

## Selvevaluering og opfølgingsplan for erhvervsuddannelserne på NEXT 2020

### Selvevaluering

På NEXT har vi et særligt fokus på en styrket elevtrivsel og arbejder fortsat med at øge trivslen hos vores elever. Skolen har både et strategisk og et pædagogisk fokus på dette, da vi tror på, en bedre trivsel er vejen frem til at nå målet om et lavere frafald og en større gennemførelse.

ETU resultatet for 2019 giver anledning til et fortsat fokus på elevtrivslen i 2020, med øje for de tværgående indsatser og et samtidigt øget fokus på frafald, overgange samt skolens generelle evalueringskultur.

Skolen tror på at en positiv udvikling i en styrket elevtrivsel, på sigt vil gives os et lavere frafald i grundforløbene og en bedre overgang til hovedforløb.

Målet er en elevtrivsel og en gennemførelse på niveau med landsgennemsnit.

### Indsatser

Arbejdet med at styrke trivsel og gennemførelse er koncentreret om følgende indsatser:

- *Fokus på overgange mellem de forskellige uddannelsesstrin*, fra eleven tilmelder sig, bydes velkommen, samt selve forløbet på NEXT. GF1 → GF2 → virksomhedspraktik / praktikcenter → Hovedforløb → svendep prøve (→ efteruddannelse). Der er særligt fokus på de interne processer på NEXT, og på at afdække eksisterende viden og praksis på afdelingerne, så vel som på andre erhvervsskoler. Initiativet skal sammen med andre tværgående initiativer være med til at sikre en stigning i gennemførelsen på NEXT.
- *Fælles initiativ på tværs af alle erhvervsuddannelser på NEXT om flere elever videre* – alle eud-områder arbejder med henholdsvis ledere og medarbejdere om forslag til optimering af:
  - Overgang fra grundskolen til GF1
  - Overgang fra GF1 til GF2
  - Overgang fra GF2 til hovedforløb
- *Godt ind, godt i gang og godt ud* - En tværgående rekrutterings- og karrierevejledning i erhvervsuddannelserne på NEXT med sigte på en mere kvalificeret elevtilgang til NEXT. Initiativet rummer en omstrukturering af skolens vejledningsberedskab, hvor lærerne får en langt mere markant rolle i gennemførelsesvejledningen. Elevens læringsforløb indledes med en individuel vurdering af vejledningsbehovet. Grøn elevgruppe forventes afklarede og ressourcestærke at kunne gennemføre grundforløbet med ordi-nær feedback undervejs i læringsforløbet, mens gul elevgruppe f.eks. har afbrudte forløb med i rygsækken, potentielt synes både fraværs- og frafaldstruede og har behov for

en mere intensiv og kontinuerlig gennemførelsesvejledning. Rød elevgruppe er generelt fagligt svage og usikre i deres valg af uddannelse, hvorfor den samlede gennemførelsesvejlednings-ressource koncentrerer om denne elevmålgruppe.

- *Implementering af justeret undervisningsevalueringskoncept* - løbende dialog om og gennemførelse af undervisningsevalueringer på lærerniveau på NEXT med sigte på en mere systematisk og standardiseret evalueringskultur. Det fælles koncept skal sikre vidensdeling og sparring om "best practice" mellem medarbejderne og afdelingerne. Skabeloner til og procedurer for en smidig, enkel og hurtig gennemførelse af kontinuerlige undervisningsevalueringer, som skal give undervisere og deres ledere et grundlag at drøfte didaktik og pædagogisk udvikling ud fra. Der stilles krav til at lærerne medbringer skriftlige evalueringer til samtaler med lederen.
- *Viden, data og kvalitet* – nem, tilgængelig og tidstro rapportering på elevbevægelser til ledelsesinformation
- Lokale indsatser på brancheskolerne – flere lokale indsatser rundt om på de respektive uddannelser, som typisk retter sig mere direkte mod trivsel og studiemiljø. Iværksættelsen af disse indsatser sker for at imødekomme de særlige behov, der kan være lokalt, på vores afdelinger og/eller adresserne. Dette kan f.eks. være en afdeling eller en adresse med en stor andel af elever, som kan være personligt og socialt udfordrede, eller specifikke branche udfordringer.

## Opfølgingsplan

*Intern ETU* – NEXT gennemfører en intern elevtrivselsundersøgelse i maj 2020. Resultatet fra denne måling bruges som pejlemærke til om "er vi på rette vej" eller om en eller flere indsatser evt. skal justeres, frem mod den nationale elevtrivselsundersøgelse i efteråret 2020.

*Lokale undervisningsevalueringer* – De lokale undervisningsevalueringer skaber grundlag for refleksion over egen undervisningspraksis, for om muligt at styrke undervisningskvaliteten. Er eleverne eksempelvis glade for undervisningen, oplever de, at indhold og mål følges ad, tager undervisningen afsæt i elevernes forudsætninger og så videre. På NEXT stilles der krav til, at undervisere skal medbringe minimum to skriftlige undervisningsevalueringer til den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS). Formålet hermed er, at leder og underviser kan have en konstruktiv drøftelse af de didaktiske og pædagogiske forhold, der gør sig gældende i klasserummet.

*Chef- og ledermøder* – Brancheskolerne følger løbende op på deres lokale ledermøde og i 2020 beskriver og implementere NEXT procedure for systematisk opfølgning på chef og strategisk niveau.

## Systematisk opfølgning

I løbet af 2020 implementerer NEXT systematisk opfølgning samt drøftelse af nøgletal på erhvervsuddannelserne. Chefer og ledere vil løbende blive opdateret med de nyeste nøgletal for modtagne ansøgninger, overgange, frafald, fravær og praktikpladser. 3 gange årligt mødes chefer og ledere for de respektive brancheskoler med ressourcechefen samt repræsentanter fra skolens budget og kvalitetsafdeling for at drøfte de kvalitative nøgletal – er vi på rette vej? samt evt. justering af indsatser.

I kvalitets- og evalueringsarbejdet indgår undervisere, elever og ledelse i bl.a. elevråd, faglige udvalg, lokale uddannelsesudvalg og lokale samarbejdsudvalg. Bestyrelsen inddrages på strategisk niveau i forbindelse med bestyrelsesmøderne.

Vi arbejder med en evalueringskultur med henblik på at

- øge tilgangen til erhvervsuddannelserne
- mindske frafald (men vejlede til relevante omvalg)
- flere fuldfører en erhvervsuddannelse
- udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan
- øge trivslen for både elever, medarbejdere og virksomheder

I kvalitets- og evalueringsarbejdet indgår:

1. at eleverne evaluerer undervisningen,
2. at eleverne evaluerer skolen,
3. at underviserne evaluerer eleverne,
4. at underviserne evaluerer arbejdspladsen og
5. at vi i fællesskab evaluerer aktiviteter og resultater på uddannelserne fx nye initiativer, forsøg, fællesaktiviteter og faglige resultater.

