

LUP

EJENDOMSSERVICETEKNIKER EUD

GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE JANUAR 2022

Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til ejendomsservicetekniker](#)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktisk mål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Fagoversigt – fordelt på Faggrupper

H1

- Velkomst og rundvisning	
- Projekt opgave, herunder	
o Samarbejde	28 lektioner
o Administration og ressourcestyring	8 lektioner
o El, vand, varme og ventilation	
I alt	= 1 uge

H2

- Belægning	36 lektioner
- Erhvervsinformatik	26 lektioner
- Ejendomsservice	110 lektioner
- Arbejds miljø	36 lektioner
- Ventilation	8 lektioner
- Samarbejde, kommunikation og konflikt	36 lektioner
- Ukrudtsbekæmpelse uden kemi	36 lektioner
I alt	= 8 uger

H3

- Naturfag, niveau "F" (EUD – enkeltfag)	72 lektioner
- Erhvervsinformatik, niveau "F" (EUD – enkeltfag)	72 lektioner
- Psykologi, niveau "F" (EUD – enkeltfag)	36 lektioner
- Dansk, niveau "E" (EUD – enkeltfag)	72 lektioner
I alt	= 7 uger

H4

Erhvervsfag/Virksomhedsforlagt undervisning:

- Samarbejde, kommunikation og konflikt	
- Ejendomsservice	
- Ukrudtsbekæmpelse uden kemi	
- Kildesortering og kemikaliekendskab	
I alt	= 1 uge

H4

- Rulle-og bukkestillads	
- Førstehjælp	
- Brandbekæmpelse	
I alt	= 1 uge

H4

I alt


= 1 uge







I alt




= 1 uge


Ejendomsservicetekniker, Grundforløb 2, 20 UGER



Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”INTRODUKTION TIL UDDANNELSEN OG ERHVERVET” Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
Samarbejde 28 lektioner 	Administrative opgaver ved bygningens driftskontor. Arbejdsplanlægning og personlig planlægning. Planlægning af egne arbejdsopgaver og arbejdsopgaver for arbejdsgrupper eller teams, herunder ferieplanlægning Indkøb af forbrugsvarer planlægge eget arbejde med udgangspunkt i enkle arbejdsplaner og brugernes ønsker, deltage i arbejdsplanlægning for arbejdsgrupper og	I grupper samarbejder eleverne om detaljeret planlægning af en virksomheds forvaltning, arbejdsplanlægning og ressourcestyring samt logistik. Desuden udfordres deres kreativitet gennem udarbejdelse af forslag til indretning og udsmykning. Eleverne udarbejder en projektopgave i grupper, men med angivelse af den enkelte elevs indsatsområde.	Der er løbende evaluering og mundtlig feedback af elevernes arbejde gennem hele forløbet. Underviseren evaluerer både samarbejdsrelationer og elevens faglige/tekniske indsats i såvel gruppearbejde som individuelt. Projektopgaven vurderes og evalueres individuelt.	Afslutningsvis afholdes en fælles evaluering på holdet, hvor der også gives plads til elevernes egen vurdering. Evalueringen indeholder kritik af såvel samarbejdsrelationer som tilegnelsen af konkret faglig viden. Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering og dels ud fra den afleverede projektopgave Bedømmelsen indgår som en del af den samlede grundforløbsvurdering

	teams, herunder ferieplanlægning,			
Administration og ressourcestyring. El, Vand, Varme og Ventilation 20-22 lektioner    	Måleinstrumenter for ressourcestyring. Udregning af elektriske apparaters belastning på sikringer. Eleven skal have færdigheder i at kunne korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller standard: - Overforbrug af ressourcer (vand, varme og el) - Fejl og mangler ved arbejds- og ferieplaner.	I grupper samarbejder eleverne om detaljeret planlægning af en virksomheds forvaltning, arbejdsplanlægning og ressourcestyring samt logistik FN's verdensmål 6, har som ambition at alle mennesker skal have adgang til rent drikkevand. Samtidig skal alle mennesker have adgang til ordentlig sanitet og hygiejne, hvilket blandt andet omfatter ordentlig kloakering og toiletforhold. FN's Verdensmål 7 omhandler omstillingen til bæredygtig energi – en del af dette er også ansvarligt forbrug. FN's Verdensmål 11 omhandler metoder til at gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige.	Der er løbende evaluering og mundtlig feedback af elevernes arbejde gennem hele forløbet. Underviseren evaluerer både samarbejdsrelationer og elevens faglige/tekniske indsats i såvel gruppearbejde som individuelt.	Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering. Bedømmelsen indgår som en del af den samlede grundforløbsvurdering


Ejendomsservicetekniker, Grundforløb 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”OVERGANGSFAG”				
Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
<p>Belægning</p> <p>36 lektioner</p>   	<p>Ergonomisk hensigtsmæssig brug af relevant værktøj, redskaber og maskiner.</p> <p>Relevante personlige værnemidler.</p> <p>Opmåling af arealer i forbindelse med etablering af plæner, bede, flisearealer, legearealer mv. medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader,</p> <p>Deltage i opmåling af arealer i forbindelse med mindre byggeprojekter eller ved etablering af plæner, bede, flisearealer, legearealer mv.</p>	<p>I såvel teori som i praksis introduceres eleverne til belægningsopgaver, f.eks. anlæggelse af en belægning, genopretning af lunger, m.v.</p> <p>Der arbejdes med opbygning af korrekt underlag for belægninger samt anlæggelse af faste belægninger.</p> <p>Eleverne arbejder med opmåling, nivellering og afsætning i forbindelse med planlægning og udførelse af forskellige anlægsopgaver</p> <p>FN's Verdensmål 9 omhandler bæredygtig adfærd på områder som innovation, infrastruktur m.v.</p> <p>FN's Verdensmål 11 omhandler metoder til at gøre byer, lokalsamfund og bosættelser</p>	<p>Der er løbende evaluering og mundtlig feedback af elevernes arbejde gennem hele forløbet.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels ud fra den enkeltes engagement og deltagelse i det praktiske (gruppe)arbejde.</p> <p>Bedømmelsen indgår som en del af den samlede grundforløbsvurdering</p>

		inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige.		
<p>Erhvervsinformatik 26 lektioner</p> 	<p>Generel informationsteknologi</p> <p>Anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling der bruges i løsninger af brancherelevante opgaver.</p> <p>Forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden</p>	<p>Tekst- og tal behandling</p> <p>IT-anvendelse i samfundet og virksomhed</p> <p>Forbrug og måleenheder</p> <p>Eleverne introduceres til relevante IT-systemer, apps, m.v., som anvendes af skolen i forbindelse med undervisningen.</p> <p>En del af undervisningen forbeholdes Microsofts Office-pakke og eleverne trænes i udarbejdelse af ansøgninger og CV-er</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevers præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>

<p>Ejendomsservice</p> <p>110 lektioner</p>  	<p>Fagets værktøj redskaber og maskiner</p> <p>Arbejdsplanlægning og personlig planlægning.</p> <p>Ergonomisk hensigtsmæssig brug af relevant værktøj, redskaber og maskiner</p> <p>Relevante personlige værnemidler.</p> <p>Ren og vedligeholdelse af udendørs arealer.</p> <p>Aflæsning af ressourceforbrug (vand-varme- og el)</p> <p>deltage i arbejdet med at skabe et godt arbejdsmiljø, herunder håndtere olie og smøremidler til maskiner, malinger, produkter til i vaskerier og div. bekæmpelsesmidler sikkerhedsmæssigt forsvarligt,</p> <p>under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.</p> <p>i konkrete sammenhænge</p>	<p>Eleverne trænes i at planlægge og udføre simple bygge- og anlægsopgaver.</p> <p>De instrueres i anvendelse af AT-anvisninger og får kendskab til personlige værnemidler, etc.</p> <p>Der undervises i metoder til etablering og opretholdelse af et godt arbejdsmiljø, herunder psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Der arbejdes såvel med forskellige byggematerialer, f.eks. træ, teglsten, beton, jern og plast som inden for forskellige brancheområder, f.eks. tømrer, struktør, murer og VVS.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere korrekt håndværktøj til udførelse af givne arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere maskiner til vedligeholdelse af udendørsarealer, f.eks. redskabsbærere, græsslåmaskiner og havefræsere.</p> <p>Eleverne indføres i dagligdags standardopgaver for ejendomsserviceteknikere, f.eks. renholdelse, affaldshåndtering (herunder kildesortering) og forbrugs aflæsninger.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
---	---	---	--	--



	<p>foretage kildesortering, medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader,</p> <p>Vurdere hvilke redskaber og maskiner der anvendes til en given opgave, herunder brug af hjælpemidler fx rulle- og bukke stilladser</p> <p>Ren og vedligeholde udendørsarealer</p> <p>planlægge eget arbejde med udgangspunkt i enkle arbejdsplaner og brugernes ønsker</p>	<p>Flere af FN's Verdensmål berøres i undervisningen. Det omhandler bl.a. metoder til at gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige.</p> <p>Desuden behandles politikker og muligheder indenfor bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energiforbrug, • Sundhed, • Behandling, pasning og vedligeholdelse af befæstede og beplantede arealer 		
--	--	--	--	--

<p>Arbejds miljø</p> <p>36 Lektioner</p> 	<p>Arbejds miljø herunder biologisk arbejds miljø, personlige værnemidler, kemiske produkter og ergonomi.</p> <p>Fagets kemiske produkter.</p> <p>Hygiejne.</p> <p>Ergonomisk hensigtsmæssig brug af relevant værktøj, redskaber og maskiner</p> <p>Relevante personlige værnemidler.</p> <p>Håndtering af fagets kemiske produkter.</p> <p>Kildesortering.</p> <p>deltage i arbejdet med at skabe et godt arbejds miljø, herunder håndtere olie og smøremidler til maskiner, malinger, produkter til i vaskerier og div. bekæmpelsesmidler sikkerhedsmæssigt forsvarligt.</p> <p>under vejledning vælge relevante personlige værnemidler,</p>	<p>Eleverne instrueres i anvendelse af AT-anvisninger og får kendskab til personlige værnemidler, etc.</p> <p>Der undervises i metoder til etablering og opretholdelse af et godt arbejds miljø, herunder psykisk arbejds miljø.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere korrekt håndværktøj til udførelse af givne arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere forskellige maskiner sikkerhedsmæssigt korrekt.</p> <p>Eleverne lærer om korrekt håndtering af olieprodukter, kemikalier, m.v.</p> <p>Der fokuseres i undervisningen på korrekt håndtering og sortering af affaldsprodukter.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
--	--	--	--	--


	<p>i konkrete sammenhænge foretage kildesortering,</p> <p>medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader,</p> <p>medvirke til at fremme sundhed på arbejdspladsen på baggrund af en viden om betydningen af fysisk aktivitet og de grundlæggende principper for arbejdsbevægelser,</p> <p>vurdere hvilke redskaber og maskiner, der skal anvendes til en given opgave, herunder brug af hjælpemidler fx rulle- og bukkestilladser</p>			
--	--	--	--	--

<p>Ventilation</p> <p>8 Lektioner</p>	<p>Måleinstrumenter for ressourcestyring</p> <p>Måling af luftstrømme ved ventilationssystemer.</p> <p>indregulering af ventilationssystemer efter proportionalmetoden.</p>	<p>Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, suppleret med opgaver løst i grupper.</p> <p>Eleverne introduceres til ventilationssystemers opbygning og virkemåde.</p> <p>De lærer at indregulere efter proportionalmetoden og selvstændigt at foretage målinger af relevante luftstrømme.</p> <p>Undervisningen foregår i mindre grupper, dog således at der skabes en ensartet grundviden hos eleverne.</p> <p>Opgaveløsninger fremlægges i plenum.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
---	---	--	--	--

<p>Samarbejde, kommunikation og konflikt</p> <p>36 Lektioner</p>	<p>Samarbejdsrelationer, herunder personlig service, adfærd og konflikthåndtering.</p> <p>Relevant kommunikation i forhold til samarbejde med kollegaer, brugere og beboere.</p> <p>Håndtering af konflikter mellem kollegaer, brugere og beboere.</p> <p>i konkrete sammenhænge vælge kommunikationsformer og metoder der er tilpasset forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer,</p> <p>samarbejde med andre om at håndtere konkrete konflikter mellem kolleger, brugere, klienter, kunder m.fl. med fokus på egen fremtoning og adfærd,</p>	<p>Igennem praktiske øvelser lærer eleverne at samarbejde i større og mindre teams, bl.a. ved at inddrage egne erfaringer og viden fra uddannelsens andre fag, f. eks. psykologi.</p> <p>Teoretiske og praktiske opgaver danner grundlaget for udforskning af både kommunikationsformer og -strategier.</p> <p>Igennem praktiske øvelser og inddragelse af teoretisk viden lærer eleverne at løse såvel større som mindre konflikter.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevers præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
--	---	---	--	--

<p>Ukrudtsbekæmpelse uden kemi</p> <p>36 Lektioner</p>  	<p>Ikke-kemisk ukrudtsbekæmpelse.</p>	<p>Eleverne får grundlæggende kendskab til ukrudtets biologi og de fire hovedgrupper inden for problemukrudtsarter.</p> <p>Eleverne lærer om forebyggelse og bekæmpelse af ukrudt i bedarealer, belægninger og græsarealer.</p> <p>Der skelnes mellem frøformering og rodformering og der vises eksempler på tilplantning med bunddækkeplanter, jorrdække, flammebehandling, græsplejeforanstaltninger og vertidræn m.v.</p> <p>Eleverne udfører praktiske tilplantningsopgaver med bunddækkeplanter på skolens øvelsesarealer.</p> <p>FN's verdensmål 15 omhandler livet på land og således berøres bæredygtighed og vedligeholdelse af udendørs arealer.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

Ejendomsservicetekniker, Grundforløb 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”GRUNDFAG”				
Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
<p>Naturfag ”F” (EUD – Enkeltfag)</p> <p>72 Lektioner</p> 	<p>Bruge fysiske og kemiske begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.</p> <p>Foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde</p> <p>Under vejledning, arbejde eksperimentelt med faget ud fra en naturfaglig tankegang</p> <p>Under vejledning, arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier</p> <p>Under vejledning, søge, udvælge og anvende</p>	<p>Formålet med naturfag er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes indenfor ejendomsserviceteknikerområdet.</p> <p>Faget benytter naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelsen af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.</p> <p>Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p> <p>Faget afsluttes med en prøve (hvis faget udtrækkes) og præstationen vurderes efter 7-trins skalaen.</p>

	<p>relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder fra it-baserede informationskilder</p> <p>Under vejledning, dokumentere og formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner</p> <p>Anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</p>			
--	--	--	--	--

**Erhvervsinformatik,
niveau "F"
(EUD – enkeltfag)**

72 Lektioner



Erhvervsinformatik på niveau F skal gennemføres.

Faget indeholder tre kompetenceområder:

- Digital myndiggørelse,
- erhvervsrettet digital udvikling, og
- teknologisk handleevne og computationel tankegang.

Eleverne kan konkret og praktisk arbejde sig frem mod udvikling/re-design(forbedring) af digitale artefakter (apps og/eller it-baserede apparater), herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af designprocesser, baseret på gentagelse og fejlrettelse samt modifikation og videreudvikling af digitale artefakter med relevans i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Eleverne får kendskab til trusler på nettet, anvendelse af "cookies" og netetik og kan identificere bevæggrundene bag valg, der træffes i disse sammenhænge.

Eleverne får, gennem gruppe- og klasses Diskussioner kendskab til begreber som: cybersikkerhed, logisk sikkerhed, fysisk sikkerhed, firewalls, antivirus, VPN-forbindelser, kryptering og dataangreb

Eleverne introduceres også til Lovgrundlag og regler, herunder GDPR.

Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.

Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.

Faget afsluttes med en prøve og præstationen vurderes efter 7-trinsskalaen.

Psykologi, niveau "F"
(EUD – enkeltfag)

36 Lektioner



Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i

Kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,

Er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans,

Kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfældsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler og

Er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder,

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normalfungerende menneske, herunder udviklingspsykologi og socialpsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i ejendomsserviceteknikersammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.


Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.



Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.

Faget afsluttes med en prøve (hvis faget udtrækkes) og præstationen vurderes efter 7-trinsskalaen.

	<p>køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.</p>			
<p>Dansk, niveau "E" (EUD – enkeltfag) 72 Lektioner</p> 	<p>Dansk på E-niveau bestået (evt. udtrukket eksamen)</p> <p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Undervisningen omhandler: læsning, analyse, fortolkning og fremlæggelse af forskellige tekster primært indenfor reklamer og artikelgenren.</p>	<p>Der arbejdes med læsning og fortolkning af tekster og andre medier, som i vidt omfang er relaterede til ejendomsserviceteknikerbranchen.</p> <p>Der fokuseres på læsning, tekstarbejde samt mundtlig og skriftlig fremstilling – herunder også forskellige midler til præsentation og kommunikation i arbejdsmæssige sammenhænge – ikke mindst digitalt.</p>	<p>De enkelte opgaver evalueres fortløbende af underviseren.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Væsentlige mangler:</p> <p>Uvæsentlige mangler:</p> <p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p>

Ejendomsservicetekniker, Grundforløb 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”ERHVERVSFAG/VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING -VFTU”				
Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
<ul style="list-style-type: none"> - Samarbejde, kommunikation og konflikt - Ejendomsservic - Ukruddtsbekæmpelse uden kemi - Kildesortering og kemikaliekendskab <p>36 Lektioner</p>  	<p>Relevant kommunikation i forhold til samarbejde med kollegaer, brugere og beboere</p> <p>Ren- og vedligeholdelse udendørsarealer.</p> <p>under vejledning vælge relevante personlige værnemidler,</p> <p>i konkrete sammenhænge foretage kildesortering,</p>	<p>Eleverne udvælger – i samarbejde med skole og virksomhed – enkelte elementer fra et eller flere af følgende fagområder og arbejdet indgår i elevens personlige portfolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildesortering og kemikaliekendskab • Arbejds miljø • Vedligeholdelse af udearealer og ukrudtsbekæmpelse • Samarbejde, kommunikation og konflikthåndtering <p>I perioden skal eleverne berøre arbejdsområderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El, vand, varme og ventilation. 	<p>Eleverne/virksomhederne kan forvente besøg af en lærer i perioden</p>	<p>.....</p>

- Kildesortering og kemikaliekendskab.
- Samarbejde, administration og ressourcestyring.
- Pleje og vedligeholdelse af udearealer

Faget har til formål at skabe transfer mellem de fagspecifikke fag og det praksisnære på en virksomhed.



Eleven kan vælge at arbejde med et eller flere af de fagspecifikke fag på virksomheden. Det forudsættes at arbejdet indgår i den personlige portfolio.

Eleven tilegner sig viden om og færdigheder ved at følge hverdagen i en virksomhed

I løbet af praktikopholdet indsamler eleverne data og information om virksomhedens praksis og eventuelle handleplaner på de nævnte områder og der udarbejdes en beskrivelse/rapport om emnet/emnerne.

Ejendomsservicetekniker, Grundforløb 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”CERTIFIKATFAG OG CERTIFIKATKRAV” Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
Rulle- og bukkestillads 	Rulle- og bukkestillads certifikat	Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås kompetencer svarende til certifikatets krav	Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.	Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering
Førstehjælp	Kompetencer svarende til ”Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. Færdselsrelateret	Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås	Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.	Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering

	<p>førstehjælp” efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016</p>	<p>kompetencer svarende til certifikatets krav</p>		
<p>Brandbekæmpelse</p> 	<p>Kompetencer svarende til brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsinstituts retningslinjer pr. 1. september 2014</p>	<p>Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås kompetencer svarende til certifikatets krav</p>	<p>Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering</p>