

LUP

STRUKTØR OG BROLÆGGER EUD

GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: JANUAR 2022

## Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- [Bekendtgørelsen om anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)



## Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.

- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund: styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.**

## Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

### Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

### Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

### **Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning**

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

### **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

### **Evaluering og bedømmelse**

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

## Uddannelsesspecifikke fag

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisningen på hovedforløbet til struktør og brolægger uddannelsen. Se uddannelsesbekendtgørelse for anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger i link øverst.

## Grundfag

- **Matematik F**

Følger fagbilag 12 for matematik på erhvervsuddannelserne. Faget bliver inddraget i den uddannelsesspecifikke og praktiske undervisning. Eleven vil lære om *mål og vægt, forholdsregning, brøkdeler og procent, geometri, vinkler, areal, rumfang, mængde udtræk* og det erhvervsfaglige emne *koter og fald*.

- **Teknologi F**

Følger fagbilag 17 for teknologi på erhvervsuddannelserne. Faget bliver inddraget i den uddannelsesspecifikke og praktiske undervisning. Eleven skal beskæftige sig med udvikling og fremstilling af produkter og materialer. Derudover skal eleverne arbejde tværfagligt og gennemføre et produktudviklingsforløb, hvor der arbejdes med virkelighedsnære problemstillinger.

## Certifikatfag

Certifikatfag i uddannelsen gennemføres som kursus efter de regler og retningslinjer, der er gældende og udgivet på certifikatområdet.

På uddannelsen skal følgende certifikater gennemføres og bestås:

- **Elementær brandbekæmpelse**, efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.
- **Førstehjælp** efter Dansk Førstehjælpsrådsuddannelsesplaner.
- **Rulle- og bukkestillads** efter arbejdstilsynets bekendtgørelse.
- **Kold asfalt og bitumen**, jf. Arbejdstilsynets retningslinjer.
- **Epoxy**, jf. Arbejdstilsynets retningslinjer.
- **Vejen som arbejdsplads** ifølge vej EU's retningslinier.

Certifikatfagene afvikles som en integreret del af GF2-forløbet.

## Valgfag

Forløbet gennemføres med følgende valgfag

- **Praktikpladssøgning:**  
Her lærer du at skrive et CV. Og ansøgninger, samt at bruge praktikpladsen.dk til at finde en lærerplads.
- **Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)**  
Her arbejder du i et firma, for at fordybe dig i det speciale du ønsker at uddanne dig i.
- **Støttefag**  
Her vil du arbejde med de fag som du ikke føler dig dygtig nok i.
- **Talentfag**  
Her vil du blive udfordret i de fag som du dygtig i.

## Merit

Følger regler som er beskrevet i bekendtgørelse om erhvervsuddannelse §71 om *godskrivning* og §72 om elevens personlige uddannelsesplan.

Merit tildeles på baggrund af en kompetencevurdering, som gennemføres i løbet grundforløbets første to uger.

Se link til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser øverst.

## UDDANNELSE: Anlæg - og bygningsstruktør og bro-lægger. GF2-FORLØB – 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen  (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag  (Formativ)	Bedømmelseskriterier  (Summativ)
<b>Tegning, elektronisk tegning, tegningsforståelse og brug af relevante IT-programmer.</b>	<b>Mål for undervisningen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegningsymboler</li> <li>• Tegningsstandarder</li> <li>• Forståelse for projektionstegning</li> <li>• Tegne en målfast arbejdstegning i AutoCAD</li> <li>• Anvende Word</li> <li>• Anvende PowerPoint i præsentation ved fremlæggelse</li> <li>• Anvende AutoCAD til tegning.</li> </ul>	<p>Her arbejder eleven med projektions tegning i hånden og senere laver du arbejdstegning er i AutoCAD. Eleven kommer til at bruge Word Power Point til rapportskrivning og fremlæggelse.</p> <p>Her vil eleven gennem teoretiske og praktiske øvelser, lære at indmåle og afsætte koter, samt gennem en praktisk øvelse at kunne udføre en simpel afsætning af en byggegrund.</p>	<p>Der gives løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført. Der afholdes ingen eksamen i faget, men eleven bliver bedømt ud fra udgangspunkt i det produkt og det materiale som dokumenterer elevens arbejde.</p>	<b>I hvilken grad eleven kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udføre en simpel projektionstegning</li> <li>• Udføre en simpel arbejdstegning</li> <li>• Anvende Word</li> <li>• Anvende PowerPoint</li> <li>• Anvende AutoCAD</li> </ul>
<b>Afsætning og nivellering</b>	<b>Mål for undervisningen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende et nivelleringsinstrument.</li> <li>• Har kendskab til kote systemet både de relative- og absolutte koter</li> <li>• Kan føre et målebogsblad</li> </ul>	<p>Her arbejder eleven med simpel afsætning af bygge- og anlægskonstruktioner, med afsætning af simple geometriske <b>vinkler</b>, trekanter og firkanter. Eleven lærer om betjening og afsætning af højder ved hjælp af nivelleringsinstrument. Du lærer om anvendelse af kote systemet i Danmark, med afsætning af højder.</p>	<p>Der gives løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført.</p>	<b>I hvilken grad eleven kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Føre en målebogsblad</li> <li>• Indmåle koter i en enkel- eller flere opstillinger.</li> <li>• Kende principperne i afsætning af et simpelt hus</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afsætte og ind måle højder ved hjælp af nivelleringsinstrument</li> <li>• Afsætte et simpelt hus.</li> </ul>	<p>Her vil eleven gennem teoretiske og praktiske øvelser, lære at ind måle og afsætte koter, samt gennem en praktisk øvelse at kunne udføre en simpel afsætning af en byggegrund.</p>	<p>Der afholdes ingen eksamen i faget, men eleven bliver bedømt ud fra udgangspunkt i det produkt og det materiale som dokumenterer elevens arbejde.</p>	
<b>Anlæg og belægning</b>	<p><b>Mål for undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De almindeligste egenskaber, begreber og fagudtryk, herunder fysiske begreber, vedrørende belægningsopgaver</li> <li>• Regler for afvanding af belægningsopgaver</li> <li>• Simple belægningsopgaver indeholdende afvanding til brønde.</li> <li>• Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces</li> <li>• Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge vejledninger og arbejdstegninger</li> <li>• De almindeligste egenskaber, begreber og fagudtryk, herunder fysiske begreber vedrørende kloakering</li> <li>• Fald på kloakledninger</li> </ul>	<p>Her lærer eleven om simple belægningsopgaver i forskellige materialer, med korrekt fald, kantsten og andre begrænsninger. Eleven kommer til at arbejde med bearbejdning, herunder klipning og hugning af belægnings sten og fliser, samt opbygning, komprimering af belægningsbunden og afretning af underlag.</p> <p>Eleven skal under vejledning udføre belægningsopgaver samt dokumentation i form af materialeliste og tegning af opgaven. Eleven opnår kompetencer i afsætning og kvalitetssikring af opgaven ved at kunne beregne diagonalen, og trække modullinjer og beregne fald af belægningen. Derudover lærer eleven også at udføre arbejdet efter gældende regler om sikkerhed og arbejdsmiljø. Derudover lærer eleven også at udføre arbejdet inden for den gældende DS og det tilhørende arbejdsmiljø.</p>	<p>Der gives løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført. Der afholdes ingen eksamen i faget, men eleven bliver bedømt ud fra udgangspunkt i det produkt og det materiale som dokumenterer elevens arbejde.</p>	<p><b>I hvilken grad eleven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kendskab til de almindeligste begreber vedrørende belægning</li> <li>• Har kendskab til afvanding af belægningsopgaver</li> <li>• Kan udfører simple belægningsopgaver</li> <li>• Kan følger en tegning eller vejledning</li> <li>• Har kendskab til de almindeligste begreber vedrørende kloak</li> <li>• Kan udfører simple kloak opgaver.</li> <li>• Kan følgeren tegning eller vejledning</li> <li>• Har viden om hvorfor der skal være fald på en kloakledning</li> <li>• Kan udføre en næsten korrekt understopning på en kloakledning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samling og understøtning af huskloak af PVC-materialer.</li> <li>• Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces</li> <li>• Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge vejledninger og arbejdstegninger</li> </ul>	<p>Her kommer eleven til at arbejde med opbygning, samling og understøtning af simpel huskloak i forskellige materialer. Eleven kommer til at lære om de simple regler og krav der er til kloaksystemet. Du kommer til at lære om korrekt afvanding af overfladevand.</p> <p>Eleven vil på dette forløb få den grundlæggende viden om kloakering af mindre afløb anlæg.</p> <p>Eleven vil lære om kloak systemer, promillefald, højdeafsætning af kloakledninger og brønde, samt få den grundlæggende viden og færdighed i at lægge et mindre kloaksystem. Herunder kunne samler og understøtte en huskloak korrekt og lægge huskloakken med det korrekte fald.</p>		
<b>Byggeteknik</b>	<p><b>Mål for undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De almindeligste egenskaber, begreber og fagudtryk, herunder fysiske begreber, vedrørende beton og armering</li> <li>• Betonblandinger, massefylde, forskalling og betonstyrker/tryk</li> </ul>	<p>Her kommer eleven til at udarbejde simple hjælpemidler og redskaber som anvendes på en byggeplads. Eleven kommer til at arbejde med simple forskallingskonstruktioner, klipning, bearbejdning og binding af armering, samt udstøbning af in-situ beton og efterbehandling af in-situ betonoverflader. Eleven kommer til at udfører en simpel bygningskonstruktion med</p>	<p>Der gives løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført. Der afholdes ingen eksamen i faget, men eleven bliver</p>	<p><b>I hvilken grad eleven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kendskab til de almindeligste begreber inden for beton og armering</li> <li>• Har viden om betonblandinger r og massefylde samt forskalling</li> <li>• Kan bruge de mest almindelige maskiner og</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Værktøjer og maskiner til konstruktion, el-afkortere, el-klippe-/bukkemaskiner, boremaskiner med flere.</li> <li>• Opstilling af en simpel forskallingskonstruktion, binding af armering samt udstøbning af in-situ beton og efterbehandling af in-situ betonoverfladen</li> </ul>	<p>fundament, terrændæk og betonvæg.</p> <p>Eleven skal under vejledning kunne afmærke sit arbejdsområde og sine modullinjer, for derefter at bygge sin konstruktion. Her vil eleven lave sin forskallingsform, bukke, klippe, binde og montere sit jern i formen, hvorefter formen lukkes sammen og spændes</p> <p>Læreren og eleven foretages sammenligning mellem det teoretiske arbejde (kvalitetskontrol, materiale og værktøjsliste og tidsplan.) og det praktiske arbejde i hallen.</p>	<p>bedømt ud fra udgangspunkt i det produkt og det materiale som dokumenterer elevens arbejde</p>	<p>håndværktøj der bruges på en byggeplads. Har forståelse af hvordan en forskalling opstilles, armeringen bindes, samt kan støbe og vibrerer beton.</p>
<b>Byg et hus</b>	<p><b>Mål for undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Måletekniske standarder, værdier og tolerancer</li> <li>• Regler for kvalitetskontrol</li> <li>• Regler for sortering og bortskaffelse af byggeaffald.</li> <li>• Gældende sikkerhedsregler i forbindelse med udførelse af arbejdsopgaver</li> <li>• Forankring og afstivning af enkle konstruktioner</li> <li>• Opmåling og materialeberegning</li> </ul>	<p>Her kommer eleven til at arbejde i en gruppe, hvor du, i et samarbejde, lærer hvordan et hus bliver bygget.</p> <p>Eleven vil lære noget om kvalitetskontrol, samt hvordan man bortskaffer byggeaffald på en miljømæssig måde.</p> <p>Eleven lærer noget om sikkerhed på en byggeplads, samt hvordan man sikrer betonkonstruktioner mod at vælte.</p> <p>Eleven vil lære at vælge de korrekte materialer til den arbejdsproces eleven skal udføre.</p> <p>Eleven vil lære om sikkerhed på en byggeplads.</p>	<p>Der gives løbende feedback, evaluering.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført.</p> <p>Der afholdes ingen eksamen i faget, men eleven bliver bedømt ud fra udgangspunkt i det produkt og det materiale som dokumenterer elevens arbejde.</p> <p>Faget er afslutningen på de fagfaglige fag og indgår i bedømmelsen af hele grundforløbet.</p>	<p><b>I hvilken grad eleven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kendskab til de måletekniske standarder og værdier samt tolerancer</li> <li>• Har viden om kvalitetskontrol</li> <li>• Har viden om korrekt bortskaffelse af byggeaffald</li> <li>• Har kendskab til sikkerhed på en byggeplads, samt kan arbejde på en måde som ikke belaster kroppen</li> <li>• Har viden om sikring af konstruktioner.</li> </ul>

- Arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg med henblik på at forebygge belastninger
- Korrekt udvælgelse og frasortering af afgrænsede materialer til enkle konstruktioner i forhold til opstillede kvalitetskrav.
- samarbejde med andre om løsning af opgaver, herunder samarbejde med de forskellige faggrupper i bygge- og anlægsbranchen

- Vælge de rigtige materialer til den opgave som skal udføres.

## Grundforløbsprøve

Forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, hvor eleverne igennem den udtrukne praktiske opgave, som udgør eksaminationsgrundlaget, prøves i forløbets kompetencemål jf. § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen. Den afsluttende prøve bedømmes med bestået/ikke bestået.

Den afsluttende prøve tilrettelægges efter den nationale standard for grundforløbsprøve på anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger og retter sig mod uddannelsens kompetencemål. Hver opgave til grundforløbsprøven består af en række udvalgt mål fra forløbets kompetencemål, dog indeholder hver opgave altid emnerne: Miljø, herunder arbejdsmiljø og sikkerhed, samt ergonomi, kvalitetskrav, kommunikation og dokumentation.

Bedømmelsesgrundlaget for den afsluttende prøve udgøres af eksaminandens præstation i forbindelse med den praktiske udførelse af den udtrukne opgave. Eksaminanden bliver bedømt på sin evne til at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer inden for den stillede opgave. Eksempelvis ved fremstilling af en søjle forskalling, armering til søjlen eller udføre en mindre belægnings opgave.

Eksaminanden bliver under prøven løbende eksamineret af censor og eksaminator, hvor eksaminanden mundtligt/praktisk redegør for de valgte løsninger.

Eksaminanden bedømmes både, når han/hun eksamineres mundtlig af censor og eksaminator, og undervejs i løbet af prøven, hvor censor og eksaminator kun ser på, hvordan eksaminanden demonstrerer sine praktiske færdigheder.

