

LUP

ANLÆGSSTRUKTØR EUD

HOVEDFORLØB 5

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE JANUAR 2022

Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- [Bekendtgørelsen om anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)
- [Uddannelsesordning for anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produktkøb, elev kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Kloak

Vejopbygning – bygning af fortovsarealer

Anlægsteknik

Kloakering – anvendelse af lovgrundlaget

Kloakering – El-udstyr i pumpebrønde

Pasning og vedligeholdelse af entreprænørmaskiner

Betjening af minigravere- og minilæssere

Graveskader – forebyggelse

Permeable belægninger

Merit

Følger regler om merit jf. uddannelsesbekendtgørelsen. Se link øverst.

Anlægsstruktør, Hovedforløb 5, 6 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>CAD-tegning</p> <p>Fag: Kloak</p> <p>Fag: Vejopbygning – bygning af fortovsarealer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan anvende et CAD-program til at fremstille enkle arbejdstegninger med plan, opstalt og sidebillede - Eleven har kendskab til tegningslayout og anvendelse af views - Eleven kan anvende CAD-programmers geometrifunktioner samt redigerings- og manipuleringsværktøjer - Eleven har kendskab til og kan anvende lagstrukturer, herunder anvendelse af stregtyper i henhold til byggeriets standarder - Eleven kan målsætte tegninger og påføre tekst i henhold til byggeriets standarder <p>Eleven kan anvende relevante elementer fra såvel, bygnings-</p>	<p>Eleven skal i forløbet udarbejde en rapport, som beskriver et projekt fra start til slut. Projektet omhandler en byggesag vedr. et hus, hvor der skal laves terrasse og indkørsel.</p> <p>Eleven skal tegne teoriprojektet i Autocad samt beskrive alle elementer i byggesagen ud fra de minimumskrav der stilles til byggesagen og som kan kobles til forløbets praktiske del. Fx Materialeberegning, udmåling, overholdelse af standarder, underlagsopbygning.</p> <p>Projektet skal afleveres på bestemt tid og den skal fremlægges mundtligt for læreren. Projektarbejdet kan både være individuelt og i grupper.</p>	<p>Der er løbende evaluering og mundtligt feedback af elevernes arbejde med projektet gennem hele forløbet.</p> <p>Projektet giver læreren et indblik i elevens niveau og forudsætninger, så det i højere grad bliver muligt at tilrettelægge den praktiske undervisning ud fra elevens kompetencer.</p>	<p>Opgaven bedømmelse foretages efter det vejledende bedømmelsesskema for projektopgaver,</p> <p>på baggrund af den afleverede rapport, med fokus på tegningsarbejde og om minimumskravene i byggesagen er overholdt. Bedømmelsen foregår ud fra elevens mundtlige fremlæggelse. Dette gøres efter 7-trins skalaen</p>

	, miljø- og arbejdsmiljølovgivning, med dertil hørende normer for afløbsinstallationer			
Vejopbygning – bygning af fortovsarealer Fag: Vejopbygning – bygning af fortovsarealer	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan medvirke ved indretning af arbejdspladsen, herunder sørge for opdeling, placering af materialer og materiel samt etablering for vinterforanstaltninger og nødvendig afspærring og afmærkning af arbejdsstedet. - Eleven kan til arbejdets udførelse vælge og bruge hensigtsmæssige materialer og materiel. - Eleven kan med projektmateriale som grundlag medvirke ved bygning af fortovsarealer for så vidt angår planlægning af arbejdet, udførelse af nødvendig detailafsætning og afgravning samt sætning af betonkanter og lægning af fliser i lige stræk efter gældende normer så kravene til underlagets proctorværdier, fortovets jævnhed og fald mod rendesten er overholdt. - Eleven kan ved hjælp af instruktionsbog o. lign. udføre starteftersyn, 	Eleven kan med projektmateriale som grundlag medvirke ved bygning af fortovsarealer for så vidt angår planlægning af arbejdet, udførelse af nødvendig detailafsætning og afgravning samt sætning af betonkantsten efter gældende normer, så kravene til underlagets proctorværdier, fortovets jævnhed og fald mod rendesten er overholdt. Du kan medvirke ved kvalitetssikringen af arbejdsudførelse. Du kan medvirke ved indretning af arbejdspladsen, herunder sørge for opdeling, placering af materialer og materiel.	Feedback deles på elev/gruppe/holdniveau ud fra en vurdering af nødvendighed. Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver. Der er fokus på om eleven lære selvstændig at skabe overblik over sin arbejdsopgave. Ved at kun udføre fortovsprofilen korrekt ud fra de givne standarder indenfor brolægning. Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.	Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for praktiske belægningsopgaver. Elevens udførelse og arbejde med overkørsel indgår som del af den samlede karakter i faget brolægning. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen. Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget

	<p>renholdelse og pasning af maskiner og materiel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan medvirke ved kvalitetssikringen af arbejdsudførelse. 			
<p>Vejkryds</p> <p>Fag:</p> <p>Anlægsteknik</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eleven kan foretage beregning af opstik/nedstik på en tegning udforme og angive længde- og tværprofil af en vejprofil -Eleven kan anvende vejtegninger og beskrivelser til korrekt opbygning og udførelse af regulering, udjævning og komprimering af en vejbygning -Eleven kan til brug for afsætning benytte forskellige typer teodolitter og nivelleringsinstrumenter - 	<p>Der bliver undervist i og arbejde med et vejprojekt, der indeholder de forskellige aspekter, der findes i vej/kloak</p> <p>Herunder: afsætning – nivellering – beregning af materialeforbrug – tidsplaner – komprimering - kvalitetssikring – arbejdsmiljø – arbejde med (og forstå) tegninger samt arbejde hensigtsmæssigt med belægningssten-fliser og kantafgrænsninger.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevens udførelse af fortovsprofil gennem hele forløbet.</p> <p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver.</p>	<p>Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for praktiske belægningsopgaver.</p> <p>Elevens udførelse og arbejde med overkørsel indgår som del af den samlede karakter i faget brolægning. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p> <p>Der er fokus på om eleven lære at indgå i en gruppe og via samarbejde at kunne tilrettelægge en større opgave i forbindelse med et vejprojekt. Ved at kun udføre fortovsprofilen korrekt ud fra</p>

				de givne standarder indenfor brolægning.
<p>Kloak</p> <p>Fag:</p> <p>Kloakering – Anvendelse af lovgrundlaget</p> <p>Fag:</p> <p>Kloakering – El-udstyr i pumpebrønde</p>	<p>Eleven kan selvstændigt og korrekt anvende relevant dansk og fælleseuropæisk lovgivning vedrørende afløbsinstallationer i jord, fra og med tilslutning til hovedkloak, til og med gennembrydning i gulv, fundament eller ydervæg mod jord og kan dermed udføre kloakering i autoriseret kloakmestervirksomhed efter gældendelovgivning.</p> <p>- Eleven kan således anvende relevante elementer fra såvel, bygnings-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning, med dertil hørende normer for afløbsinstallationer.</p> <p>- Eleven kan foretage korrekt og sikker tilkobling af pumper, anbragt i pumpebrønde og pumper, anbragt på afløbsinstallationer i forbindelse med montering af højvandslukkere</p> <p>- Derudover kan deltagerne vælge og anvende egnet og godkendt el-udstyr i henhold til EN 60204-1 maskindirektivet</p>	<p>Faglige refleksioner støttes gennem diskussioner, understøttet af bl.a. faglige videoer, hvortil eleverne i grupper udfærdiger besvarelser der diskuteres på holdet.</p> <p>Læringsmålet er et afsnit i fagemnets portfolio, der afleveres ved temaets afslutning, og vurderes af læreren jf. bedømmelseskriterierne.</p> <p>Eleven skal selvstændigt og korrekt anvende relevant dansk og fælleseuropæisk lovgivning vedrørende afløbsinstallationer i jord, fra tilslutning til hovedkloak, til og med gennembrydning i gulv, fundament eller ydervæg efter gældende lovgivning. Eleven kan anvende relevante elementer fra såvel, bygnings, miljø- og arbejdsmiljølovgivningen samt dertil hørende normer for afløbsinstallationer</p> <p>I kloakhallen skal der udføres mindre kloakanlæg efter gældende lovgivning og standarder</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevens udførelse af kloak gennem hele forløbet.</p> <p>Der er fokus på at eleven får tilegnet sig de egenskaber det til for at lave kloak på privat ejendom. Herunder de gældende teknikker og tekniskviden for at kunne udføre dette arbejde.</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standard eller vejledning.</p>	<p>Opgaven bedømmelse fortages efter det vejledende bedømmelsesskema for den Praktiske kloakmester eksam.</p> <p>Elevens udførelse og arbejde med kloak indgår som del af den samlede karakter i faget. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til dig og din udvikling for opnåelse faglige mål og kompetencer. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>

<p>Maskiner i anlægsbranchen</p> <p>Fag:</p> <p>Pasning og vedligeholdelse af entreprenørmaskiner</p>	<p>Eleven kan ud fra kendskab til maskinernes opbygning og virke foretage daglige og periodiske eftersyn af entreprenørmaskiner i forbindelse med sine arbejdsopgaver som maskinfører, omfattende maskiner som rendegravere, dumpere og gummihjulslæssere.</p> <p>-Eleven kan gøre brug af maskinernes instruktionsbøger og kan foretage vedligeholdelse og pasning af maskinerne i ht. disse, herunder bl.a. udluftning af brændstofanlægget.</p> <p>-Eleven kan anvende personlige værnemidler og arbejde ergonomisk korrekt samt behandle og opbevare brændstoffer og smøremidler korrekt.</p> <p>-</p>	<p>Du kan ud fra kendskab til maskinernes opbygning foretage daglige og periodiske eftersyn af entreprenørmaskiner i forbindelse med dine arbejdsopgaver som maskinfører. Du skal foretage vedligeholdelse og pasning af maskinerne ved hjælp af instruktionsbøger. Du skal anvende personlige værnemidler og arbejde ergonomisk korrekt og opbevare brændstoffer og smøremidler korrekt</p>	<p>Feedback deles på elev/gruppe/holdniveau ud fra en vurdering af nødvendighed.</p> <p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser.</p> <p>Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver.</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.</p>	<p>Faget bedømmes efter helhedsindtrykket samt visuel bedømmelse og gennemgang af opgaven.</p> <p>Faget bedømmes som bestået eller ikke bestået. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>
<p>Betjening af minigravere og minilæssere</p> <p>Fag:</p>	<p>-Eleven kan betjene minigravere og minilæssere i forbindelse med udførelse af bygge- og anlægsopgaver, herunder udførelse af normale graveopgaver (fx. ved nedgravning af ledninger i</p>	<p>Eleven skal betjene minigravere og minilæssere i forbindelse med udførelse af bygge-og anlægsopgaver, herunder udførelse af normale graveopgaver.</p>	<p>MANGLER</p>	<p>MANGLER</p>

<p>Betjening af minigravere og minilæssere</p>	<p>fortove, cykelstier og veje samt ved gravning af støberender og grøfteprofiler). -Eleven kan anvende ekstraudstyr som f.eks. brydningsværktøj, fliseløfter, jordbor, kost til minigrave- og minilæssemaskine og anvende en arbejds cyklus og en graveteknik der er sikkerhedsmæssig og økonomisk optimal. -Eleven kan foretage daglig og ugentlig pasning og vedligeholdelse i henhold til instruktionsbog, samt inddrage kvalitetssikring, sikkerhed, arbejdsmiljø og ydre miljø som en naturlig del af arbejdet.</p>	<p>Eleven skal foretage daglig og ugentlig pasning og vedligeholdelse i henhold til instruktionsbog samt inddrage kvalitetssikring og arbejdsmiljø som en naturlig del af arbejdet</p>		
<p>Graveskader – Forebyggelse</p> <p>Fag: Graveskader – Forebyggelse</p>	<p>Eleven kan indhente nødvendige oplysninger om kabel- og ledningsføringer i jorden og lokalisere alle former for forsynings-/afløbsledninger, dels ud fra tegninger udarbejdet af ledningsejere, dels ved brug af kabelsøgningsudstyr, prøvegravning og verifikation via dæksler, skabe mv. - Eleven kan således medvirke til forebyggelse af graveskader gennem viden</p>	<p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse. Underviseren bistår med faglig vejledning og indspil, hvor nødvendigt.</p> <p>Eleven skal kunne indhente oplysninger om kabel- og ledningsføringer og medvirke til forebyggelse af graveskader og udføre gravearbejde uden at beskadige eksisterende</p>	<p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver.</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller</p>	<p>Faget bedømmes efter helhedsindtrykket samt visuel bedømmelse og gennemgang af opgaven. Faget bedømmes som bestået eller ikke bestået. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>

	<p>om afmærkning i og over jorden, samt kan vurdere og anvende visuelle indikatorer på arbejdsstedet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan udføre gravearbejde uden at beskadige det eksisterende ledningsnet og kan udføre arbejdet i henhold til norm for etablering af ledningsanlæg i jord, sikkerhedsregler og særlige forhold for de forskellige forsyninger og ledningstyper. - Eleven er desuden i stand til at afmærke såvel gamle som nye ledninger, at beskytte og understøtte disse, samt foretage korrekt tilfyldning omkring forskellige forsyninger og ledningstyper jf. gældende standarder. - I tilfælde af graveskade kan deltageren handle korrekt, så ulykker undgås, og skaden begrænses. 	<p>ledningsnet samt handle korrekt hvis skaden sker.</p>	<p>eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.</p>	
<p>Permeable belægninger</p> <p>Fag: Permeable belægninger</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eleven kan opbygge drænet underbund efter bygherrens anvisninger -Eleven kan udføre belægning efter producentens anvisninger -Eleven kan vejlede kunden om drift og vedligeholdelse 	<p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse. Underviseren bistår med faglig vejledning og indspil, hvor nødvendigt. Eleven skal kunne opbygget drænet underbund efter bygherrens anvisninger,</p>	<p>Under praktikken cirkulerer underviseren, og giver faglig vejledning samt spørger ind til de praktiske gennemførelser. Underviseren gennemgår de afleverede praktikopgaver.</p> <p>Teoretiske spørgsmål præsenteres på en af skolen</p>	<p>Faget bedømmes efter helhedsindtrykket samt visuel bedømmelse og gennemgang af opgaven. Faget bedømmes som bestået eller ikke bestået. Evalueringen af denne aktivitet indgår i den samlede bedømmelse af faget</p>

		udføre belægning efter producentens anvisninger og vejlede kunden om drift og vedligeholdelse	valgt itløsning eller på papir og feedback ligger enten i programmet eller gives derefter af læren, ud fra en vurdering om det er nødvendigt eller eleven selv bør søge svaret, i den konkrete lovgivning, standart eller vejledning.	
--	--	---	---	--