de forskellige aktivitetsstationer.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til selvstændigt at anvende viden om kredsløb, immunforsvar og lymfesystem i løsning af opgaver.</p>

<p>Kemi</p>	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opløsninger i løsning af opgaver 2. Atomer og molekyler 3. Emulsion, emulgator og sæbe 4. Fedtstoffer 5. Alkohol 6. Aminer 7. Proteiner 8. Enzymer i løsning af opgaver 9. Estere i løsning af opgaver 10. Aromatiske forbindelser 11. Kemiske forbindelsers kredsløb i naturen 12. Hyperpigmentering 13. UV-stråling og solcreme 14. Præparater til huden 15. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i teori om aktive og ikke aktive ingredienser i hudpleje.</p> <p>Eleverne lærer om hvordan de ingredienser, som de arbejder med i deres kosmetiske behandlinger, er kemisk opbygget. Eleverne får derved mulighed for at understøtte deres valg af specifikke produkter til den enkelte kunde.</p> <p>Undervisningen differentieres gennem forskellige typer af opgaver, som tager udgangspunkt i selvstændigt arbejde med spørgsmål til teorien og gruppearbejde med afsæt i forskellige cases, som eleverne selv er med til at definere.</p>	<p>Der gives feedback under løsning af opgaver og eleverne modtager løbende evaluering i gruppearbejdet ud fra de cases de har arbejdet med.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til at anvende viden om aktive og ikke aktive ingredienser i løsning af opgaver.</p>
<p>Ernæring og sundhed</p>	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p>	<p>Der er fokus på fordøjelsessystemet og optagelse af næringsstoffer.</p>	<p>Eleverne gives løbende feedback og vejledning ved løsning af opgaver.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at anvende viden om fordøjelsessystemet og</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulhydrater, kostfibre, protein, fedt og alkohol herunder den anbefalede kostfordeling i % 2. Energibehov herunder basalstofskiftet 3. Vandets funktion i kroppen 4. Vitaminer herunder de vand- og fedtopløselige vitaminer 5. Sporstoffer og mineraler herunder makro-og mikromineralerne 7. Kosttilskud 8. Nye tendenser herunder n-3, n-6,n-9 fedtsyrer, glykæmisk indeks og glykæmisk load, antioxidanter og fytokemikalier, kostfibre og diverse kure 9. Eleven kan anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen differentieres gennem forskellige typer af opgaver, som relateres til kosmetiske behandlinger.</p>		<p>optagelse af næringsstoffer i løsning af opgaver.</p>
<p>Dermatologi 1</p>	<p>Begynder</p> <p>Eleven har kendskab til følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svampesygdomme i hud, hårbund og negle 2. Hudsygdomme forårsaget af bakterier 3. Hudsygdomme forårsaget af virus 	<p>Eleverne introduceres for forskellige hudsygdomme og den mikrobiologi, som kan ligge til grund for disse.</p> <p>Eleverne undervises i hvordan at de i kosmetiske behandlinger tager hensyn til</p>	<p>Eleverne evalueres og får feedback ud fra en skriftlig prøve, som tager afsæt i teorien og koblingen til det praktiske.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens kendskab til hudsygdomme, mikrobiologi og hvordan disse håndteres under kosmetiske behandlinger.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Hudsygdomme forårsaget af allergi 5. Erytematøse sygdomme 6. Psoriasis 7. Acne 8. Rosacea 9. Hudtumorer 10. Pigmentsygdomme 11. Hudsymptomer ved interne sygdomme 12. Autoimmune hudsygdomme og bindevævssygdomme 13. Psykokutane sygdomme 14. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>og behandler disse sygdomme.</p> <p>I undervisningen indgår aktivitetsstationer hvor eleverne under vejledning løser differentierede opgaver som tager afsæt i at relatere til praksis.</p>		
Specialbehandling med apparatur	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 	<p>I dette fag får eleven et dybere kendskab til forskellige typer af apparatur, som hudslibning og brug af vakuum på ansigt og krop. Herudover undervises der i mikrostrøms apparatur.</p> <p>De lærer endvidere at inddrage Gua Sha i behandlingerne.</p> <p>Eleven får således rutine i at sammensætte behandlinger med apparatur og tilpasse</p>	<p>Eleverne evalueres i deres anvendelse af apparatur til forskellige hudproblematikker og modtager feedback under udførelse af behandling.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre behandling med brug af special apparatur tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Udvalgte behandlinger med apparatur til krop med udgangspunkt i en hudanalyse 5. Forklare det anvendte apparaturs opbygning og funktion 6. Produkt- og kundevejledning 7. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 8. Orienter om forskellige apparaturer, der findes på markedet 9. Orienter om lovgivningen på området 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 14. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske 	<p>behandlingen til den enkelte kunde.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på hinanden samt på kunder.</p>		
--	--	---	--	--

	opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen			
Kemiske behandlinger	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudstilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 2. Udvalgte behandlinger med kemiske peelinger med udgangspunkt i hudanalysen 3. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 4. Produkt- og kundevejledning 5. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 6. Orienterer om forskellige kemiske behandlinger, der findes på markedet 7. Orienterer sig i Sundhedsstyrelsens lovgivning på området 8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 9. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold 	<p>Eleverne får rutine i at tilpasse den kemiske behandling ud fra kundens behov og introduceres for nye måder at kombinere de kemiske behandlinger på, ud fra lovgivningen på området.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på hinanden samt på kunder.</p>	<p>Eleverne evalueres i udførelse af kemisk behandling og modtager feedback i forhold til deres valg af produkter ud fra kundens hudproblematikker.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre kemiske behandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p>

	<p>til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>10. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>11. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>12. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Spa	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <p>1. Udvalgte spabehandlinger, ex behandlinger som er vævsopstrammende og drænerende samt cellulitebehandlinger, evt. med anvendelse af apparatur og med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur</p> <p>2. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer på krop</p>	<p>I dette fag undervises eleven i at udføre cupping, slankende behandlinger samt herbal ball massage i ansigtet.</p> <p>Eleverne udfører saunagus og hammam og benytter akupressur og Gua Sha i behandlingerne.</p> <p>Der undervises i at sammensætte specifikke kropsbehandlinger, som er målrettet kundens behov og livsstil.</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse og valg af slankende behandlinger med brug af bl.a. cupping.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre spabehandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af spabehandling.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Afdækningsteknikker i forbindelse med de udvalgte spabehandlinger 4. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 5. Fortælle om historien bag den/de udvalgte spabehandlinger 6. Fortælle om de forskellige bade og behandlinger som findes i spa-branchen 7. Produkt- og kundevejledning 8. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 9. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 10. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 11. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 12. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 13. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som 			
--	--	--	--	--

	kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen			
Fysiurgisk massage	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i en hud- og kropsanalyse med fokus på kontraindikationer samt hvilket behov der for behandling 2. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i ex musearm, golfalbue, spændingsrelateret hovedpine, overbelastningsskader etc. 3. Behandling med udgangspunkt i den fysiurgiske massages teknikker og massagegreb 4. Behandling med udgangspunkt i musklernes udspring, forløb af fibre, tilhæftning og funktion 5. Behandling med udgangspunkt i retningerne for bevægelser 6. Tryk på udvalgte triggerpunkter 7. Hjemmeøvelser til kunden som forebyggelse 8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 	<p>I dette fag introduceres eleverne for fysiurgisk massage.</p> <p>Eleverne får en dybere forståelse for kroppens muskulatur og kan dermed give en mere dybdegående massage.</p> <p>Der tages udgangspunkt i forskellige fysiurgiske problematikker, som eleverne kan opleve hos kunderne i klinikken.</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse af de fysiurgiske massageteknikker samt anbefaling af hjemmeøvelser.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre fysiurgisk massage med udgangspunkt i hud- og kropsanalyse.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af massage.</p>

	<p>9. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>10. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
--	---	--	--	--

HOVEDFORLØB 5

Uddannelsesspecifikke fag

Anatomi og fysiologi: 16 lektioner
Kemi: 14 lektioner
Ernæring og sundhed: 15 lektioner

Grundfag

Virksomhedsøkonomi: 35 lektioner

Specialefag - Hud og skønhed

Specialbehandling med apparatur: 13 lektioner
Kemiske behandlinger: 12 lektioner

Specialefag – Spa og wellness

Spa: 13 lektioner
Fysiurgisk massage: 12 lektioner

Valgfag

Specialbehandling med apparatur: 35 lektioner
Kemisk behandling: 35 lektioner
Spa 2: 35 lektioner

Særligt for Hovedforløb 5

På hovedforløb 5 er det fælles udgangspunkt at eleven fortsat får rutine i de forskellige kosmetiske behandlinger, som er på tværs af uddannelsen.

På dette forløb kan eleven vælge mellem 3 forskellige valgfag á 2 x 1 uges varighed, som undervises i på hovedforløb 5 og hovedforløb 6:

- Kemisk behandling
- Specialbehandling med apparatur
- Spa

Der undervises på forskellige niveauer, alt afhængig om udgangspunktet er Hud og skøn eller Spa og wellness.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker Hovedforløb 5

Varighed: 4 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Virksomhedsøkonomi	<p>F Niveau</p> <p>Eleverne kan følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referere virksomhedstyper og ejerformer 2. Redegøre for momssystemet og udføre simple beregninger af moms 3. Referere den simple økonomiske proces i en virksomhed 4. Redegøre for et simpelt regnskabs opbygning og udføre simple beregninger i forhold til virksomhedens resultat 5. Redegøre for og beregne et bruttoavancebudget 6. Redegøre for og beregne simple omkostninger 7. Referere simple varestrømme 8. Referere til formålet med et Enterprise Resource Planning (ERP)-system 9. Referere hvordan en virksomhed kan optimere resultat 	<p>Indholdet veksler mellem at underviseren giver oplæg om de teoretiske principper og derefter arbejder eleverne selvstændigt med løsning af opgaver.</p> <p>Opgaverne differentieres ud fra elevernes forudsætninger og tager afsæt i det praksisnære i kosmetikerbranchen.</p>	<p>Underviseren vejleder i løsning af opgaver og eleverne får undervejs mundtlig feedback.</p> <p>Opgavebesvarelserne gennemgås i plenum og eleverne sidder undervejs og kan rette egne besvarelser til.</p> <p>Som afslutning på undervisningen udarbejdes en opgave, der tager udgangspunkt i et på forhånd valgt relevant regnskab for en kosmetisk klinik.</p> <p>Eleven udarbejder forslag til, hvordan virksomheden kan optimere deres resultat og likviditet.</p> <p>Eleverne evalueres i resultatet af deres opgave.</p>	<p>Når eleven har afsluttet undervisningen afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt ud fra til fagets mål. Karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p>

<p>Anatomi og fysiologi</p>	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celler og væv 2. Transport af molekyler 3. Kredsløbet 4. Åndedrættet 5. Fordøjelsen 6. Immunforsvaret 7. Lymfesystemet 8. Hudens opbygning 9. Ansigtets muskulatur og nerver 10. Muskulaturen og skelettet 11. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager afsæt i temaer om nervesystemet samt hormonsystemet.</p> <p>Eleverne vejledes i hvilken betydning at denne teori har for valgte behandlingsformål i de kosmetiske behandlinger.</p> <p>I undervisningen indgår aktivitetsstationer hvor eleverne løser differentierede opgaver med fokus i det praksisrelaterede. Der sker en løbende variation i arbejdsformen under klasseledelse.</p>	<p>Eleverne gives løbende feedback og modtager vejledning og formativ evaluering ved de forskellige aktivitetsstationer.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til selvstændigt at anvende viden om nervesystemet samt hormonsystemet i løsning af opgaver.</p>
<p>Kemi</p>	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opløsninger i løsning af opgaver 2. Atomer og molekyler 3. Emulsion, emulgator og sæbe 4. Fedtstoffer 5. Alkoholer 6. Aminer 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i læring om enzymer, vitaminer i hudpleje samt præparater til huden.</p> <p>Indholdet har fokus på gruppearbejde under vejledning af underviseren.</p> <p>Eleverne fremlægger deres opgaver og underviseren</p>	<p>Der gives feedback under forberedelse af fremlæggelse og eleverne modtager løbende evaluering i de valgte aktiviteter.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til at anvende viden om enzymer, vitaminer og præparater til huden i løsning af opgaver.</p>

	<p>7. Proteiner</p> <p>8. Enzymer i løsning af opgaver</p> <p>9. Estere i løsning af opgaver</p> <p>10. Aromatiske forbindelser</p> <p>11. Kemiske forbindelsers kredsløb i naturen</p> <p>12. Hyperpigmentering</p> <p>13. UV-stråling og solcreme</p> <p>14. Præparater til huden</p> <p>15. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>	<p>igangsætter en dialog i klassen på baggrund af det fremlagte emne.</p> <p>Der gives differentierede opgaver i form af opsummerende spørgsmål og mulighed for spil og quiz, alt efter hvad den enkelte elev ønsker.</p>		
Ernæring og sundhed	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulhydrater, kostfibre, protein, fedt og alkohol herunder den anbefalede kostfordeling i % 2. Energibehov herunder basalstofskiftet 3. Vandets funktion i kroppen 4. Vitaminer herunder de vand- og fedtopløselige vitaminer 5. Sporstoffer og mineraler herunder makro-og mikromineralerne 6. Kosttilskud 7. Nye tendenser herunder n-3, n-6, n-9 fedtsyrer, glykæmisk indeks og glykæmisk load, antioxidanter og fytokemikalier, kostfibre og diverse kure 	<p>Undervisningen har fokus på vitaminer, mineraler og antioxidanter med henblik på vejledning i forhold til kosmetisk behandling.</p> <p>Undervisningen differentieres gennem forskellige typer af opgaver, som relateres til det vejledningsskema som eleverne udfylder for kunden ved kosmetiske behandlinger.</p>	<p>Eleverne gives løbende feedback og vejledning ved løsning af opgaver.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at anvende viden om vitaminer, mineraler og antioxidanter i løsning af opgaver.</p>

	8. Eleven kan anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen			
Specialbehandling med apparatur	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 3. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Udvalgte behandlinger med apparatur til krop med udgangspunkt i en hudanalyse 5. Forklare det anvendte apparaturs opbygning og funktion 6. Produkt- og kundevejledning 7. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 8. Orienter om forskellige apparaturer, der findes på markedet 9. Orienter om lovgivningen på området 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 	<p>I dette fag får eleven et dybere kendskab til forskellige typer af apparatur, som oxygenbehandling og mikrostrøms apparatur.</p> <p>Eleven får således rutine i at sammensætte behandlinger med apparatur og tilpasse behandlingen til den enkelte kunde.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på hinanden samt på kunder.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres anvendelse af apparatur til forskellige hudproblematikker og modtager feedback under udførelse af behandling.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre specialbehandling med brug af apparatur tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 14. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 			
Kemiske behandlinger	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 2. Udvalgte behandlinger med kemiske peelinger med udgangspunkt i hudanalysen 3. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 4. Produkt- og kundevejledning 5. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 6. Orienterer om forskellige kemiske behandlinger, der findes på markedet 	<p>Eleverne får rutine i at tilpasse den kemiske behandling ud fra kundens behov og introduceres for nye måder at kombinere de kemiske behandlinger på, ud fra lovgivningen på området.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på hinanden samt på kunder.</p>	<p>Eleverne evalueres i udførsel af kemisk behandling og modtager feedback i forhold til deres valg af produkter ud fra kundens hudproblematikker.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre kemiske behandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p>

	<p>7. Orienter sig i Sundhedsstyrelsens lovgivning på området</p> <p>8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger</p> <p>9. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>10. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>11. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>12. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Spa	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udvalgte spabehandlinger, ex behandlinger som er vævsopstrammende og drænerende samt cellulitebehandlinger, evt. med anvendelse af apparatur og med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 2. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og periodiske 	<p>I dette fag lærer eleven at udføre herball ball massage på krop og får undervisning i afstressende kropsbehandling med fokus på nervesystemet.</p> <p>Der undervises i at sammensætte specifikke kropsbehandlinger, som er målrettet kundens behov og livsstil.</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse og valg af spabehandlinger med fokus på herball balls massage samt indvirkning på nervesystemet.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre spabehandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p>

	<p>anomalier samt kontraindikationer på krop</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Afdækningsteknikker i forbindelse med de udvalgte spabehandlinger 4. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 5. Fortælle om historien bag den/de udvalgte spabehandlinger 6. Fortælle om de forskellige bade og behandlinger som findes i spa-branchen 7. Produkt- og kundevejledning 8. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 9. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 10. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 11. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 12. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 13. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 			<p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af spabehandling.</p>
Fysiurgisk massage	Rutineret	Undervisningen tager afsæt i forskellige fysiurgiske problematikker, som eleverne	Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse	Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under

	<p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i en hud- og kropanalyse med fokus på kontraindikationer samt hvilket behov der for behandling 2. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i ex musearm, golfalbue, spændingsrelateret hovedpine, overbelastningsskader etc. 3. Behandling med udgangspunkt i den fysiurgiske massages teknikker og massagegreb 4. Behandling med udgangspunkt i musklernes udspring, forløb af fibre, tilhæftning og funktion 5. Behandling med udgangspunkt i retningerne for bevægelser 6. Tryk på udvalgte triggerpunkter 7. Hjemmeøvelser til kunden som forebyggelse 8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 9. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 10. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>kan opleve hos kunderne i klinikken.</p> <p>Eleven opnår desuden større viden inden for fysiurgisk massage med flere massageteknikker.</p>	<p>af de fysiurgiske massageteknikker samt anbefaling af hjemmeøvelser.</p>	<p>vejledning at planlægge og gennemføre fysiurgisk massage med udgangspunkt i kundens behov.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af massage.</p>
--	---	---	---	--

<p>Valgfag: Specialbehandling med apparatur</p>	<p>Hud og skønhed - avanceret niveau Spa og wellness - begynder niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 3. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Udvalgte behandlinger med apparatur til krop med udgangspunkt i en hudanalyse 5. Forklare det anvendte apparaturs opbygning og funktion 6. Produkt- og kundevejledning 7. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 8. Kendskab til forskellige apparaturer, der findes på markedet 9. Kendskab til lovgivningen på området 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 14. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske 	<p>Der undervises i forskellige typer af apparatur som afspejler kosmetikerbranchen.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges ud fra gæstelærere og underviser som holder oplæg og efterfølgende udførelse af det pågældende apparatur.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres anvendelse af apparatur til forskellige hudproblematikker og modtager feedback under udførelse af behandling.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at gennemføre behandling med brug af special apparatur tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>
---	---	---	---	--

	opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen			
Valgfag: Kemisk behandling	<p>Hud og skønhed – avanceret niveau</p> <p>Spa og wellness – begynder niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 2. Udvalgte behandlinger med kemiske peelinger med udgangspunkt i hudanalysen 3. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 4. Produkt- og kundevejledning 5. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 6. Forskellige kemiske behandlinger, der findes på markedet 7. Lovgivning på området 8. Valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 9. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 10. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 11. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 	<p>Der undervises i forskellige typer af kemiske behandlinger ud fra den pågældende lovgivning på markedet.</p> <p>Der er fokus på resultatorienteret hudpleje og eleverne undervises i at sammensætte kemiske behandlinger med øvrige kosmetiske behandlinger på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>	<p>Eleverne evalueres i udførelse af kemisk behandling og modtager feedback i forhold til deres valg af produkter ud fra kundens hudproblematikker.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre kemiske behandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p>

	12. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen			
Valgfag: Spa 2	<p>Hud og skønhed – begynder niveau</p> <p>Spa og wellness – avanceret niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer på krop 2. Udvalgte spabehandlinger, ex behandlinger som er vævsopstrammende og drænerende samt cellulitebehandlinger med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 3. Afdækningsteknikker i forbindelse med de udvalgte spabehandlinger 4. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 5. Fortælle om historien bag den/de udvalgte spabehandlinger 6. Fortælle om de forskellige bade og behandlinger som findes i spa-branchen 7. Produkt- og kundevejledning 8. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 9. Valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 	<p>Indholdet har fokus på forskellige typer af spabehandlinger som karakteriseres af at kunne sammensættes og specialiseres på forskellige måder.</p> <p>Eleverne lærer historien bag de anvendte teknikker i spabehandlingerne og hvordan brugen af disse afspejles i kosmetikerbranchen.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse og redegørelse for valg af spabehandlinger.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at planlægge og gennemføre spabehandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af spabehandling.</p>

	<p>10. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>11. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>12. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>13. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
--	--	--	--	--

HOVEDFORLØB 6

Uddannelsesspecifikke fag

Anatomi og fysiologi: 20 lektioner
Kemi: 10 lektioner
Ernæring og sundhed: 14 lektioner
Kosmetisk behandling og faglig teori: 24 lektioner
Multiple choice prøve: 4 lektioner

Specialefag – Hud og skønhed

Specialbehandling med apparatur: 34 lektioner
Kemiske behandlinger: 34 lektioner

Specialefag – Spa og wellness

Spa: 34 lektioner
Fysiurgisk massage: 34 lektioner

Valgfag

Specialbehandling med apparatur: 35 lektioner
Kemisk behandling: 35 lektioner
Spa 2: 35 lektioner

Særligt for Hovedforløb 6

På dette hovedforløb opnår eleven rutine i at sammensætte praktiske behandlinger med fokus på de samlede tillærte færdigheder fra de to specialer. Der arbejdes fortsat med træning i forskellige discipliner. Eleven skal på dette forløb op til den skriftlige skoleprøve samt til en skriftlig prøve i det hudplejemærke, som benyttes på skolen. Begge disse prøver er adgangsgivende til den praktiske skoleprøve. De valgfrie uddannelsesspecifikke fag fortsætter på dette forløb med 1 uges varighed.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker Hovedforløb 6

Varighed: 5 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Anatomi og fysiologi	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celler og væv 2. Transport af molekyler 3. Kredsløbet 4. Åndedrættet 5. Fordøjelsen 6. Immunforsvaret 7. Lymfesystemet 8. Hudens opbygning 9. Ansigtets muskulatur og nerver 10. Muskulaturen og skelettet 11. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i opsummering af pensum op til deres skriftlige svendeprøve.</p> <p>Eleverne arbejder med repetitionsspørgsmål og der differentieres med forskellige typer af supplerende opgaver og aktiviteter.</p>	<p>Eleverne får feedback under besvarelse af repetitionsspørgsmål og evalueres af underviseren ved løsning af opgaver og deltagelse i aktiviteterne.</p>	<p>Faget afsluttes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til selvstændigt at anvende viden om det samlede pensum i løsning af opgaver.</p>

Kemi	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opløsninger i løsning af opgaver 2. Atomer og molekyler 3. Emulsion, emulgator og sæbe 4. Fedtstoffer 5. Alkoholer 6. Aminer 7. Proteiner 8. Enzymer i løsning af opgaver 9. Estere i løsning af opgaver 10. Aromatiske forbindelser 11. Kemiske forbindelsers kredsløb i naturen 12. Hyperpigmentering 13. UV-stråling og solcreme 14. Præparater til huden 15. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i læring om positiv/negativ listen og miljøstyrelsens kosmetikforordning.</p> <p>Indholdet har fokus på besvarelse af tilhørende spørgsmål og efterfølgende dialog i klassen.</p> <p>På dette forløb er der afsat tid til repetition af det samlede pensum op til den skriftlige svendeprøve.</p> <p>Repetitionen differentieres mellem elevoplæg og selvstændige repetitionsspørgsmål inden for de emner, som eleverne har arbejdet med på de tidligere forløb.</p>	<p>Eleverne besvarer en prøve på itslarning, hvor de har mulighed for at se deres prøvebedømmelse til slut.</p> <p>Underviseren gennemgår besvarelserne og eleverne får feedback ud fra besvarelserne.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at anvende viden om det samlet kemi pensum i løsning af opgaver.</p>
Ernæring og sundhed	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning anvende viden om følgende i løsning af opgaver:</p>	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i opsummering af pensum op til deres skriftlige svendeprøve.</p>	<p>Eleverne får feedback under besvarelse af repetitionsspørgsmål og evalueres af underviseren ved løsning af opgaver og deltagelse i aktiviteterne.</p>	<p>Faget afsluttes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at anvende viden om det samlede pensum i løsning af opgaver.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulhydrater, kostfibre, protein, fedt og alkohol herunder den anbefalede kostfordeling i % 2. Energibehov herunder basalstofskiftet 3. Vandets funktion i kroppen 4. Vitaminer herunder de vand- og fedtopløselige vitaminer 5. Sporstoffer og mineraler herunder makro- og mikromineralerne 6. Kosttilskud 7. Nye tendenser herunder n-3, n-6, n-9 fedtsyrer, glykæmisk indeks og glykæmisk load, antioxidanter og fytochemicalier, kostfibre og diverse kure 8. Eleven kan anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Eleverne arbejder med repetitionsspørgsmål og der differentieres med forskellige typer af supplerende opgaver og aktiviteter.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Kosmetisk behandling og faglig teori</p>	<p>Avanceret</p> <p>Eleven kan vurdere og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Kosmetisk ansigtsbehandling med massage inklusiv decolté med udgangspunkt i en hudanalyse samt ansigtets muskulatur 3. Ansigtsbehandling med ekstraktion med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Kroppsmassage herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur 5. Manicure og pedicure med lak og med udgangspunkt i neglens opbygning og funktion samt kontraindikationer 6. Depilering med udgangspunkt i årets og hudens opbygning og funktion samt kontraindikationer 7. Dag-, aften- og brillemakeup med udgangspunkt i morfologi og farvelære 8. Farvning af bryn og vipper samt korrigerende af bryn med udgangspunkt i morfologi og farvelære 	<p>Undervisningen er med fokus på udførelsen af de discipliner der er blevet udtrykt til kommende skoleprøve samt den tilhørende faglige teori.</p> <p>Eleverne udfører behandlingerne på kunder.</p>	<p>Der gives vejledning og mundtlig feedback under udførelsen af de praktiske behandlinger.</p> <p>Når behandlingen er afsluttet, gives der en mundtlig evaluering af det færdige resultat.</p> <p>Eleverne besvarer en skriftlig prøve med udgangspunkt i det hudplejemærke, som anvendes på skolen, som adgangsgivende til skoleprøven. Prøven bedømmes af gæstelærere repræsenteret af hudplejemærket.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til selvstændigt at udføre kosmetisk behandling med udgangspunkt i at tilpasse behandlingen til den enkelte kunde.</p>
---	---	---	---	--

	<p>9. Produkt- og kundevejledning</p> <p>10. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid</p> <p>Eleven kan selvstændigt:</p> <p>11. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger</p> <p>12. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>13. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>14. I forbindelse med en behandling afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>15. Eleven kan selvstændigt anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Specialbehandling med apparatur	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p>	På dette forløb øver eleven sig i anvendelsen af de typer af apparatur, som der på tidligere forløb er blevet	Eleverne evalueres i deres anvendelse af apparatur til forskellige hudproblematikker	Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 3. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Udvalgte behandlinger med apparatur til krop med udgangspunkt i en hudanalyse 5. Forklare det anvendte apparaturs opbygning og funktion 6. Produkt- og kundevejledning 7. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 8. Orienter om forskellige apparaturer, der findes på markedet 9. Orienter om lovgivningen på området 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 	<p>præsenteret og arbejdet med.</p> <p>Eleven sammensætter forskellige typer af specialbehandlinger med udgangspunkt i apparatur og tilpasser behandlingen til den enkelte kunde.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på kunder.</p>	<p>og modtager feedback under udførelse af behandling.</p> <p>Underviseren cirkulerer rundt i praktiklokalet og observerer elevernes arbejde. Undervejs stiller underviseren opklarende spørgsmål ind til den faglige teori og det løbende resultat.</p>	<p>specialbehandling med brug af apparatur tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>
--	--	---	--	--

	<p>13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>14. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Kemiske behandlinger	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 2. Udvalgte behandlinger med kemiske peeling med udgangspunkt i hudanalysen 3. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 4. Produkt- og kundevejledning 5. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 6. Orienter om forskellige kemiske behandlinger, der findes på markedet 7. Orienter sig i Sundhedsstyrelsens lovgivning på området 8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og 	<p>På dette forløb øver eleven sig i de forskellige typer af kemiske behandlinger, som der på tidligere forløb er blevet præsenteret og arbejdet med.</p> <p>Behandlingerne planlægges og gennemføres med udgangspunkt i hvordan at de kemiske produkter arbejder på ansigt og krop og tilpasser behandlingen til den enkelte kunde.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på kunder.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres anvendelse af kemiske behandlinger til forskellige hudproblematikker og modtager feedback under udførelse af behandling.</p> <p>Underviseren cirkulerer rundt i praktiklokalet og observerer elevernes arbejde. Undervejs stiller underviseren opklarende spørgsmål ind til den faglige teori og valg af produkter.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre kemiske behandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>

	<p>arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger</p> <p>9. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt</p> <p>10. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber</p> <p>11. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling</p> <p>12. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
Spa	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <p>1. Udvalgte spabehandlinger, ex behandlinger som er vævsopstrammende og drænerende samt cellulitebehandlinger, evt. med anvendelse af apparatur og med udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur</p> <p>2. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og</p>	<p>På dette forløb øver eleven sig i de forskellige typer af spabehandlinger, som der på tidligere forløb er blevet præsenteret og arbejdet med.</p> <p>Behandlingerne planlægges og gennemføres med udgangspunkt i hvordan at spabehandlingerne kan sammensættes og kombineres i forhold til kundens behov.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres sammensætning og gennemførelse af spabehandlinger til forskellige kundebehov og modtager feedback under udførelse af behandling.</p> <p>Underviseren cirkulerer rundt i praktiklokalet og observerer elevernes arbejde. Undervejs stiller underviseren opklarende spørgsmål ind til valg af spabehandling og tilhørende faglig teori.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre spabehandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af spabehandling.</p>

	<p>periodiske anomalier samt kontraindikationer på krop</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Afdækningsteknikker i forbindelse med de udvalgte spabehandlinger 4. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 5. Fortælle om historien bag den/de udvalgte spabehandlinger 6. Fortælle om de forskellige bade og behandlinger som findes i spa-branchen 7. Produkt- og kundevejledning 8. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 9. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 10. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 11. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 12. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 13. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>Eleverne udfører behandlinger på kunder.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Fysiurgisk massage</p>	<p>Rutineret</p> <p>Eleven kan under vejledning planlægge og gennemføre følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i en hud- og kropsanalyse med fokus på kontraindikationer samt hvilket behov der for behandling 2. Fysiurgisk massage med udgangspunkt i ex musearm, golfalbue, spændingsrelateret hovedpine, overbelastningsskader etc. 3. Behandling med udgangspunkt i den fysiurgiske massages teknikker og massagegreb 4. Behandling med udgangspunkt i musklernes udspring, forløb af fibre, tilhæftning og funktion 5. Behandling med udgangspunkt i retningerne for bevægelser 6. Tryk på udvalgte triggerpunkter 7. Hjemmøvelser til kunden som forebyggelse 8. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 9. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 10. Eleven kan under vejledning anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse 	<p>På dette forløb øver eleven sig i de forskellige fysiurgiske massageteknikker, som der på tidligere forløb er blevet præsenteret og arbejdet med.</p> <p>Behandlingerne planlægges og gennemføres med udgangspunkt i hvordan at den fysiurgiske massage kan implementeres i de kosmetiske behandlinger ud fra kundens fysiologiske problematikker.</p> <p>Eleverne udfører behandlinger på kunder.</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse af de fysiurgiske massageteknikker samt anbefaling af hjemmøvelser.</p>	<p>Faget bedømmes med BE/IB ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre fysiurgisk massage med udgangspunkt i kundens behov.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af massage.</p>
---------------------------	--	---	---	---

	<p>praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen</p>			
<p>Valgfag: Specialbehandling med apparatur</p>	<p>Hud og skønhed - avanceret niveau</p> <p>Spa og wellness - begynder niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigt og på krop 2. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 3. Udvalgte behandlinger med apparatur til ansigt med udgangspunkt i en hudanalyse 4. Udvalgte behandlinger med apparatur til krop med udgangspunkt i en hudanalyse 5. Forklare det anvendte apparats opbygning og funktion 6. Produkt- og kundevejledning 7. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 8. Kendskab til forskellige apparaturer, der findes på markedet 9. Kendskab til lovgivningen på området 10. Foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbe- 	<p>Der undervises i forskellige typer af apparatur som afspejler kosmetikerbranchen.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges ud fra gæstelærere og underviser som holder oplæg og efterfølgende udførelse af det pågældende apparatur.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres anvendelse af apparatur til forskellige hudproblematikker og modtager feedback under udførelse af behandling.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at gennemføre behandling med brug af special apparatur tilpasset til kundens behov samt anbefaling af kurforløb.</p>

	<p>vægelser i forhold til de udførte behandlinger</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 12. Udvisе hygiene og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 13. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 14. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 			
<p>Valgfag: Kemisk behandling</p>	<p>Hud og skønhed – avanceret niveau</p> <p>Spa og wellness – begynder niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i ansigtet 2. Udvalgte behandlinger med kemiske peeling med udgangspunkt i hudanalysen 3. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 4. Produkt- og kundevejledning 5. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 	<p>Der undervises i forskellige typer af kemiske behandlinger ud fra den pågældende lovgivning på markedet.</p> <p>Der er fokus på resultatorienteret hudpleje og eleverne undervises i at sammensætte kemiske behandlinger med øvrige kosmetiske behandlinger på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven</p>	<p>Eleverne evalueres i udførsel af kemisk behandling og modtager feedback i forhold til deres valg af produkter ud fra kundens hudproblematikker.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til under vejledning at planlægge og gennemføre kemiske behandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Forskellige kemiske behandlinger, der findes på markedet 7. Lovgivning på området 8. Valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 9. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 10. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 11. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 12. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen. 	<p>har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>		
<p>Valgfag: Spa 2</p>	<p>Hud og skønhed – begynder niveau</p> <p>Spa og wellness – avanceret niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudanalyse med udgangspunkt i fagets hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer på krop 2. Udvalgte spabehandlinger, ex behandlinger som er vævsopstrammende og drænerende samt cellulitebehandlinger med 	<p>Indholdet har fokus på forskellige typer af spabehandlinger som karakteriseres af at kunne sammensættes og specialiseres på forskellige måder.</p> <p>Eleverne lærer historien bag de anvendte teknikker i spabehandlingerne og hvordan brugen af disse</p>	<p>Eleverne evalueres og modtager mundtlig feedback i deres udførelse og redegørelse for valg af spabehandlinger.</p>	<p>Faget bedømmes med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til at planlægge og gennemføre spabehandlinger tilpasset til kundens behov samt anbefaling om kurforløb.</p> <p>Eleven bedømmes ud fra korrekt ergonomi under udførelse af spabehandling.</p>

	<p>udgangspunkt i en hudanalyse samt kroppens muskulatur</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Afdækningsteknikker i forbindelse med de udvalgte spabehandlinger 4. Hudanalyse og anvende behandlingsprocedureskema til dette 5. Fortælle om historien bag den/de udvalgte spabehandlinger 6. Fortælle om de forskellige bade og behandlinger som findes i spa-branchen 7. Produkt- og kundevejledning 8. Behandling ud fra produktmanualerne med fokus på produktforbrug samt tid 9. Valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forhold til de udførte behandlinger 10. Anvende værnemidler, i det omfang det er påkrævet i forhold til de udførte behandlinger og brug af produkt 11. Udvide hygiejne og orden omkring arbejdspladsen, og de anvendte redskaber 12. Afslutte med et salg af produkt eller vejledning i ny behandling 13. Anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i praktikuddannelsen, og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra praktikdelen, som kan gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen 	<p>afspejles i kosmetikerbranchen.</p> <p>Der differentieres mellem begynder og avanceret niveau, alt efter om eleven har specialelinje i Hud og skønhed og Spa og wellness.</p>		
--	--	--	--	--

HOVEDFORLØB 7

Uddannelsesspecifikke fag

Kosmetisk behandling og faglig teori: 10 lektioner

Specialefag – Hud og skønhed

Specialbehandling med apparatur: 20 lektioner

Kemiske behandlinger: 21 lektioner

Hud og skønhed 1: 11 lektioner

Afsluttende prøve: 8 lektioner

Specialefag – Spa og wellness

Spa: 20 lektioner

Fysiurgisk massage: 21 lektioner

Spa og wellness 1: 11 lektioner

Afsluttende prøve: 8 lektioner

Særligt for Hovedforløb 7

På dette hovedforløb fokuseres der på de kommende skoleprøve discipliner, med henblik på at sammensætte behandlinger ud fra speciale, disponering af tid og udfyldelse af det skriftlige behandlingsskema, der indgår som en del af den praktiske skoleprøve. Eleverne tager udgangspunkt i deres specialefag og udfører på baggrund heraf 4 timers behandling tilrettelagt specifikt efter den kunde de får tildelt til prøven. Herudover består skoleprøven af to yderligere discipliner, som eleverne på forhånd er blevet gjort bekendte med. Skoleprøven afvikles på de(n) afsluttende dag(e) i forløbet.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Kosmetiker Hovedforløb 7

Varighed: 2 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Forløb: Afsluttende skoleprøve</p>	<p>Uddannelsesordning for 1790 Kosmetiker (version 9)</p> <p>Der tages udgangspunkt i målene for følgende fag med niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosmetisk behandling og faglig teori: <i>Avanceret</i> <p><u>Hud og skønhed:</u> <i>Rutineret</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialbehandling med apparatur - Kemiske behandlinger - Hud og skønhed 1 <p><u>Spa og wellness:</u> <i>Rutineret</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spa - Fysiurgisk massage - Spa og wellness 1 	<p>Undervisningen er med fokus på udførelsen af de discipliner der er blevet udtrukket til kommende skoleprøve samt den tilhørende faglige teori.</p> <p>Eleven planlægger og gennemfører 4 timers specialebehandling samt de øvrige discipliner.</p> <p>Behandlingerne tilpasses til den enkelte kunde og undervejs udfyldes behandlingsskema som beskriver den disponerede tid, valg af behandling, redegørelse for relevant faglig teori samt afsluttende kundevejledning.</p>	<p>Eleverne evalueres under udførelsen af de kosmetiske behandlinger.</p> <p>Underviseren observerer planlægningen og gennemførelsen af behandlingerne i ugerne op til svendeprøven og giver mundtlig feedback og vejledning undervejs.</p>	<p>Forløbets fag bedømmes alle med STA MDT/SKR ud fra elevens evne til selvstændigt at planlægge og gennemføre kosmetiske behandlinger samt under vejledning at planlægge og gennemføre behandlinger med udgangspunkt i specialefagene.</p> <p>Skoleprøven afvikles som en svendeprøve og bedømmes ud fra 4 timers specialebehandling samt to yderligere discipliner. Eksaminator samt censorer afgiver hver karakterer til samtlige discipliner og gennemsnittet af disse danner den samlet bedømmelse for elevens skoleprøve.</p>