

LUP
STRUKTØR OG
BROLÆGGER EUD
HOVEDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE JANUAR 2022

Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- [Bekendtgørelsen om anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)
- [Uddannelsesordning for anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trykt læringsmiljø.

- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produktkøb, elev kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Byggepladsindretning og affaldshåndtering

Entreprenørværktøj og maskiner

Vej, anlæg og belægning

Byggeteknik

Entreprenørværktøj og maskiner

Byggeri og samfund

Byggeri og energiforståelse

Grundfag

Teknologi – der undervises ud fra uddannelsesbekendtgørelsens fagbilag 17. Se link øverst.

Du skal i teknologi arbejde med udvikling og fremstilling af innovative fagrelateret produkter ud fra forskellige problemstillinger fra hverdagen. Fra Ide' til færdigt teoretisk produkt, herunder design, hvilke materialer, beregning af materialeforbrug. Tildannelsesprocessen, samspillet mellem de forskellige aktører, hvilke teknik anvendes, hvilken videnskab, hvilken organisation kan anvendes. Kombinerer teknisk og naturvidenskabelige viden med den praktiske udførelse og anvendelse, sikkerheds og sundhedsmæssigt forsvarligt. Undersøge, analysere og vurdere sammenspillet mellem teknologiens udvikling og samfundets udviklingen.

Du skal have forståelse for den teknologiske udvikling og dens betydning for det moderne samfundets udvikling. Betydning af samarbejde mellem andre faggrupper, med særlig fokus på kommunikation. Du skal anvende digitale værktøjer til brug for eget arbejde. Du skal selv kunne foretage planlægning og styring af eget og andres arbejde. Faget afsluttes på 3.H med en mundtlig eksamen.

Merit

Der tildeles merit på baggrund af regler i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Se link øverst.

Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger. Hovedforløb 2, 5 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Vej, anlæg og belægning <ul style="list-style-type: none"> - Byggepladsindretning og affaldshåndtering - Entreprenørværktøj og maskiner - Vej, anlæg og belægning 	Målpinde: <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under normal arbejdsindsats sikre, at vintervejrlig ikke kan volde skade på materialer og konstruktioner før, under eller efter arbejdets udførelse - Eleven kan i kendte situationer deltage i udarbejdelse af procedurer for håndtering, sortering og genanvendelse af byggeaffald - Eleven kan foretage simpel vedligeholdelse samt vurdere om værktøjet eller maskinerne skal til reparation - Eleven kan medvirke i opbygningen vejkasser og vejbygning ud fra en generel viden om normer og standarder for området - Eleven kan arbejde med vejprojektering og foretage vurdering af jordarter og materialebestilling, 	<p>Eleven skal arbejde med et vejprojekt, der indeholder forskellige aspekter, herunder: byggepladsindretning og affaldshåndtering - maskiner - afsætning - beregning af materialeforbrug - komprimering - kvalitetssikring - arbejdsmiljø - arbejde med tegninger samt arbejde hensigtsmæssigt med belægningssten-fliser og kantafrænsninger efter gældende standarder.</p> <p>I undervisningen lærer eleven at anvende digitale værktøjer til brug for eget arbejde. Der er teoretisk gennemgang i forbindelse med opgaverne.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse og eleven får mundtlig feedback på sit arbejde med vejprojektet.</p>	<p>Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekt der stilles.</p> <p>Der gives karakter efter 7 trins skala.</p>

	<p>belægningsdimensionering og belægningsafvanding,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan i forbindelse med arbejdsforberedelse og arbejdets udførelse foretage afsætning af centerlinjer og afsætning af vejanlæggets enkelte elementer - Eleven kan udføre det praktiske arbejde ved belægningsopbygning, herunder regulering af underbund i vejkasse og rabatarealer, samt foretage komprimering og udføre proctorprøver - Eleven kan ved arbejdets udførelse overholde fastlagte krav til arbejdets udførelse, herunder særlige krav i henhold til gældende myndigheds- og branchebekendtgørelser - Eleven kan udføre og planlægge belægningsopbygning, herunder regulering af underbund i vejkasse og rabatarealer ud fra en ergonomisk og arbejdsmiljømæssig forsvarlig arbejdstilrettelæggelse, herunder brug af relevante tekniske hjælpemidler. 			
--	--	--	--	--

<p>Bygningsteknik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byggeteknik - Byggepladsindretning og affaldshåndtering - Entreprenørværktøj og maskiner 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan i kendte situationer vurdere behov for tilkaldelse af særligt uddannet personale til håndtering af person- og miljøfarligt bygge- og anlægsaffald - Eleven kan til produktion og nedbrydning betjene sig af almindeligt forekommende luftværktøj og småmaskiner, der almindeligvis anvendes på byggepladsen - Eleven kan ud fra tegninger beregne materialeforbruget ved en betonopgave - Eleven kan klippe, bukke, binde, tildanne og opsætte armering efter tegning, gældende standarder og tekniske anvisninger, samt anvende nødvendige tekniske hjælpemidler til produktionen. - Eleven kan udføre forskalling, armering, betonblanding og støbning, herunder vibrering, og kan fastlægge sætmål - Eleven kan til grundlæggende produktion af in-situ betonstøbning benytte et begyndende kendskab til betontechnologi, samt kontrollere 	<p>Eleven arbejder med forskellige typer betonkonstruktioner med særlig fokus på opbygning af systemforskalling og mindre traditionelle forskallingsløsninger, herunder udsparinger. Eleven skal arbejde med alle aspekter i en byggeopgave, herunder beregning af materialeforbrug. Klippe, bukke, tildanne og opsætte armering efter tegning. Eleven skal i undervisningen udføre forskalling, armering, betonblanding og støbning. Eleven vil arbejde med in-situ støbning samt kvalitetskontrol, og medvirke i overflade- og efterbehandling af betonoverflader. Eleven kan anvende digitale værktøjer og skal selv kunne foretage planlægning og indretning af din arbejdsplads under hensyntagen til velfærdsordninger, adgangsveje, afskærmninger,</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse og eleven får mundtlig feedback på sit arbejde med byggeprojekterne.</p>	<p>Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekt, der stilles.</p> <p>Der gives karakter efter 7 trins-skala.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført.</p>
---	---	---	---	--

	<p>leverancesedler og udtage prøver af beton til prøvecylindre samt trykprøvning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan medvirke i overflade- og efterbehandling af udstøbte betonoverflader 	<p>affaldssortering og vinterforanstaltninger.</p>		
<p>Byggeri og samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byggeri og samfund 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan gøre rede for forskellige organisatoriske principper i virksomheden, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer på forskellige niveauer - Eleven får kendskab til samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige aspekter 	<p>Eleven skal have kendskab til forskellige aspekter i samfundet. Herunder arbejdsmarkedets opbygning - sociale systemer – virksomheder og organisationer i det fagretslige system. Der bliver undervist i ud fra, hvad eleven har gennemgået på 2. hovedforløb</p>	<p>Der er en løbende mundtlig evaluering gennem forløbet.</p>	<p>Der gives karakter efter 7 trins skala.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver der stilles af faglæreren, opgaverne bliver gennemgået og du får en tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført</p>
<p>Byggeri og energiforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byggeri og energiforståelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven har forståelse for, hvilken betydning en konstruktionsopbygning har for dugpunktet - Eleven har forståelse for hvilken betydning korrekt har udført konstruktionsopbygning, med særlig fokus på knudepunkter, har for bygningers energiforbrug - Eleven kan udføre energirigtige konstruktioner i samarbejde med andre faggrupper 	<p>I dette element kommer eleven til at lære om u-værdier og isolans - værdier på de enkelte bygningsdele, og få kendskab til dugpunktsberegning. Eleven lærer om energi og får en forståelse for fossile og bæredygtige energikilder.</p>	<p>Der foretages en løbende bedømmelse af elevens arbejde.</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles af faglæreren. Opgaver og projekter bliver gennemgået og du får en mundtlig tilbagemelding på hvordan opgaverne er udført.</p>	<p>Der gives karakter efter 7 trins skala. Bedømmelse sker på baggrund af de opgaver/projekter der stilles</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Eleven kan anvende digitale værktøjer til brug for eget arbejde med energirigtige konstruktioner			
--	--	--	--	--