

LUP

KOSMETIKER EUD

GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: 1. JANUAR 2022

Links til regler og rammer

[Erhvervsuddannelsesloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 1619 af 27/12/2019

[Uddannelsesbekendtgørelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://uvm.dk)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 692 af 26/05/2020

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) BEK nr 518 af 27/04/2020



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i uddanne sig til.



verdensmål. At det fag, de er ved at

- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker](#)

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Grundfag

Dansk: 2 uger

Design: 1,5 uge

Afsætning: 1 uge

Særligt for Grundforløb 2

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning.

EMMA kriterier: står for Egnethed, Mobil geografisk, Mobil fagligt, Aktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Os i branchen: I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Praktikpladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker. På kosmetikeruddannelsen har vi fokus på trivsel samt de materialer, der anvendes i undervisningen. En del af elevernes læring består i at tilpasse den mængde af produkt, som anvendes til de kosmetiske behandlinger. Vi søger at skabe en omtanke for miljøet hos eleverne ved at undervise i, hvordan at de anvendte tekstiler disponeres på bedst mulige vis i udførelsen af behandlingerne.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Løbende evaluering: Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem lærer og elev. Elevens faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad eleven lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer.

Kosmetiker Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>Os i Branchen (OiB)</p>	<p>Det overordnede mål er, at flere elever gennemfører GF2.</p> <p>Målet er endvidere, at eleverne tidligt oplever tilhørsforhold til skolen og klassen gennem princippet 'Vi lykkes som team'.</p> <p>Målet er desuden, at eleverne fra dag et får erfaringer med branchen og herigennem kan se sig selv som del af den gennem princippet 'Første dag i skolen, er første dag i branchen'.</p>	<p>I OiB aktiviteterne vil eleverne opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til.</p> <p>Eleverne oplever en stærk opstart på grundforløb 2 gennem en række aktiviteter. Bl.a.:</p> <p>Film: Velkomstfilm fra mestre. Film med hovedforløbs elever (HF elever):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortællinger fra GF2: HF elever giver gode råd om at tackle udfordringer på GF2 og om at håndtere læreplads • Hilsen fra læreplads: HF elever fortæller om hverdagen i firmaet. <p>Virksomhedsbesøg og livestreaminger: gennem kontakt og dialog med virksomheder får eleverne erfaringer og skaber netværk</p>	<p>Lærerens rolle i OiB er i høj grad af være facilitator. Dvs. at facilitere gode dialoger og processer i forbindelse med aktiviteterne.</p> <p>Lærerens relationskompetence er i spil og lærer giver løbende feedback i forhold til elevernes mere bløde kompetencer og hjælper eleverne med at få øje på, at tidligere erfaringer er relevante.</p> <p>Desuden opmuntrer og understøtter lærer eleverne i at se sig selv som en del af branchen og tro på, at de kan lykkes med at finde en læreplads.</p>	

		Netværksgrupper: et fagligt fællesskab fra start hjælper til at styrke følelsen af at høre til og lyst til at blive på uddannelsen		
Dansk	<p>E niveau</p> <p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) Bilag 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give eleverne kompetencer til at udtrykke sig i et fagligt sprog. • Lære at inddrage relevante og aktuelle eksempler fra praksis. • Få en forståelse af forskellige faglige modeller, som kan have betydning for den målgruppe, de skal arbejde med. 	<p>De pædagogiske og didaktiske overvejelser bygger på en praksisnær undervisning, hvilket betyder, at der arbejdes med emner, som kan bruges i deres daglige arbejde som kosmetiker.</p> <p>Der lægges vægt på både den skriftlige og mundtlige kommunikation. Hvilke forskelle og ligheder der er i de forskellige kommunikationsformer. Hvornår der benyttes formelt og uformelt sprog.</p> <p>Der arbejdes inden for 4 forskellige områder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansøgning/cv/videoansøgning - Nyhedsbrev - Firmaportræt - Folder <p>Eleverne arbejder overordnet med de 17 verdensmål i alle opgaverne.</p> <p>Eleverne arbejder hovedsageligt selvstændigt med alle opgaverne.</p>	<p>Både undervisningen og elevens udbytte evalueres løbende.</p> <p>Eleverne afleverer 4 skriftlige opgaver undervejs i deres forløb, som de får både skriftlig og mundtlig evaluering af.</p> <p>Der sikres ved forløbets afslutning, at der har været benyttet forskellige evalueringsformer.</p> <p>Evalueringsens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</p>	<p>Ved afslutning af undervisning afgives eleven en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle niveau. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p> <p>Der benyttes prøveform b, hvor bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens løsning af en ukendt opgave på lodtrækning samt elevens mundtlige præstation.</p>
Afsætning	<p>F niveau</p> <p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om</p>	<p>Undervisningen fokuserer på at synliggøre kosmetikerfagets/virksomhedens profil og den gode service og salg, ved at arbejde med det personlige salg, kundeprofilering og segmentering.</p>	<p>Underviseren observerer gruppernes arbejdsproces og vejleder løbende hvor der er behov for det.</p> <p>Eleverne evalueres i deres fremlæggelse af projektet med</p>	<p>Faget bedømmes med afsluttende standpunktskarakter ud fra elevens evne til at samarbejde og arbejde forretningsmæssigt med</p>

	<p>adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) Bilag 2.</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kundeservice herunder rådgivning og salg • Forskellige kundetyper og kundebehov • Salgs betydning for virksomhedens økonomi/regnskab herunder moms, skat, løn, produktforbrug, herunder regneregler til beregning af svind, værktøjsforbrug, øvrige omkostninger mv • Afsætningsforhold på uddannelsesområdets forskellige markeder, herunder markedsforskelle på købsadfærd og markedsføring <p>Stk. 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af kendskabet til kundeservice i faget 	<p>Underviseren giver oplæg om de teoretiske principper, så eleven bliver klædt på til at afsætte en vare. Underviseren gennemgår de forskellige faser i salg, kunderådgivning samt kundeservice.</p> <p>Eleven analyserer reklamer, personligt kropssprog og kommunikationsmetoder og får på den baggrund kendskab til at sælge.</p> <p>Faget tager udgangspunkt i et projekt i mindre grupper; "Fokus på salg". Eleven skal i dette projekt oversætte teori til praksis fra undervisningen i afsætning og således vise sin forståelse for etablering af en klinik og salg af en vare.</p>	<p>udgangspunkt i en skriftlig beretning omkring den pågældende case og inddragelse af relevant teori.</p> <p>Eleverne modtager feedback på den skriftlige og mundtlige præsentation efter afsluttet fremlæggelse.</p>	<p>udgangspunkt i de teoretiske principper.</p>
--	---	---	--	---

	<p>afsætning, herunder rådgivning og salg med udgangspunkt i kendskabet til forskellige kundetyper og kundebehov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af kendskab til et salgs betydning for virksomhedens økonomi/regnskab, herunder moms, skat, løn og produktforbrug, herunder regneregler til beregning af svind, værktøjsforbrug og øvrige omkostninger mv. i fagene afsætning og matematik. • Brancherelevante afsætningsøkonomiske modeller ved udformningen af en markedsføringsplan. <p>Stk. 4: Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation i faget afsætning såsom arbejdssedler, egenkontrol o.l. • Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater i faget afsætning. • Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, 			
--	---	--	--	--

	<p>metoder og resultater i faget afsætning.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende relevante faglige udtryk og begreber, deriblandt også med matematiske-, designmæssige- og afsætningsmæssige termer• Vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren.• Arbejde med segmentering af markedet og fastlæggelse af målgrupper.• Forklare begrebet branding og de elementer, der skal til for at skabe et brand inden for branchen• Beskrive og præsentere de grundlæggende serviceydelser og tjenester, som forskellige målgrupper efterspørger og• Indkøb og bestilling af varer, herunder formler til beregning af svind.• Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en afgrænset praktisk arbejdsproces, fx følge et diagram, anvende statistik og følge en vejledning med anvendelse af regnetekniske hjælpemidler.			
--	---	--	--	--

Design	<p>E niveau</p> <p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) Bilag 5.</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Branchens udvikling gennem tiden med fokus på bl.a. hår, makeup, tøj, sko, arkitektur og kultur. <p>Stk. 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til branchens historie som redskab til at forstå udviklingen inden for bl.a. hår, makeup, tøj sko, arkitektur, kultur og den designmæssige udvikling. 	<p>Faget er bygget op som et projekt, hvor eleverne introduceres for teori om stilhistorie med fokus på de tendenser, der ses i samfundet i forskellige tidsaldre og hvordan dette kommer til udtryk i valg af tøj, hår og makeup.</p> <p>Eleverne deles ind i mindre grupper og styler et look på hinanden ud fra én bestemt tidsperiode.</p> <p>Eleverne udfører kosmetiske behandlinger som forberedelse forud for det endelige resultat.</p> <p>Undervejs i projektet arbejder eleverne selvstændigt, men samarbejder også med gruppen.</p> <p>Der udarbejdes en rapport samt præsentation til den mundtlige fremlæggelse.</p>	<p>Undervejs i projektet giver underviseren vejledning og eleverne får løbende feedback omkring deres skriftlige og praktiske arbejdsproces.</p> <p>Underviseren tilbyder vejledning 1:1 eller i gruppen.</p>	<p>Projektet bedømmes med afsluttende standpunktskarakter ud fra elevens samlet præstation af den skriftlige rapport, den mundtlige præsentation samt styling af model. Herunder anvendelse af de teoretiske principper.</p>

	<p>Stk. 4: Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende enkle innovative og designmæssige metoder i opgaveløsning. • Anvende relevante faglige udtryk og begreber, deriblandt også med matematiske-, designmæssige- og afsætningsmæssige termer. 			
<p>Intromodul</p>	<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne og værktøjshygiejne i forbindelse med arbejdet. • Værnemidler i forbindelse med arbejdet med produkter og værktøj • Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser i forbindelse med arbejdet. 	<p>Formålet med intromodulet er dels at introducere eleverne til det at gå på en erhvervsskole og til selve kosmetikerfaget.</p> <p>Eleverne får mulighed for at skabe relationer til hinanden, så det giver dem en tryghed, når de skal begynde at udføre kosmetiske behandlinger på deres klassekammerater.</p> <p>Undervisningen har fokus på Os i Branchen aktiviteter som besøg i virksomhed og arbejde med en faglig udfordring.</p> <p>Underviseren introducerer eleverne for Itslearning, Studica og Praktikpladsen.dk.</p> <p>Underviseren gennemgår funktionerne på de digitale platforme og beskriver hvordan at de i løbet af uddannelsen skal anvendes i</p>	<p>Underviseren vejleder i brugen af de digitale platforme og der er løbende dialog mellem underviser og elev med fokus på opstart, trivsel, elevpladsøgning og informationer om at være elev på NEXT.</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Fokus er dog på elevens introduktion til faget og sikre den gode opstart med udgangspunkt i relationer og kendskab til branchen. Der er derfor ikke henblik på en konkret bedømmelse ud fra dette.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kundeservice herunder rådgivning og salg • Forskellige kundetyper og kundebehov <p>Stk 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af principper for god personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden. • Anvendelse af gode arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling. 	forbindelse med bl.a. udlevering/aflevering af opgaver, evaluering, adgang til skoleskema samt opbygning og indhold af de enkelte moduler.		
<p>Modul 1: Klinikken - din arbejdsplads, din hverdag</p>	<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne og 	<p>Undervisningen har fokus på arbejdsmiljø og hygiejne.</p> <p>Underviseren giver et kort oplæg om grundlæggende mikrobiologi og hvordan denne teori kan relateres til det praktiske.</p> <p>Eleverne arbejder derefter i projektorienteret gruppearbejde og opnår således de nødvendige færdigheder inden for hygiejne og arbejdsmiljø, som er grundlæggende for udførelsen af en kosmetisk</p>	<p>Underviseren går rundt til de forskellige grupper og vejleder ved behov.</p> <p>Eleverne evalueres ud fra deres skriftlige opgave, som afleveres på Itslearning. Her får eleverne skriftlig feedback på deres gruppeopgave.</p> <p>Eleverne evalueres ud fra deres mundtlige fremlæggelse, som tager udgangspunkt i den skriftlige opgave. Underviseren</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på elevens evne til at anvende viden om grundlæggende mikrobiologi i det praksisrelateret.</p>

	<p>værktøjshygiejne i forbindelse med arbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værnemidler i forbindelse med arbejdet med produkter og værktøj • Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser i forbindelse med arbejdet. • Kundeservice herunder rådgivning og salg • Forskellige kundetyper og kundebehov <p>Stk. 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af principper for god personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden. • Anvendelse af gode arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling. 	<p>behandling og som går igen på kommende moduler.</p> <p>Eleverne udarbejder en skriftlig gruppeopgave om deres emne og forbereder en mundtlig præsentation.</p>	<p>giver mundtlig feedback efter fremlæggelse.</p>	
<p>Modul 2: Den gode Kosmetiker</p>	<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav:</p>	<p>Undervisningen har fokus på de kosmetiske behandlinger – manicure og pedicure samt tilhørende faglig teori om:</p>	<p>Underviseren observerer udførelsen af de kosmetiske behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p>

	<p>Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne og værktøjshygiejne i forbindelse med arbejdet. • Værnemidler i forbindelse med arbejdet med produkter og værktøj • Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser i forbindelse med arbejdet. • Produkter og produktmanualer • Manicure, pedicure og depilering • Kundeservice herunder rådgivning og salg • Forskellige kundetyper og kundebehov <p>Stk. 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af principper for god personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neglens funktion og opbygning, - Kontraindikationer - Produkter og produktmanualer - Håndens og fodens knogler - Cellelære <p>Underviseren giver oplæg om korrekt rengøring af anvendte redskaber, brug af værnemidler samt korrekt ergonomi med henblik på forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser. Eleverne præsenteres for den relevante faglige teori og udfører manicure og pedicure på hinanden.</p> <p>Undervejs i modulet arbejder eleverne med differentieret opgaver til den faglige teori. Eleverne udarbejder egne produktmanualer og besvarer repetitionsspørgsmål som opsummeres i plenum i klassen.</p> <p>Til slut i modulet, udfører eleverne manicure og pedicure på kunder.</p>	<p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det færdige resultat efter endt behandling.</p> <p>Eleverne afleverer deres produktmanualer på itslearning og modtager en skriftlig feedback herpå.</p>	<p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførelsen af manicure og pedicure samt redegørelse for relevant faglig teori.</p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af produkterne efter produktmanualerne herunder værnemidler i forbindelse med behandling. • Anvendelse af gode arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling. • Anvendelse af kendskabet til hudens funktion og opbygning samt neglens funktion og opbygning i forhold til de behandlinger, som eleven udfører. • Anvendelse af kendskabet til kontraindikationer for behandling i forhold til de behandlinger, som eleven udfører • Anvendelse af kendskabet til neglens funktion og opbygning samt kontraindikationer i forbindelse med manicure og pedicure. • Anvendelse af kendskabet til kundeservice i faget afsætning, herunder rådgivning og salg med udgangspunkt i kendskabet til forskellige kundetyper og kundebehov. 			
Modul 3: Hud & skønhed	Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)	På dette modul lærer eleven grundelementerne til en ansigtsbehandling med	Underviseren observerer udførelsen af de kosmetiske	Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for

	<p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne og værktøjshygiejne i forbindelse med arbejdet. • Værnemidler i forbindelse med arbejdet med produkter og værktøj. • Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningsskader i forbindelse med arbejdet. • Produkter og produktmanualer. • Hudtyper og hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer for behandling. • Kosmetisk ansigtsbehandling med ansigtsmassage og décolletémassage. • Makeup herunder morfologi. • Farvning af bryn og vipper herunder morfologi. • Kundeservice herunder rådgivning og salg. 	<p>ansigtsmassage samt décolleté massage. I ansigtsbehandlingen indgår farvning af bryn og vipper samt korrigerende af bryn ud fra den korrekte morfologi.</p> <p>Eleverne undervises i at udføre dagmakeup og aftenmakeup med fokus på farvelære og morfologi.</p> <p>Underviseren giver oplæg om hudens funktion og opbygning, herunder hudtyper og hudtilstande og eleven lærer om hudens permanente og periodiske anomalier og de kontraindikationer disse kan medføre.</p> <p>Eleven opnår viden om de produkter som benyttes på uddannelsen med henblik på, hvordan de virker, hvordan de anvendes og hvilken kemi der ligger bag samt brug af værnemidler i forbindelse med disse.</p> <p>Endvidere bliver eleven i stand til at rådgive og vejlede kunder om den korrekte hjemmepleje med henblik på salg og service. I tilknytning til ansigtsmassage og décolleté massage får eleven undervisning i ansigtets muskler og knogler.</p> <p>Underviseren viser fremgangsmåder for behandlingerne trin for trin og eleverne arbejder undervejs i mindre grupper.</p>	<p>behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p> <p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det færdige resultat efter endt behandling.</p>	<p>grundforløbets afsluttende standpunktskarakter.</p> <p>Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførelsen af ansigtsbehandling og ansigtsmassage samt dag- og aftenmakeup. Herunder redegørelse for relevant faglig teori.</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Forskellige kundetyper og kundebehov. <p>Stk 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af principper for god personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden. • Anvendelse af produkterne efter produktmanualerne herunder værnemidler i forbindelse med behandling. • Anvendelse af gode arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling • Anvendelse af kendskabet til hudens funktion og opbygning samt neglens funktion og opbygning i forhold til de behandlinger, som eleven udfører. • Anvendelse af kendskabet til hudtyper og hudtilstande samt permanente og periodiske anomalier i forhold til de behandlinger, som eleven udfører. 	<p>Undervisningen differentierer mellem at eleverne øver på øvehoveder, behandler på hinanden, behandler på kunder samt løser mindre opgaver til den relevante teori.</p> <p>Opgaverne veksler mellem skriftlig og mundtlig karakter.</p>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af kendskabet til kontraindikationer for behandling i forhold til de behandlinger, som eleven udfører. • Anvendelse af kendskabet til morfologi og farvelære i forbindelse med makeup, farvning af bryn og vipper samt korrektion af bryn. • Anvendelse af kendskabet til hudtyper, hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i forbindelse med den kosmetiske ansigtsbehandling med ansigtsmassage og decoltémassage. 			
<p>Modul 4: Krop & Spa</p>	<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</p> <p>Tilknyttet mål fra overgangskrav: Modulet opfylder dele af disse mål fra overgangskravene til HF:</p> <p>Stk. 2: Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne og værktøjshygiejne i forbindelse med arbejdet. 	<p>På dette modul introduceres eleven for spa og wellness.</p> <p>Eleverne har projektarbejde, hvor de, i grupper, undersøger andre landes spakultur og derigennem opnår en bredere viden inden for kosmetikerfaget.</p> <p>Underviseren udfører demo af kropspeeling, kropsmassage samt indpakning og indsmøring. Eleven får kendskab til de produkter og ingredienser som bruges i behandlingen. Hertil knytter sig teori om kroppens anatomi med fokus på ryggens muskler.</p>	<p>Eleverne evalueres i deres projektarbejde om spakultur. Projektet afleveres som en opgave på itslearning, hvor underviseren giver skriftlig feedback. Besvarelsen kombineres med en mundtlig præsentation for klassen.</p> <p>Underviseren observerer udførelsen af de kosmetiske behandlinger og giver løbende vejledning og feedback.</p> <p>Eleverne får mundtlig evaluering på arbejdsprocessen og det</p>	<p>Modulets bedømmelse indgår som en samlet del for grundforløbets afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål med fokus på udførelsen af kropsbehandling samt redegørelse for relevant faglig teori.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Værnemidler i forbindelse med arbejdet med produkter og værktøj. • Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningsskader i forbindelse med arbejdet. • Produkter og produktmanualer. • Hudtyper og hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer for behandling. • Kropsmassage herunder kropspeeling, indpakning og indsmøring. • Kundeservice herunder rådgivning og salg. • Forskellige kundetyper og kundebehov. <p>Stk 3: Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af principper for god personlig hygiejne, klinik/spa-hygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden. • Anvendelse af produkterne efter produktmanualerne herunder værnemidler i 	<p>På dette modul får eleven vist hvordan at korrekt depilering udføres. Faglig teori omkring håret indgår og der er fokus på de forskellige typer af produkter, som eleven anvender under behandlingen.</p>	<p>færdige resultat efter endt behandling.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>forbindelse med behandling.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvendelse af gode arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med behandling.• Anvendelse af kendskabet til hudens funktion og opbygning samt neglens funktion og opbygning i forhold til de behandlinger, som eleven udfører.• Anvendelse af kendskabet til hudtyper og hudtilstande samt permanente og periodiske anomalier i forhold til de behandlinger, som eleven udfører.• Anvendelse af kendskabet til kontraindikationer for behandling i forhold til de behandlinger, som eleven udfører.• Anvendelse af kendskabet til hudens opbygning og funktion samt kontraindikationer i forbindelse med depilering.• Anvendelse af kendskabet til hudtilstande, permanente og periodiske anomalier samt kontraindikationer i forbindelse med kropsmassage.			
--	---	--	--	--

<p>Prøvemodul</p>	<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til kosmetiker (retsinformation.dk)</p> <p>Se tilknyttet mål fra overgangskrav på de tidligere moduler.</p>	<p>På dette modul afsluttes det uddannelsesspecifikke fag og eleven øver de behandlinger samt teori, som der er blevet undervist i.</p> <p>Her arbejder eleven selvstændigt med at sammensætte de forskellige kosmetiske behandlinger, med henblik på den enkelte kundes behov.</p> <p>Eleverne udfører behandling på hinanden samt på kunder.</p> <p>Der bliver gennemført en grundforløbsprøve, som består af en praktisk prøve.</p> <p>Eleven vil få tildelt et tidspunkt og sted for afholdelse af eksamen, senest 1 uge før eksamen afholdes.</p> <p>Prøven vil foregå i en af skolens klinikker. Der vil være en eksaminator (elevens lærer) og en censor tilstede.</p> <p>Prøven foregår over 3 timer.</p>	<p>Underviseren giver mundtlig evaluering til eleverne 1:1 op til den praktiske prøve. Her fokuseres der på dialog omkring elevens niveau, fra elevens egen vurdering og fra underviserens.</p> <p>Til prøven observerer censor og eksaminator processen og udførslen i de kosmetiske behandlinger.</p> <p>Eleverne modtager mundtlig feedback og evaluering når prøven er afviklet.</p>	<p>Forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, der bedømmes med eksamenskarakter efter 7trinsskalaen.</p> <p>Elevens præstation bedømmes efter i hvor høj grad eleven lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer.</p>
-------------------	--	---	--	---