

LUP
SIKKERHEDSVAGT EUD
GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 2022

Links til regler og rammer

Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2021/1868>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/1619...>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til sikkerhedsvagt - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/466>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2014/41>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2007/262>

Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til Sikkerhedsvagt - <http://www.sus-udd.dk/wp-content/uploads/Uddannelsesordning-sikkerhedsvagt-1.8.-2020.pdf>

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne nummer 48723



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.



Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere,

innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to*

elementer af træ i en vinkel på 90°. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Sikkerhedsvagt – 12,5 uger

Grundfag

Dansk – 2 uger
Psykologi – 1 uge
Erhvervsinformatik – 2 uger

Certifikatfag

Færdselsrelateret førstehjælp - 2 dage
Elementærbrandbekæmpelse - 1 dag
Grundlæggende vagt – 4 uger (eleven gennemfører på GF2, 4 ud af 6 uger fra kurset Grundlæggende vagt. De sidste 2 uger gennemføres på hovedforløbets første skolemodul)

Valgfag

Etablering af selvstændig virksomhed – 1,5 uge

Erhvervsfag

Praktikpladssøgning – 1 uge

Særligt for GF2

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Os i branchen: I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Praktikpladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

Uddannelse: GF2 Sikkerhedsvagt

Varighed: 20 uger

| Tema, projekt, fag | Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål) | Indhold i undervisningen | Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ) | Bedømmelseskriterier (Summativ) |
|--|---|---|---|---|
| <p>Dansk</p> <p>Link: Fagbilag 4 i Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</p> | <p>I forhold til danskundervisninger skal eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læring af de forskellige analysemodeller inden for danskgenren ▪ At eleverne oparbejder et grundlæggende analyseberedskab til håndtering af de forskellige genrer inden for danskfaget, som de så efterfølgende kan anvende til danskprøven ▪ Anvendelse af præsentationsteknikker ved mundtlig fremlæggelse ▪ Opsamling af egne og fælles udarbejdede tekster til præsentationsportfolien. Kriterier for udvælgelse | <p>I danskundervisninger skal eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lære de grundlæggende begreber i forhold til arbejdsportfolien ▪ Lære at udvælge egne materialer til præsentationsportfolien ▪ Arbejde med vagtfaglige cases ▪ Arbejde med sagprosattekster, der relaterer sig til samfunds-faglige emner. ▪ Arbejde med sagprosattekster, der relaterer sig til vagtbranchen ▪ Arbejde med hændelses- og vagtrapporter i forhold til egen branche | <p>Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:</p> <p>Prøveform a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case samt et opgavesæt om en virksomhed, branche eller lignende, udarbejdet af den prøveafholdende skole, evt. i samarbejde med en branche eller virksomhed ▪ Prøven indledes med en casearbejdsdag af en varighed på 4-8 timer ▪ Casearbejdsdagens varighed tilpasses opgavesættets omfang ▪ Skolen fastsætter casearbejdsdagens varighed i skolens undervisningsplan ▪ Eleven får på casearbejdsdagen udleveret et caseopgavesæt med mindst tre ukendte caseopgaver, der alle tager udgangspunkt i den kendte case eller åbner mulighed for | <p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation ▪ Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre ▪ Eleven kan vælge og anvende IT og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling ▪ Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation ▪ Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>af materialer til portfolien - herunder også kendskab til egne ressourcer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluering og refleksion af egen arbejdsindsats i forhold portfolien ▪ At kunne dokumentere udbytter i de skriftlige arbejdsopgaver, som der er arbejdet med i undervisningen ▪ Bedre sprogbrug ▪ Bedre skriftlig fremstillingsform ▪ Kendskab til trykte reklamers opbygning og komposition ▪ At eleverne opnår indsigt i, hvordan et budskab kan formidles gennem billede og tekst ▪ At eleverne kan finde ud af, hvordan en artikel typisk er komponeret og opbygget ▪ At eleverne forstår, hvordan medierne kan have en positiv/negativ indflydelse på deres arbejde/uddannelse ▪ Øget selvværdsfølelse i forbindelse med fremlæggelse i plenum ▪ Forstå nødvendigheden af samarbejde med | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbejde med reklamer. Herunder hvilke virkemidler, der typisk anvendes - og bevidst sættes på - i reklamebranchen, herunder billedanalyse ▪ Præsentationsteknikker i forhold til fremlæggelse for de andre elever ▪ Simpel dokumentopsætning og krav til opgaver/rapporter ▪ Lære de grundlæggende elementer omkring opgaveskrivning ▪ Arbejde med kommativering og tegnsætning ▪ Lære om retskrivning, grammatik og syntaks ▪ Arbejde med øvelser i formidlingskrivning. <p>Undervisningen vil blive lagt an på, at der anvendes PC og tablets</p> <p>Eleverne kommer desuden til at anvende skolens og undervisningsministeriets IT-systemer aktivt.</p> <p>Valg af arbejdsformer:</p> | <p>perspektivering til den kendte case. Elevens præsentationsportfolio indgår i mindst én af de ukendte caseopgaver i caseopgavesættet. Opgavesættet, der indgår som grundlag for prøven, skal dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opgavesættet samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse ▪ Skolen må ikke yde faglig vejledning fra casearbejdsdagens begyndelse til prøvens afslutning ▪ Prøven afsluttes senest på anden arbejdsdag efter casearbejdsdagen med eksamination af eleven ▪ Eksamination af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering ▪ Eleven eksamineres i de caseopgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen ▪ Elevens præstation helhedsbedømmes <p>Prøveform b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole | <p>kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>Øvrige gruppedeltagere, når dette er påkrævet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Succeskriteriet vil være, hvis eleven oplever, at faget giver mening i forhold til egen branche ▪ Forstå betydningen af god formidling og kommunikation ▪ Respekttere, at der kan indgå synspunkter i forhold til de forskellige emner, som ikke nødvendigvis er i overensstemmelse med ens eget værdisæt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fremlæggelse med projektor – cases, reklamer, film m.v. ▪ Opgave gennemgang og eksempler ▪ Mundtlige diskussioner og fremlæggelse af gruppeprojekter ▪ Individuel fremlæggelse. ▪ Gruppearbejde ▪ Individuelt arbejde ▪ Øvelser, der knytter sig til danskfaget | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning ▪ De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven ▪ De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse ▪ Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering ▪ Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan ▪ Eksaminationen er todelt ▪ Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentations portfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator ▪ Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave ▪ Elevens præstation helhedsbedømmes. | |
| <p>Psykologi</p> <p>Link: Fagbilag 16 i Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og</p> | <p>Formål: At eleven opnår forståelse for psykologiens faglige områder primært i forhold til det normal fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi,</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med udviklingspsykologi og socialpsykologi med hovedvægten på udviklingspsykologien.</p> <p>1. Udviklingspsykologi Menneskets udvikling og</p> | <p>Som en del af elevens ansvar for egen læring, skal eleven arbejde med selvreguleret læring og feedback under sin uddannelse.</p> <p>Hensigten er at styrke elevens refleksionsevne i forhold til faglige og personlige mål.</p> | <p>Faget afsluttes med at eleven får en standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Standpunktskarakteren består af to dele, en skriftlig opsamlingsopgave, hvor eleven får mulighed for at</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</p> | <p>socialpsykologi.</p> <p>Faget bidrager til at udvikle elevens almen dannende kompetencer i, at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket gør eleverne i stand til at navigere i en foranderlig verden.</p> | <p>udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur</p> <p>2. Socialpsykologi</p> <p>a) Gruppepsykologiske processer, roller og social indflydelse</p> <p>b) Sprog, krop og kommunikation i analoge og digitale sammenhænge</p> <p>c) Konfliktløsning</p> <p>d) Mennesket og de samfundsmæssige betingelser herunder, at forholde sig til og tage del i samfundet</p> <p>Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser.</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevernes opvækst og dagligdag ▪ Sikkerhedsbranchen ▪ Samfundet, generelt | <p>Eleven skal derfor arbejde aktivt med sin egen læring, med fokus på egne læringsstrategier selvfeedback (feed up, feedback og feed forward).</p> <p>Elevens arbejde dokumenteres gennem portfolio og en ugentlig opsamling i plenum og grupper, hvor eleverne får mulighed for at reflektere over egen- og holdindsats i et læringsperspektiv.</p> <p>Eleven vil skulle arbejde med sin egen regulering af tanker, opfattelser og handlinger til kontrol og styring af egen læringsindsats.</p> <p>Eksempler på elevens arbejde med selvreguleret læring og selvfeedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksion over læringsopgaven (mål, stof, tid, opgaver m.m.) ▪ Reflektere løbende over opgaven og egne personlige ressourcer ▪ Planlægge, kontrollere og løbende vurdere arbejdet og læringsprocessen ▪ Arbejde med at skabe mening og mål ud fra den tilgængelige information ▪ Arbejde aktivt med at anvende forskellige strategier efter behov i læringsituationen ▪ Refleksion & evaluering af valgte strategier | <p>demonstrere sin teoretiske viden, samt evne til at omsætte denne viden til egen praksis med brug af egne eksempler, samt en generel del omhandlende elevens udvikling og deltagelse i faget.</p> <p>Den generelle del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opgaveløsninger og besvarelser if. til målene ▪ Evne til at lytte til andres holdninger og argumentere for egne holdninger ▪ Evne til at omsætte teorierne til praksis ▪ Deltagelse i plenum, fremlæggelser & gruppesamarbejder ▪ Engagement, adfærd & fravær |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>Undervisningsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogbaseret undervisning ▪ Gruppearbejder ▪ Skriftlige opgaver ▪ Fremlæggelser i plenum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slutevaluering (hvordan gik det så) | |
| <p>Erhvervsinformatik</p> <p>Link: Fagbilag 6 i Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</p> | <p>Faget indeholder følgende kompetenceområder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digital myndiggørelse 2. Erhvervsrettet digital udvikling 3. Teknologisk handleevne og computationel tankegang | <p>Eleverne kan konkret og praktisk arbejde sig frem mod udvikling/re-design(forbedring) af digitale artefakter (apps og/eller it-baserede apparater), herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af designprocesser, baseret på gentagelse og fejlrettelse samt modifikation og videreudvikling af digitale artefakter med relevans i en erhvervsfaglig sammenhæng.</p> <p>Eleverne får kendskab til trusler på nettet, anvendelse af "cookies" og netetik og kan identificere bevæggrundene bag valg, der træffes i disse sammenhænge.</p> <p>Eleverne får, gennem gruppe- og klassediskussioner kendskab til begreber som: cybersikkerhed, logisk</p> | <p>Det faglige undervisningsindhold opdeles jf. nedenstående:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digital myndiggørelse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omhandler kritisk, reflektiv og konstruktiv undersøgelse af betydningen af indførelse af digital teknologi og automatisering i de erhverv, som eleverne uddanner sig til, herunder forståelse for sikkerhed, etik og konsekvenser ved digitale teknologier. 2. Erhvervsrettet digital udvikling <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omhandler konkret praktisk arbejde, som leder frem mod udvikling eller re-design af digitale artefakter, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af iterative designprocesser samt modifikation og videreudvikling af digitale artefakter med relevans i en erhvervsfaglig kontekst. 3. Teknologisk handleevne og computationel tankegang | <p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>sikkerhed, fysisk sikkerhed, firewalls, antivirus, VPN-forbindelser, kryptering og dataangreb</p> <p>Eleverne introduceres også til Lovgrundlag og regler, herunder GDPR.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omhandler anvendelse af grundlæggende viden om netværk, forståelse af algoritmiske forskrifter, programmering, logisk og algoritmisk tænkning, abstraktion og mønstergenkendelse, datamodellering samt test og afprøvning. ▪ "Digitalt artefakt" og "digital teknologi" Omhandler analyse af digitale artefakter og den teknologi der ligger bagved artefaktet samt dets mulige anvendelsesområder. <p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p> | |
| <p>Praktikpladssøgning Link: Fagbilag 22 i Bekendtgørelse om</p> | <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> | <p>Eleven udvikler kompetence til at søge praktikplads.</p> | <p>Indhold i undervisningen. Eleven vil arbejde med følgende emner:</p> | <p>Som afslutning på undervisningen bedømmes eleven på den afleverede portfolio med bedømmelsen</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer. ▪ Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. ▪ Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning. ▪ Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. ▪ Anvende værktøjer til at opbygge netværk. ▪ Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven reflekterer over og lærer at beskrive opnåede faglige kompetencer ▪ Eleven lærer at vurdere egne kompetencer og mål i forhold til mulige uddannelser ▪ Eleven lærer om andre uddannelsesmulighederne ▪ Eleven lærer at dokumentere og formidle egne kompetencer i en praktikpladssøgningsproces. Tilegnelse af metoder og værktøjer til søgning af praktikplads i forhold til den enkelte elevs kompetencer er genstanden for undervisningen i praktikpladssøgning ▪ Faget giver eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen. Faget skal give eleven et klart billede af praktikmulighederne i forskellige typer af virksomheder, herunder praktik i udlandet. Desuden skal faget medvirke til at give eleven en realistisk opfattelse af | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virksomhedstyper ▪ Stillingsopslag ▪ Curriculum Vitae (CV) ▪ Ansøgninger ▪ Praktikpladser - Hvor og hvordan søger jeg ▪ Jobsamtalen ▪ Personlighedstests ▪ Refleksion ▪ Portfolio aflevering af udvalgte emner ▪ Praktikpladssøgning ▪ Speeddating - Besøg af vagtvirksomheder, der søger elever <p>Undervisningen er tilrettelagt efter oplæg fra faglæreren som eleven skal arbejde med individuelt og i grupper.</p> <p>Eleven vil gennem arbejdet med undervisningens emner, få en større indsigt i egne kvalifikationer og kompetencer.</p> <p>Eleven skal i praksis udfærdige eget ansøgningsmateriale, der matcher ind i relevante stillingsopslag for branchen.</p> <p>I praksis (grupper og plenum), vil eleven få mulighed for at træne sig selv i jobsamtalen både som ansøger og som interviewperson.</p> <p>Faget afsluttes med en dag, hvor der afvikles speeddating. Speeddating er et udtryk for, at en række virksomheder fra branchen møder op på skolen, hvor eleverne individuelt får 5 – 10 minutters</p> | <p>”bestået/ ikke bestået” i forhold til fagets mål.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | egne faglige styrker og svagheder. | <p>samtale med virksomhederne. Der trænes således i jobsamtalsituationer, og i nogle tilfælde giver disse samtaler mulighed for efterfølgende elevpraktikpladser.</p> <p>Som afslutning på faget, skal eleven aflevere en portfolio, hvor elevens refleksioner over egen læring og indsigt, samt udarbejdet ansøgningsmateriale skal fremgå.</p> | |
| Vagtfunktion – Alarmpatrulje | <p>Eleven kan med baggrund i gældende love, regler og bestemmelser rådgive om og i praksis udføre almindelige og særlige vagtopgaver i relation til vagtfunktionen: Alarmpatrulje</p> <p>Eleven kan herunder medvirke til opbygning af instruktion, runde beskrivelse og forholdsordre.</p> <p>I forbindelse med jobudførelsen kan eleven: Forebygge og begrænse skader ved kriminelle handlinger Yde førstehjælp herunder anvende hjertestarter Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved brand, herunder reagere i forhold til ABA-anlæg</p> | <p>Eleven kommer i tæt kontakt med Alarmanlæg (som der ligeledes undervises i under emnet Sikringsteknik), da det er en stor del af en AP-vægters arbejdsdag.</p> <p>Vi kommer igennem god etik, ergonomi ift. ind- og udgang af vagtbiler, da vi skal passe på vores krop, samt hvad vi spiser i løbet af en vagt.</p> <p>Eleven lærer foruden om AIA, om TVO/ITV (overvågning), at bruge sine sanser da man som AP- Patruljevagt er ude alene.</p> <p>Eleven skal kende til service ifm. med kontakt til personer på virksomhederne, da nogen godt må være der, og andre ikke.</p> <p>Der udføres opgaver med kommunikation via radio-</p> | <p>Eleven for ud fra fx bygningstegninger, opgaver i at lave og foretage rundringer så kunden får den bedst mulige sikkerhed, på den korteste mulige tid.</p> <p>Ifm. Alarmudrykninger skal eleven lære - og vise hvordan de passer på sig selv, samtidig med de udviser myndighed ifm. en alarm hos en kunde.</p> <p>Eleven skal udfærdige rapporter, da det ofte er den eneste kontakt virksomheden har med det enkelte vagtselskab, og de skal vise forståelse for service, ønsker og kundens behov.</p> <p>Der laves skuespil med situationer hvor vagten møder både kunder, men også formodede indbrudstyve.</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7 trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved vandskade Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved skade på tekniske installationer, miljø m.v. Forebygge og begrænse energitab</p> <p>Sikringsteknik: Deltageren kan med baggrund i viden om sikringsteknik (mekanisk og elektronisk sikring):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Handle korrekt i forbindelse med alarmer ud fra viden om opbygningen af et AIA-anlæg (Automatisk Indbruds-Alarm), detektorers og tågesikrings virkemåder samt signaloverførsel til en kontrolcentral ▪ Identificere udefrakommende alarmårsager på AIA-anlæg bl.a. ved logbetjening ▪ Udføre alarmpatrulje i henhold til "Forsikring og Pensions" sikringsniveauer og reaktionstider | <p>kommunikationsmidler, mellem vagten og KC. Så eleven lærer både den korrekte kommunikation, samt kommandoer.</p> <p>Eleven skal i en konfrontation med en uventet person hos en kunde, formå at kommunikere nedtrappende, så opgaven løses uden at den bliver fysisk.</p> <p>Eleven skal lære om, og kunne udarbejde de arbejdsoplysninger som en AP- og Patruljevagt arbejder med på deres kredse, så de er klædt ordentligt på til deres arbejde.</p> <p>Eleven skal lære omkring de gældende regler og love indenfor denne vagtform, og vigtigheden i at kunne dem.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foretage melding/rapportering om årsag til alarm, defekt og/eller fejlfungerende elektronisk udstyr og defekt mekanisk sikringsudstyr. <p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anvende kropsbårne kameraer og kender deres anvendelsesmuligheder ▪ Udføre videorundering. <p>Derudover kender eleven til virkemåde for:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ADK (adgangskontrol) ▪ ITV (intern TV-overvågning) | | | |
| Vagtfunktion - Servicevagt | <p>Eleven kan med baggrund i gældende love, regler og bestemmelser rådgive om og i praksis udføre almindelige og særlige vagtopgaver i relation til vagtfunktionerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicevagt ▪ Butikskontrol <p>Eleven kan herunder medvirke til opbygning af instruktion, rundebeskrivelse og forholdsordre.</p> | <p>Eleven skal have et grundlæggende kendskab til arbejdet som Servicevagt. Dette gøres ved at der bl.a. sker følgende i læringsrummet:</p> <p>Her er det vigtigt at eleven virkelig forstår hvad service er, og hvordan man kommunikerer med alle typer mennesker. Det være sig både kunde- og medarbejdertyper.</p> | <p>Eleverne lærer hvordan der skal kommunikeres overfor de forskellige kunde- og medarbejdertyper som vagten møder hver dag.</p> <p>For at eleven lærer emnet, vil der være en masse praktiske hands on opgaver der skal både spilles og have en åben dialog om i klasserummet, som skal udmunde i en forståelse i emnet</p> <p>Eleven for undervejs en opgave der skal løses i et center hvor der kommer en kendt kunstner, samt opstår panik ifm. Terrorhandling.</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>I forbindelse med jobudførelsen kan eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forebygge og begrænse skader ved kriminelle handlinger ▪ Yde førstehjælp herunder anvende hjertestarter ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved brand, herunder reagere i forhold til ABA-anlæg ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved vandskade ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved skade på tekniske installationer, miljø m.v. ▪ Forebygge og begrænse energitab | <p>Eleven bliver præsenteret for Vagtens 6 hovedarbejdsopgaver, som er vigtige i en vagt-funktion hvor man er så synlig som en Servicevagt er.</p> <p>Eleven lærer omkring hvordan kropssprog påvirker mennesker, og hvordan det aktivt kan bruges i dagligdagen.</p> <p>Eleven skal lære vigtigheden, og optræne evnen til selvstændigt at evaluere sit eget arbejde og sin arbejdsindsats, generelt i relation til udførte opgaver og krav.</p> <p>Der vil være ekskursioner ud af huset for og besøge både store- og små centre, for at få forståelse for mangfoldighederne i opgaverne.</p> | <p>Eleven får løbende opgaver som gør at eleven bliver bevidst om hvordan eleven skal prioritere sin tid. Eleven vil opleve at der er mange forskellige opgaver hver dag, og mange mennesker med forskellige forventninger, og skal derfor lære dette ved opgaver stillet i klasserummet. Dette gøres ved at indleve sig i kundens forventninger, og at dele og give hinanden feed-back i klasserummet.</p> | <p>emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået</p> |
| Vagtfunktion - Stationærvagt | <p>Eleven kan med baggrund i gældende love, regler og bestemmelser rådgive om og i praksis udføre almindelige og særlige vagtopgaver i relation til vagtformerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationær/bevogtning ▪ Sikkerhedsreceptionist ▪ Dørmand | <p>Som Stationærvagt er det vigtigt, at eleven forstår sit både store ansvar (for kunden, bygningen og menneskerne i den), men også at vagten vil blive kigget på fra alle sider, og alle har forskellige ønsker og opgaver til en Stationærvagt:</p> | <p>Eleven kommer ud og besøger en stor Stationær vagt, og ser hvor mangeartede opgaverne kan være.</p> <p>Der bliver udført de arbejdsopgaver som er vigtige for en Stationærvagts funktion, og der øves i kommunikationen mellem krævende parter med forskellige ønsker. Dette for at forstå hvor vigtigt det er at kunne læse og forstå en forholdsordre samt</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinsskalaen og |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Eleven kan herunder medvirke til opbygning af instruktion, rundebeskrivelse og forholdsordre.</p> <p>I forbindelse med jobudførelsen kan eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forebygge og begrænse skader ved kriminelle handlinger ▪ Yde førstehjælp herunder anvende hjertestarter ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved brand, herunder reagere i forhold til ABA-anlæg ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved vandskade ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved skade på tekniske installationer, miljø m.v. ▪ Forebygge og begrænse energitab | <p>Vi skal derfor lære eleven omkring:</p> <p>Yde service, samt kunne håndtere forskellige konflikter.</p> <p>Være øjne og øre hos kunden, og være obs på brud på normalbilledet.</p> <p>Kende til brand- og beredskabsplaner, samt hvilken rolle vagten har ifm. Disse, da der er risiko for at panik opstår, og Vagten skal bevare overblikket både ift. kunder, medarbejdere og beredskabet når disse ankommer.</p> <p>Eleven skal lære og udføre de arbejdsopgaver som der vil være en fast del af en Stationærvats arbejdsdag, så kunden for sine rundringer, bliver kontaktet ifm. brud på normalbilledet mm.</p> <p>Service er en stor del af denne vagtform, både ved den direkte kontakt, men også ift. Hvad kunden og dennes medarbejdere har af forventninger bl.a. If med post, mødelokaler, anvisning af parkering mm.</p> | <p>instruktion. Disse arbejdsopgaver er en del af det der skal udfærdiges grundigt, så alle kan lære og forstå hvad der er vagtens succeskriterie.</p> <p>Der læres hvordan Brand- og beredskabsplaner udfærdiges, og hvorfor det vigtigt at vagten kender sin rolle i disse. Der skal derfor i pensum udfærdiges en beredskabsplan for etagen, samt eleven skal lære, hvordan den implementeres mellem kolleger så vagtselskabet får succes.</p> | <p>indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Vagtfunktion - Runderingsvagt</p> | <p>Eleven kan med baggrund i gældende love, regler og bestemmelser rådgive om og i praksis udføre almindelige og særlige vagtopgaver i relation til vagtformerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Runderende vagt <p>Eleven kan herunder medvirke til opbygning af instruktion, rundebeskrivelse og forholdsordre.</p> <p>I forbindelse med jobudførelsen kan eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forebygge og begrænse skader ved kriminelle handlinger ▪ Yde førstehjælp herunder anvende hjertestarter ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved brand, herunder reagere i forhold til ABA-anlæg ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved vandskade ▪ Forebygge, begrænse og begynde førsteindsats ved skade på tekniske installationer, miljø m.v. | <p>Eleven kommer i tæt kontakt med Alarmanlæg (som der ligeledes undervises i under emnet Sikringsteknik), da det er en stor del af en Patruljevagters arbejdsdag.</p> <p>Vi kommer igennem god etik, ergonomi ift. ind- og udgang af vagtbiler, da vi skal passe på vores krop, samt hvad vi spiser i løbet af en vagt.</p> <p>Eleven lærer foruden om AIA, om TVO/ITV (overvågning), at bruge sine sanser da man som Patruljevagt er ude alene. Og der skal sanserne være åbne så brud på normalbilledet registreres</p> <p>Eleven skal kende til service ifm med kontakt til personer på virksomhederne, da nogen godt må være der, og andre ikke.</p> <p>Der skal udføres opgaver med kommunikation via radiokommunikationsmidler, mellem vagten og KC.</p> <p>Vagten skal i en konfrontation med en uventet person hos en kunde, formå at kommunikere nedtrappende,</p> | <p>Eleven får ud fra fx bygningstegninger til opgave at lave og foretage runderinger så kunden får den bedst mulige sikkerhed, på den korteste mulige tid. Der skal i disse opgaver indregnes tid til serviceopgaver</p> <p>Ifm. Patruljevagt skal eleven lære - og vise hvordan de passer på sig selv, samtidig med de udviser myndighed ifm. en konflikt hos en kunde, eller i trafikken.</p> <p>Eleven skal udfærdige rapporter, da det ofte er den eneste kontakt virksomheden har med det enkelte vagtselskab, og de skal vise forståelse for service, ønsker og kundens behov.</p> <p>Der laves skuespil med situationer hvor vagten møder både kunder, men også formodede indbrudstyve.</p> <p>Vi tager både ud af huset, samt får besøg af lokale vagtselskaber som viser bil samt udstyr.</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinsskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |
|--------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Forebygge og begrænse energitab | <p>så opgaven løses uden at den bliver fysisk.</p> <p>Eleven skal lære om og kunne udarbejde de arbejdsopgaver som en AP- og Patruljevagt arbejder med på deres kredse, så de er klædt ordentligt på til deres arbejde.</p> <p>Eleven skal lære omkring de gældende regler og love indenfor denne vagtform, og vigtigheden i at kunne dem.</p> | | |
| Rapportering og melding | <p>Eleven kan udføre den almindelige daglige rapportering i forbindelse med vagtopgaverne og sikre et gerningssted.</p> <p>Deltageren kan i denne forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvende almindeligt forekommende melde-, kvitterings- og kontrolsystemer samt afgive rapport ud fra principperne om en rapport opbygning, sprogbrug og indhold Udfylde blanketter i forbindelse med butikstyveri Udfylde alarmpatruljeblanketter | <p>Vagternes hverdag byder på mange forskellige metoder at afgive rapport på. Ofte er det den eneste måde hvorpå kunderne får informationerne fra vagtselskabet. Men den dag det benyttede system bryder sammen, computeren er gået i stykker, streghodepenne er væk eller defekt, så skal eleven kunne udføre en rapport skrevet i hånden med de punkter der er vigtige for kunden at få dokumenteret hvad vagten har udført af vagtfaglige opgaver hos den specifikke kunde.</p> <p>Eleverne får indblik i, at de selv er deres egen arbejdsmiljørepræsentant, og</p> | <p>Eleverne skal udføre skriftlige rapporter som bedømmes både af hinanden, samt af underviseren.</p> <p>Der bliver ifm. Praktiske opgaver udleveret fx "tyveriblanetter i forbindelse med butikstyveri".</p> <p>I forbindelse med rapportskrivningen, så udfordres eleven i akut opståede ændringer, samt pludseligt opståede nye behov, så eleven lærer at være fleksibel</p> <p>En del af bedømmelsen vil være både egen justits – Vil jeg selv være tilfreds hvis jeg var kunden? Samt løbende konstruktiv feedback fra underviseren ved aflevering af skriftlige opgaver</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Afgive et signalement af personer og køretøjer▪ Anvende fotodokumentation i henhold til persondataforordningen. | derfor skal de b.la. Lære at afgive signalementer af både personer og køretøjer. Dette gøres ved praktiske opgaver. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| <p>Lovgivning</p> | <p>Eleven kan - med baggrund i gældende lovgivning udføre arbejdsopgaver korrekt i henhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vagtloven ▪ Grundloven ▪ Straffeloven ▪ Retsplejeloven ▪ Våbenloven ▪ Knivloven ▪ Restaurationsloven ▪ Lov om forskelsbehandling på grund af race m.v. ▪ TV-overvågningsloven ▪ Færdselsloven ▪ Politiloven ▪ Hundeloven ▪ Ordensbekendtgørelsen ▪ Persondataforordningen <p>Deltageren kan i den forbindelse handle korrekt i en nødværge- og nødretssituation, anvende den nødvendige og forsvarlige magt og foretage en eventuel anholdelse.</p> <p>Deltageren kan løbende opdatere sin viden inden for relevante love og regler.</p> | <p>Undervisningsform: Eleven skal gennem teoretiske oplæg, skriftlige opgaver, cases og praktiske øvelser, arbejde med de lovområder, der regulerer, påvirker og giver sikkerhedsvagten mulighed for at handle korrekt i sin opgaveudførelse inden for de forskellige vagtfunktioner.</p> <p>I forbindelse med love der påvirker vagtens hverdag er det vigtigt at eleven forstår det hele bundet i egen sikkerhed, da vagten ofte arbejder alene.</p> <p>Casebaseret undervisning hvor eleven skal vurdere ude fra egen sikkerhed, og gældende lovgivning</p> | <p>Eleven vurderes løbende gennem opfølgende digitale tests (fx Socrative, Kahoot o.lign).</p> <p>Herudover vil eleven kunne vurderes gennem de praktiske øvelser der er undervejs i forløbet.</p> <p>I vurderingerne vil der være et særligt fokus på forståelsen af og anvendelsen af lovgivningerne omkring nødværge, retshåndhævelse og anholdelse.</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor lovgivningen indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor lovgivningen indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |
|-------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Personlig sikkerhed, kommunikation og konflikthåndtering</p> | <p>Eleven skal kunne medvirke til, at der opretholdes et højt sikkerheds- og serviceniveau.</p> <p>I denne forbindelse kan deltageren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inddrage viden om kommunikation og konflikthåndtering, så risikoen for fysiske konflikter minimeres ▪ Om nødvendigt - med baggrund i lovgivningens regler om magtanvendelse - anvende metoder til frigørelses- og fastholdelsesteknik ▪ Anvende kommunikationsmidler, så den personlige sikkerhed tilgodeses optimalt | <p>Eleven skal lære at forstå vigtigheden i egen sikring. At man ofte arbejder alene, og derfor er sin egen arbejdsmiljørepræsentant.</p> <p>Personlig sikkerhed er alt lige fra at forstå hvad skiltningen betyder, til at foretage en udvendig rundering hos kunden før vagten går ind.</p> <p>Eleven vil ude i virkeligheden opleve at blive kaldt en masse nedgørende ting, da mennesker ofte ser det som om at det er vagten som der laver disse regler – hvad enten det er i Butikscenteret, eller ude hos en privat kunde. Det er derfor vigtigt at eleven får kundskaberne til selvransagelse, og ikke lader sig påvirke af situationen, og tager trinene op ad konfliktrampen, men forholder sig roligt, og er velovervejet.</p> <p>Kommunikation er noget der vil være i fokus, men også hvordan det der bliver sagt, høres. Der vil være en masse cases, og eleven vil blive udfordret på egen meninger og holdninger.</p> | <p>Som en del af elevens ansvar for egen læring, skal eleven arbejde med selvreguleret læring og feedback under sin uddannelse. Dette gøres ved at der i klassen stilles opgaver hvor både egen- og kundens kunder skal sikres.</p> <p>Eleven skal derfor arbejde aktivt med sin egen læring, med fokus på egne læringsstrategier selvfeedback (feed up, feedback og feed forward). Dette vil løbende ske efter emnerne er blevet udført, og der skal evalueres mellem grupper og elev til elev.</p> <p>Elevens arbejde dokumenteres gennem portfolio og en ugentlig opsamling i plenum og grupper, hvor eleverne får mulighed for at reflektere over egen- og holdindsats i et læringsperspektiv. Dette for også at lære fra andre, og hvad der er "Best practice"</p> <p>Eleven skal arbejde med sin egen regulering af tanker, opfattelser og handlinger til kontrol og styring af egen læringsindsats, samt i dagligdagen ude hos kunden</p> <p>Eleven skal derfor lære og arbejde i og med selvreguleret læring og selvfeedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ At sætte sig et mål (hvad vil jeg opnå og hvornår?) ▪ Refleksion over læringsopgaven (stof, tid, opgaver m.m.) | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | | <p>Mange konflikter opstår for ønsker, behov ikke mødes. Dette kan være i mødet mellem forskellige køn, folk med forskellig seksuel orientering, etnisk oprindelse, alder osv. Dette vil blive øvet i klasserummet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er aktiv i egen læreproces ▪ Reflektere løbende over opgaven og egne personlige ressourcer ▪ Planlægge, kontrollere og løbende vurdere arbejdet og læringsprocessen ▪ Arbejde med at skabe mening og mål ud fra den tilgængelige information ▪ Arbejde aktivt med at anvende forskellige strategier efter behov i læringssituationen ▪ Valg af strategier til opgaveløsningen (hvordan, hvilke måder, hvornår, hvad m.v.) ▪ Refleksion & evaluering af valgte strategier ▪ Slutevaluering (hvordan gik det så) | |
| Service og kvalitet | <p>Eleverne kan udføre vagtfunktioner, hvor service og kvalitet i praksis er en integreret del af det daglige arbejde.</p> <p>Deltageren kan udføre vagtfunktioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Under hensyntagen til branchens normale kvalitetskrav - herunder kravspecifikationer til | <p>Undervisningen tager udgangspunkt i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal kunne udføre vagtfunktioner servicemindede og udvide og give kvalitet i vagtopgaven ▪ Eleverne skal forstå, at det at levere en god Service og Kvalitet er en integreret del af det daglige arbejde som vagt | <p>Eleverne bliver undervejs i forløbet løbende udfordret med fx Socratic test, og små opgaver, så underviseren kan tilrettelægge fremadrettet undervisning bedst, så alle opnår læring.</p> <p>Der vil i alle vagtfaglige emner undervejs være opgaver/skuespil hvor emnet Service og kvalitet er flettet ind, da det er virkelig vigtigt at kunden og kundens medarbejdere og kunder oplever dette fra vagten.</p> | <p>Den afsluttende bedømmelse af elevens grundforløb sker på 2 måder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven udarbejder en skriftlig projektopgave, hvor emnet indgår som en del af projektet. Projektopgaven vurderes ud fra 7-trinskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | <p>ISO-certificering af vagtvirksomheder</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fleksibelt og i samarbejde med kollegaer, kunder og myndigheder på baggrund af kendskab til kerne-, periferi- og serviceydelse ▪ Så serviceringen er optimal - under hensyn til den aktuelle virksomheds sikkerhed, ønsker til serviceniveau, samt vagtens personlige sikkerhed ▪ Med forståelse for betydningen af vagtens uniformering, personlig fremtræden og adfærd | <p>Undervisningsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogbaseret undervisning ▪ Gruppearbejder ▪ Skriftlige opgaver ▪ Fremlæggelser i plenum <p>Eleven vil lære hvordan der differencers mellem Kerneopgaver, Periferiydelser og service. Og hvordan dette oplyses til kunden så behov opfyldes.</p> <p>Det ligeledes vigtigt, at eleverne, under hensyntagen til branchens normale kvalitetskrav – herunder kravspecifikationer til ISO-certificeringen af Vagtvirksomheder.</p> <p>Eleverne lærer ved hjælp af eksempler fra vagtens hverdag, gode og dårlige eksempler på "god service" fra hinanden. Og der øves med opgaver i hvordan det virker når man modtager både den gode- og dårlige service.</p> | <p>Eleven kommer til i høj grad at benytte elementer fra Kommunikations undervisningen, da der skal læres at spørge på den korrekte måde hvad der er vigtigst for kunden.</p> | <p>fag Sikkerhedsvagt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven går til grundforløbsprøven, hvor emnet indgår som en del af prøven. Eleven bedømmes bestået eller ikke bestået |
| Motion & bevægelse | <p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</p> <p>§ 20. Skolen skal tilrettelægge</p> | <p>Målet er at skabe afveksling i den teoretiske undervisning med forskellige former for fysisk aktivitet, samt træne</p> | <p>I dette fag er hovedvægten lagt på at træne eleverne i</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ At kunne gå 20 – 25 kilometer på en dag | <p>Eleven bliver ikke vurderet eller bedømt i forhold til 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | undervisningen i grundforløbet således, at den samlede undervisningstid omfatter motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter pr. undervisningsdag. | eleverne i længerevarende runderinger. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anvendelse af fastholdelses- og frigørelsesteknikker i forbindelse med retshåndhævelse ▪ Fitness ▪ Mentaltræning med afsæt i mindfulness ▪ Mindre fysiske aktiviteter i den normale undervisning | |
| Færdselsrelateret førstehjælp | <p>Deltageren kan handle ud fra førstehjælpens hovedpunkter og ABC-principperne, samt udføre relevant livreddende førstehjælp til tilskadekomne i forbindelse med de typiske trafik- og færdselsrelaterede ulykker på vej og gade hvor bil, MC eller traktor er involveret.</p> <p>Deltageren kan handle ved færdselsrelaterede bil-, MC-ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer, og yde relevant førstehjælp, til såvel lettere og svære tilskadekomne og kan overlevere hele hændelsesforløbet til ambulancepersonale.</p> <p>Deltageren kan overskue, hvor der kan opstå farlige situationer ved kørsel med bil, MC og traktor.</p> | <p>De centrale kompetencemål på uddannelsen.</p> <p>Færdselsrelateret førstehjælp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Håndtering af trafikulykker ud fra førstehjælpens hovedpunkter ▪ Skab sikkerhed, herunder nødflytning fra bil, og sikkerhed på et højhastighedsulykkessted ▪ Vurdering af personen ud fra ABC-princippet ▪ Tilkald hjælp ▪ Psykisk førstehjælp <p>Førstehjælp ved hjertestop:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bevidsthedstilstand ▪ Overlevelseskæden ▪ Basal genoplivning ▪ Brug af hjertestarter (AED). ▪ Praksisnære scenarier øves med hovedvægten på træning ▪ Stabilt sideleje | Undervisningsformen vil være en kombination af teori og praksis/øvelser med en transfer til sikkerhedsvagtens arbejde | <p>Der gives ikke merit for tidligere erhvervet kompetencer og der er fuld tilstedeværelsespligt i hele undervisningen.</p> <p>Der genereres et elektronisk DFR-bevis, såfremt eleven har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. Dette vurderes af instruktøren/faglæreren.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Deltageren har reflekteret over egen holdning og muligheder for at handle forebyggende ved de typiske årsager til, at personer bliver dræbt eller kvæstet i trafikken.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Førstehjælp til fremmedlegemer i luftvejene hos en voksen person <p>Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Knoglebrud ▪ Ledskred ▪ Forstuvninger ▪ Brud på hofte og/eller bækken ▪ Førstehjælp ved hovedskader ▪ Hjernerystelse ▪ Åbent og lukket kraniebrud ▪ Blødning mellem hjerne og kranie ▪ Praksisnære scenarier med hovedvægten lagt på træning af genkendelse af symptomer og træning af færdigheder <p>Førstehjælp ved kemiske påvirkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forebyggelse i forhold til forgiftninger og ætsninger ▪ Giftlinjen og brug af denne ▪ Førstehjælp til forgiftede personer ▪ Førstehjælp ved ætsninger på huden, i øjnene og ved indtagelse | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praksisnære scenarier og øvelser | | |
| Elementær brandbekæmpelse | <p>Eleven får teoretisk og praktisk kendskab til elementær brandbekæmpelse.</p> <p>I brand lærer du, hvorfor og hvordan brande kan opstå, og hvordan man skal forholde sig i tilfælde af brand.</p> | <p>Eleven lærer ved simple metoder hvordan de kan slukke eller begrænse udbredelsen af mindre brande.</p> <p>En forudsætning for at få bevis er, at eleven har deltaget i hele undervisningsforløbet.</p> <p>Eleven lærer hvordan man kan imødekomme brande, begrænse dem, samt slukke.</p> | <p>Dagen startes med en Socratic test, så eleverne finder ud af deres standpunkt i forhold til det faglige indhold.</p> <p>Når dagen er slut, og der har været praktisk undervisning på brandpladsen, afsluttes med samme Socratic test igen, og den enkelte elev ser om de har opnået læring.</p> <p>Eleven skal i praksis kunne slukke forskellige typer ild på brandpladsen, samt lære at skabe sikkerhed for både sig selv og for andre.</p> | <p>Der gives ikke merit for tidligere erhvervet kompetencer og der er fuld tilstedeværelsespligt i hele undervisningen.</p> <p>Den enkelte elev skal have foretaget slukning af forskellige typer brande på brandpladsen, samt kunne besvare de elementære spørgsmål der er til emnet.</p> |
| Etablering af selvstændig virksomhed | <p>Ifølge bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser § 27, skal skolerne blandt andet, tilbyde eleverne undervisning i innovation og etablering af selvstændig virksomhed.</p> | <p>Formålet med dette valgfag er at give eleven en større helhedsforståelse for den vagtfaglige teori, kompleksiteten i den daglige drift og nogle af de mange forhold, der skal tages hensyn til ved etablering af selvstændig virksomhed.</p> <p>Gruppens overordnede opgave er at beskrive processen fra tanke om etablering af egen virksomhed til virksomheden er etableret og i drift.</p> | <p>Eleverne arbejder i selvstændige grupper med løsning af nedenstående spørgsmål, der til sidst sammenfattes i en samlet præsentation, der fremlægges i plenum.</p> <p>Skat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvornår er der tale om en skattemæssig forstand tale om en virksomhed? ▪ Hvornår kan der blive tale om at virksomheden skal betale moms <p>Virksomhedsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Her skal gruppen beskrive de to virksomhedsformer, der er de mest almindelige i vagtbranchen ▪ Enkeltmandsvirksomhed ▪ Anpartsselskab APS | <p>Som afslutning på undervisningen bedømmes eleven på den afleverede gruppepræsentation og egen indsats i forløbet med bedømmelsen "bestået/ ikke bestået" i forhold til fagets mål.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>I forbindelse med opstart af egen virksomhed i vagtbranchen, er der mange forhold virksomheden skal have styr på inden opstart, herunder blandt andet virksomhedens organisation, økonomi ved etablering, salg og markedsføring, løn og personale og hvordan virksomheden gøres klar til fremtiden.</p> <p>I denne opgave vil gruppen derfor blive guidet gennem nogle af de forhold, der kan og vil blive aktuelle i forbindelse med opstart af egen virksomhed.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ifølge det centrale virksomhedsregister, skal virksomheden skal have et CVR-nummer. Hvad bruges CVR nummeret til? <ul style="list-style-type: none"> ○ Organisering af arbejdet ○ Her skal I tænke på ledelsesform, tjenesteplanlægning, medarbejderindflydelse m.v. <p>Økonomi og forretningsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forretningsplan <ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppen skal udarbejde en forretningsplan for virksomheden • Økonomi - etablering <ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppen skal udarbejde et budget over nedenstående omkostninger ○ Lokaleleje ○ Køretøjer ○ Materiel ○ Uniformering ○ Forsikringer ○ Lønninger til vagter ○ Lønninger til administrativt personale ○ Løn eller overskud til indehaver/direktør <p>Lovgivning</p> <p>Vagtlov</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke paragraffer i vagtloven skal virksomheden være opmærksom på i forbindelse med etablering af en vagtvirksomhed, og hvorfor? | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>GDPR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad er GDPR et udtryk for? ○ Hvilke GDPR-regler skal virksomheden være opmærksom på i forbindelse med databehandling? ○ Hvordan vil virksomheden håndtere data i dagligdagen i virksomheden, under opgaveløsninger og hos kunderne? <p>Arbejds miljølov Ifølge Arbejds miljøloven skal arbejdsforholdene på en virksomhed være sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarlige.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I hvilke to hovedoverskrifter inddeles arbejds miljøet i? ○ Hvordan struktureres og tilrettelægges virksomhedens arbejds miljø? ○ Hvilke krav er der til arbejdet med arbejdspladsvurdering (APV)? <p>Straffelov og retsplejelov</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke paragraffer i straffeloven og retsplejeloven vil være relevante for sikkerhedsvagten? ○ Forklar gruppens valg af paragraffer og deres eventuelle sammenhæng <p>Salg- og markedsføring Her skal gruppen udarbejde et salgs- og orienteringsmateriale over de produkter og</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ydelser som virksomheden vil levere. Specifikt skal følgende indgå i materialet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udarbejdelse af logo og sider til upload på et kommende website ▪ De 4 vagtfunktioner ▪ Iso certificeringen ▪ Kerne, periferi- og serviceydelser ▪ Kvalitetsbeskrivelse og kvalitetssikring ▪ Ethiske regler for vagtområdet ▪ En beskrivelse af konkurrencesituationen, i det/de områder, hvor virksomheden har autorisation til at drive vagtvirksomhed ▪ Forslag til hvordan virksomheden kan markedsføre sig <p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvilke personprofiler ønskes til løsning af de operative vagtopgaver? <ul style="list-style-type: none"> ○ Lad jer inspirere af casen ▪ Udarbejd et eller flere stillingsopslag i forhold til vagtopgaverne <ul style="list-style-type: none"> ○ Lad jer inspirere af casen ▪ Der skal udarbejdes et generelt ansættelsesbevis med tilhørende GDPR-regler som medarbejderen skal være opmærksom på i forhold til ansættelsesforholdet og kunderne ▪ Hvilke medier vil gruppen anvende som platform til stillingsopslagene? <p>Afslutning</p> <p>Som afslutning på opgaven skal gruppen sammenfatte den samlede opgaveløsning i en powerpoint præsentation, der fremlægges i plenum.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | | | Efterfølgende går gruppen i gang med at arbejde med case opgaven. | |
| Eksamensmodul | <p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser §27.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. ▪ Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet. <p><i>Stk. 2.</i> Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag grundlæggende vagt, og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Prøven varer mindst 30 minutter og højst syv timer inklusiv votering. Eksaminationen af den enkelte elev varer mindst 30 minutter inklusiv votering.</p> | <p>Eksamensmodulet har som udgangspunkt en varighed på 6 undervisningsdage.</p> <p>Eksamensmodulet er delt i to dele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Et projekt opgave forløb på 3 dage (3 arbejdsdage) ▪ Et eksamensforløb på 3 dage (2 forberedelsesdage og 1 eksamens dag). | <p>Projekt opgaven: Grundforløbsprojektet er en afsluttende skriftlig opgave, der giver eleven mulighed for at arbejde helhedsorienteret med de vagtfaglige elementer og kompetencemål for grundforløbet til sikkerhedsvagt.</p> <p>Grundforløbsprojektet er en dokumentation på, at eleven i grundforløbet har tilegnet sig et bredt kendskab til branchen, samt de relevante og nødvendige erhvervsfaglige, almene og personlige kvalifikationer.</p> <p>Eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven har 60 minutters forberedelsestid inden selve eksamen. ▪ Eksaminationen vil vare cirka 30 minutter. ▪ Eleven vil til eksamen skulle trække en af fire vagtformer, ud fra hvilken eleven skal fortælle om sin teoretiske vagtfaglige forståelse og indsigt. | <p>Projekt opgaven: Grundforløbsprojektet indgår som en del af vurderingen af delkarakteren i det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt.</p> <p>Grundforløbsprojektet vurderes ud fra 7-trinsskalaen og indgår i delkarakteren for det uddannelsesspecifikke fag Sikkerhedsvagt</p> <p>Grundforløbsprøven: Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser §27.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Prøven/eksamen følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.</p> <p>Til eksamen vil eleven blive vurderet med bedømmelsen bestået eller ikke bestået.</p> |