

Opfølgingsplan for gymnasierne på NEXT 2020

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering på gymnasierne på NEXT

Jf. Lov om de gymnasiale uddannelser §71 og Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser kap. 10 er der opstillet følgende retningslinjer for gymnasierne på NEXT (hhx, htx, stx og hf).

I kvalitets- og evalueringsarbejdet indgår undervisere, elever og ledelse i bl.a. elevråd, pædagogisk råd og lokale samarbejdsudvalg. Skolens bestyrelse er inddraget på strategisk niveau i forbindelse med bestyrelsesmøderne.

Vi arbejder med en evalueringskultur med henblik på

- At øge overgangen til videregående uddannelser
- At mindske frafald (men vejlede til relevante omvalg)
- At fastholde eller højne eksamensresultaterne
- At fastholde eller højne løfteevnen (socioøkonomisk reference) og
- At øge trivlsen for både elever og medarbejdere

I kvalitets- og evalueringsarbejdet indgår:

1. at eleverne evaluerer undervisningen,
2. at eleverne evaluerer gymnasierne,
3. at underviserne evaluerer eleverne,
4. at underviserne evaluerer arbejdspladsen/gymnasiet og
5. at vi i fællesskab evaluerer aktiviteter og resultater på gymnasiet fx nye initiativer, forsøg, fællesaktiviteter og faglige resultater.

Undervisningsevalueringer

Undervisningsevalueringerne foretages løbende og mindst en gang årligt på alle hold og i alle klasser. Evalueringerne og resultaterne af den efterfølgende dialog mellem elever og underviser drøftes på MUS hvert år med henblik på evt. indsatser. Desuden overværer eller deltager lederne løbende i undervisningen, herunder bl.a. planlægning af fælles undervisningsforløb.

Elevtilfredshedsundersøgelsen

ETUen gennemføres årligt jf. den nationale skabelon. Resultaterne drøftes i klasser, elevråd og med underviserne og der opstilles konkrete indsatser i forlængelse heraf.

Underviserne evaluerer eleverne

Eleverne modtager løbende feedback på deres faglighed fra underviserne. Denne feedback kan tage mange forskellige former. 2 gange årligt modtager eleverne standpunktskarakterer (og enkelte klasser udtalelser) og ved afslutningen af skoleåret modtages afsluttende standpunktskarakterer. Elevernes faglige udbytte af undervisningen indgår i dialog mellem elev og underviser. Udfordrede elever drøfter desuden resultater og indsatser med studievejlederne.

Underviserne evaluerer arbejdspladsen/gymnasiet

Hvert 2. år gennemføres en medarbejdertrivselsundersøgelse og arbejdspladsvurdering. Resultaterne af MTU og APV drøftes på lærermøder og i hovedsamarbejdsudvalg og lokale samarbejdsudvalg. Der opstilles indsatsområder på baggrund af resultaterne.

Evaluering af aktiviteter på gymnasierne

Igennem skoleåret evalueres større aktiviteter og opstillede indsatsområder af involverede elever, undervisere og ledere. Det kan fx være spørgeskemaer om introaktiviteter og -tur, temadage og -uger, fællesarrangementer og forsøgs- og udviklingsarbejde. Målet er hele tiden at blive lidt bedre og rette fokus de rette steder.

Desuden drøftes KPI'er fra datavarehuset mindst en gang årligt. Fx drøfter faggrupperne eksamensresultaterne i de enkelte fag og opstiller handlingsplaner på baggrund heraf, eller resultaterne på de enkelte uddannelser eller klasser drøftes fx med henblik på særlige indsatsområder ift. køn eller etnicitet.

Baltorp gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>
NEXT	HHX	HHX 21% (*10%)	71%	64%	6,0	6,3 (-0,3)
Lands gennemsnit	HHX	HHX 8%	79%	61%	6,8	-
Refleksion		<p>Frafaldet på Baltorp gymnasium var i skoleåret 2017/2018 væsentligt højere end lands gennemsnittet. Dette kan skyldes at en stor del af eleverne, har andre gymnasier som første prioritet og derfor løbende skifter til andre gymnasier – omvendt er der løbende en lille tilgang til Baltorp gymnasie, som delvist udligner frafaldet.</p> <p>I interne opgørelse for skoleåret 2018/2019 ses et samlet frafald på 10%, hvilket er et markant fald i forhold til skoleåret 2017/2018.</p>	<p>Elevernes tilfredshed med undervisningen skal forbedres, så der opnås en generel større trivsel blandt eleverne.</p>	<p>En rigtig fin overgang til de videregående uddannelse. Der arbejdes både med overgang til videregående uddannelser samt til erhvervsuddannelser.</p>	<p>Det lave karaktergennemsnit på Baltorp gymnasium kan skyldes skolens faglige bedømmelse af eleverne, elevernes skriftlige kompetencer samt elevernes faglige forudsætninger.</p>	
Handling		<ul style="list-style-type: none"> Rubrics bruges som redskab til formativ evaluering og feedback- målsætningen er at alle er klar sommeren 2020. Styrket samarbejde blandt lærerne i de enkelte klasseteams via fælles drøftelser og indsatser. Flere klasseteams har øget den lærerstyrede gruppedannelse frem for mere tilfældig elevstyring. 	<ul style="list-style-type: none"> Afholdt større erhvervsdag på tværs af gymnasiet med deltagelse af 9 forskellige virksomheder. Etableret samarbejdsaftaler med Nordea og med Salling Group. Alle 2g'ere deltager i Company Programme forløb med fokus 	<ul style="list-style-type: none"> Udarbejde studieforløbsguide med vejledning til elever og lærere ift. udvikling af skriftlighed samt tilsvarende vejledning for studieområdeprojektet – SOP'en. Etableret ugentlige opgaveworkshop med mødepligt for elever, som mangler at aflevere opgaver samt lektiecafé tre gange om ugen med hjælp af engelsk-, dansk- og økonomifagsvejledere. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Styrket fokus på klasserelations ledelse bl.a. ved hjælp af drøftelser i lærergruppen og flere fælles rammer for læringsrummet. • Etableret en projektgruppe med fokus på indgåelse af partnerskaber og omsætning ind i undervisningen. <p>I foråret 2020 og skoleåret 2020/2021 forventes der</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere model for faste klasse-møder med fokus på trivsel, deltagelse og tilfredshed med undervisningen samt etablerer kreds af trivsels-elevrepræsentanter. • Systematisk opfølgning på undervisningsevalueringer. 	<p>på entreprenørskab i samarbejde med Fonden for Entreprenørskab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På alle studieområdeforløb indgår samarbejde og besøg i virksomheder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indført en supplerende matematikscreening samt obligatorisk ekstra matematik for ca. 1/3 af 1g'erne og omkring 1/3 af 2g'erne. • Etableret matematik-lektiecafétilbud tre gange om ugen. 		
Kvalitetsmål (operationelle mål)	Mindske frafladet med 10% frem mod 2022 – tal fra strategien	Øge fastholdelsen med 5% - tal fra strategien	Fastholde den flotte overgang til de videregående uddannelser.	Øge karaktergennemsnittet til 6,4 ved sommeren studentereksamnen 2022.	

Kilde: Uddannelsestatistik.dk – Overblik

*Intern opgørelse skoleår 2018/2019

Sydkysten gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>		
NEXT	HHX	15% (*12%)	67%	64%	5,5	5,3 (0,2)		
	HTX	11% (*17%)	82%	65%	7,0	6,8 (0,2)		
	STX	14% (*27%)	-	72%	-	-		
Lands-gennem-snit	HHX	8%	79%	61%	6,8	-		
	HTX	11%	78%	74%	7,5	-		
	STX	9%	81%	70%	7,4	-		
Refleksion	<p>På Sydkysten er der en del elever, der vælger en anden gymnasial uddannelse efter skolestart. De figurerer i statistikken som frafald, men mange af dem er optaget på en anden gymnasial uddannelse hos os. Der har især været en stor udveksling mellem stx og hhx. Der er en større risiko for frafald for elever med en lavere socioøkonomisk reference, som kan forklare et højere frafald end landsgennemsnittet.</p>		<p>Elever med lav socioøkonomisk reference trives dårligere generelt, hvilket kan være en forklaring på at vi ligger under landsgennemsnittet. En del har både personlige og sociale udfordringer, som kræver ekstra ressourcer og derfor har vi en trivselsmedarbejder og fuldtidsgymnasievejledere</p>		<p>Der er flere etnisk danske elever på htx, som holder et sabbatår. På hhx og stx er der mange ambitiøse anden etniske elever, der går direkte videre i uddannelsessystemet</p>		<p>På både hhx, htx og stx ses positiv løfteevne, trods et væsentlig lavere karaktergennemsnit. Dette handler i høj grad om elevgruppens socioøkonomiske baggrunde og derved deres forudsætninger for at opnå høje karakterer. Derudover er mange af eleverne fagligt svage, når de optages på skolen. Og med dette følger store udfordringer for de to sproget – som særligt kommer til udtryk i den skriftlige formåen. Både når vi kigger på eksamensresultaterne i fagenes løfteevne samt forskellen mellem års- og prøvekarakterer, så springer de skriftlige karakterer negativt i øjnene. Vi ved, at det er en stor udfordring for vores elever at gå til skriftlige eksaminer. Vi ved, at dette primært handler om udfordringer forbundet med det at være tosproget – fx formuleringsudfordringer og manglende ordforråd.</p>	
Handling	<ul style="list-style-type: none"> Fokus på intro – i grundforløbet, eftergrundforløbet – særlig teambuilding i starten af studieretningsforløbet og på 2.g og 3.g Overnatning på skole - tematiserede begivenheder Sociale aktiviteter Tæt opfølgning på fravær – omsorgssamtaler ved studievejleder – månedlig opfølgingsmøde med deltagelse af vicerektor, studievejledere og årgangsleder – Nyt initiativ – møder med forældre ved skolestart – forventningsafstemning – hvordan går man i skole! 			<ul style="list-style-type: none"> 1. år karrieremesse med deltagelse af videregående uddannelser og folk i erhverv 2. år møder rollemodeller der er i job eller uddannelse 3. år brobygning ud af huset, besøg af menneskebiblioteket og deltagelse i "Tjek på fremtiden" 		<ul style="list-style-type: none"> Elevkurser i digital læsning og skrivning for alle førsteårselever. Tidlig opsporing - læsescreening og matematikscreening i grundforløbet. De svageste elever har fået ekstraundervisning af læsevejleder, og matematikvejledere. Peer grade – vi arbejder peer-to-peer feedback, hvor eleverne giver feedback på hinandens opgaver. Vi har i 2019 tilkøbt rette programmet peer grade, og vil arbejde fokuseret med dette i matematik, spansk og in- 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Deltager i åbent hus arrangementer på uddannelsesinstitutioner mm (også de mellemlange) • 3. år tidligere elever på besøg i klasserne • Studievalg Danmark – frivilligt praktik – ligger i uge 43 	<p>ternational økonomi. Et digitalt program som er udviklet til, at elever aktivt deltager i evalueringsprocessen for at give dem mulighed for øget feedback og læring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Højne det faglige niveau ved klasserumsledelse. Bedre klasserumsledelse vil skabe mere ro, struktur og koncentration og derved læring i klasserne. "Klasserumsledelse" er blevet behandlet som et fagligt tema på en planlægningsdag, og vil blive evalueret i de årlige undervisningsevalueringer, som gennemføres blandt alle elever i alle fag. • Træning i faglig bedømmelse - nye procedurer for afgivelse af karakteren -3, det har tidligere været kutyeme at give -3, hvis eleven ikke har været tilstrækkeligt til stede i undervisningen. Dette problem er afhjulpet, men der er stadig behov for at træning. • Lektiecafeer – online og analog - lektiecafe, primært i matematik, én gang om ugen. eleverne synes glade for online lektiecafé. Derudover vil vi arbejde på at få en lokal, digital lektiecafe op at stå, som varetages af ældre elever. • Skriftlighedskoordinatorene - Skriftlighedskoordinatoren for hver uddannelse, arbejder med progressionsplaner for skriftlighed, studieteknik, IT, kompetencer og metodelæring, vejledninger til elever og lærere, fagenes bidrag til skriftlighed mm. Det er også koordinatorenes opgave, at introducere eleverne til skolens 3-årige progressionsplan, når de starter på studieretningen efter grundforløbet. • Opgavehjælp i timerne – Alle skriftlige opgaver startes op i undervisningen, og eleverne skal kende bedømmelseskriterierne for opgaven. • Koordineret studieaktivitet – skriftligt arbejde bliver fordelt jævnt over året, så elevernes samlede arbejdsbelastning ikke overstiger 12 timer om ugen, hvorved eleverne får bedre muligheder for at lave et godt stykke arbejde
--	--	---	---

Kvalitetsmål (operationelle mål)	12% på første år – strategien		Fastholde - vedligeholde	Nb fra eksamen i 20 ændrede regler for htx – krav om fem a-fag for at foreløbigt eksamensresultat ganges med 1,03 (tidligere kun fire a-fag)	
---	-------------------------------	--	--------------------------	--	--

Kilde: Uddannelsestatistik.dk – Overblik

*Intern opgørelse skoleår 2018/2019

Albertslund gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>
NEXT	HF	22% (*16%)	70%	22%	6,0	5,9 (0,1)
	HHX	- (*13%)	81%	-	-	-
	HTX	7% (*9%)	84%	-	7,2	7,1 (0,1)
	STX	9% (*17%)	84%	69%	6,2	6,0 (0,2)
Landsgennemsnit	HF	22%	70%	50%	6,1	-
	HHX	8%	79%	61%	6,8	-
	HTX	11%	78%	74%	7,5	-
	STX	9%	81%	70%	7,4	-
Refleksion	<p>Elevtallet på Albertslund gymnasium er næsten fordoblet siden fusionen i 2016, og vi er nu en gymnasiecampus med alle 4 gymnasiale uddannelser. Og i foråret 2020 flytter gymnasiet til en helt ny bygning og skifter i den forbindelse navn til NEXT - Vestskoven Gymnasium. Rammerne for at skabe en endnu bedre trivsel er nu ved at være på plads. Vi har en særdeles stærk og engageret medarbejdergruppe. Vi møder vores studerende med en positive forventning, hvilket er helt afgørende for vores elever, da mange kommer fra uddannelsesfremmede hjem og desuden kan være personligt og socialt udfordrede.,</p>				<p>Karaktergennemsnit er generelt lavere end landgennemsnittet. En af årsagerne kan være at en større gruppe af skolens elever kommer fra en uddannelsesfremmed baggrund, og elevernes karakterer ved uddannelsesstart på gymnasiet er i den lavere ende (gennemsnitligt betragtet). Den socioøkonomiske referenceviser viser dog, at vi løfter eleverne over forventede niveau. Dette betyder ikke, at vi ikke yder en stor og løbende indsats for at styrke de områder hvor vi lykkedes og hele tiden har blik for at blive skarpere på de områder hvor vi kan blive endnu bedre..</p>	
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe fællesskab via intro tur – tæt opfølgning omkring klasserne. • Trivselsmedarbejder og studievejledere har tæt kontakt med eleverne – • generel opsøgende kultur på adressen. • Socialt udfordrende elever kan være svære at fastholde og ikke god for kulturen på skolen. • Fraværprocedure – som løbende følger elevernes fravær – fraværsbreve, fraværssamtaler mv. – årig drøftelse om frafald med udgangspunkt i frafaldstallene. – er der 			<ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsperspektiver i undervisningen - Som en del af undervisningen fx i de naturvidenskabelige fag tager klasserne på besøg på offentlige og private virksomheder, hvor formålet er 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematikindsats - vi har i indværende skoleår intensiveret hyppigheden af afholdelse af lektiecafeer, særligt ift. faget matematik. Vi har sendt flere af vores matematiklærere på fagkurser og vi har uddannet en egentlig matematikvejleder. Vi er opmærksomme på, at vi i faget matematik har en udfordring, som vi skal have gjort noget ved. Vi vil fortsat evaluere på indsatserne og nye vil blive initieret. 	

	<p>væsentlige ændringer i frafaldet, så ses der på hvorfor der er det og evt. ændre indsatsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolehjem samtale i 1.g. • Brugen af SPS til fastholdelse af udfordret elever. • Undervisere, studievejledere, trivselsmedarbejdere, vicedirektører samt rektor arbejder alle for mindre frafald. • Generel stor medarbejder og elevinddragelse. - Ledelsen præsenterer for underviserne, underviserne tager resultaterne ud i klassen og præsenterer og drøfter med eleverne i de respektive klasser. Efterfølgende udpejes indsatsen i samarbejde med elevrådet og LSU. • God kultur, respekt, tydeligt og synlighed. • I indeværende skoleår har vi yderligere fokus på hf-eleverne, herunder i organiseringen af lærerne, studie- og ordensregler, fravær, læring, trivsel og overgange. Vi forventer, at disse indsatsen vil give yderligere positive resultater i løbet af de kommende år. 	<p>både at give dem faglighed i praksis og samtidig opleve rollemodeller i erhverv, som de ikke nødvendigvis har kendskab til på forhånd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karriedag – vi afholder en karriedag, med en ekstern oplægsholder, som har haft en atypisk karrierevej til at fortælle om sit liv, med fokus på at fortælle, hvordan uddannelse er en god vej til et bedre liv. Formålet er at gøre vores elever, der i høj grad kommer fra socioøkonomiske svære vilkår, opmærksomme på, hvordan de ved hjælp af uddannelse kan skabe et liv, der flytter dem væk fra deres nuværende vilkår. Ved at bruge oplægsholdere, der selv kommer fra lignende vilkår, kan vi fange deres opmærksomhed og interesse og få dem til at se deres skolegang i et nyt lys. • Tydeligere professionsrettede fagpakker - Som en del af gymnasireformen blev 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftlighedsindsats - i samarbejde med skolens pædagogiske råd, arbejdes der med øget fokus på skriftlighedskompetencerne hos vores elever. Der indføres bl.a. skriveworkshops ift. større opgaver og der er afsat en del af timerne fra den individuelle timepulje til netop understøttelse af det skriftlige arbejde. • GRUS - udvikling af de enkelte faggrupper. De enkelte faggrupper får i indeværende skoleår bl.a. til opgave at identificere styrker og svagheder for skolens elever i netop deres fag og skal på den baggrund identificere indsatsområder med henblik på, at styrke det samlede læringsudbytte hos den enkelte elev. Disse indsatsen vil blive løbende evalueret. • Undervisningsevaluering - som led i MUS med den enkelte medarbejder arbejdes der systematisk med evalueringer af undervisningen. Dette har alene sigte mod at vi som institution og den enkelte medarbejder som lærer, hele tiden bliver skarpere på, hvor vi kan sætte ind ift. at løfte på relevante KPI'er, herunder også ift. faglige resultater og løfteevne.
--	--	--	---

			<p>der lavet og udbudt 6 forskellige fagpakker på gymnasiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesdag - eleverne besøger en uddannelsesinstitution. Besøget varer én dag men er spredt ud over en uge, da de forskellige institutioner har pladser forskellige dage. Målet med besøgene er at afklare eleverne i deres valg, • Virksomhedspraktik - det er vores ønske at styrke og systematisere den virksomhedspraktik, der skal ske som et naturligt element. Da mange af vores elever er fra lokalområdet vil vi i højere grad kontakte virksomheder i nærheden med henblik på at eleverne kan gennemføre praktikforløb i nærområdet. 	
Kvalitetsmål (operationelle mål)	Landsgennemsnittet - fastholdelse	Fastholdelse	Landsgennemsnittet – fastholdelse.	Nb fra eksamen i 20 ændrede regler for htx – krav om fem a-fag for at foreløbigt eksamensresultat ganges med 1,03 (tidligere kun fire a-fag)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Overblik
 *Intern opgørelse skoleår 2018/2019

Medie gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>
NEXT	HTX	9% (*20%)	69%	-	-	-
Lands gennemsnit	HTX	11%	78%	74%	7,5	-
Refleksion	Vi har stor fokus på at få eleverne placeret i de studieretninger og klasser hvor de føler sig hjemme.		Lærere eller ledelse kan ikke genkende den relativt lave trivselsmåling	Der er ingen resultater for mediegymsnasiet endnu..	Der er ingen resultater for mediegymsnasiet endnu..	Der er ingen resultater for mediegymsnasiet endnu..
Handling	<ul style="list-style-type: none"> Placering af eleverne i de studieretninger og klasser hvor de føler sig hjemme. Fleksibilitet til at flytte klasse, hvis ikke man trives. Eleverne bliver klædt rigtig godt på til eksamenerne. Klasselærerarbejdet og samarbejdet med årgangslederne. Hver elevcase evalueres af vicerektor og rektor i samarbejde med årgangslederne Styrkelse af det faglige miljø på skolen Grundforløbsperioden evalueres via spørgeskema - Lectio. Dialog med eleverne om besvarelsenerne Pædagogisk møde med underviserne – årets trivselsmåling. 3 indsatsområder vælges. Undervisningsevalueringerne – bruges kun i krisesituationer og ved særlige lejligheder. Der arbejdes på en ny vinkel af undervisningsevalueringerne med henblik på at forbedre evalueringskulturen på mediegymsnasiet. 			<ul style="list-style-type: none"> Evt. justering af studieretninger og fagudbud. Samarbejde om brobyggende undervisning med universiteter Studievalg. 1.G – bruges der energi på at gøre dem til gymnasieelever. 2.g + 3.g – bruges der energi på at klæde dem på til videregående uddannelse. 		
Kvalitetsmål (operationelle mål)	Fastholde et lavt frafald		Der arbejdes med følgende: <ul style="list-style-type: none"> Undervisningen Lærerne 		Nb fra eksamen i 20 ændrede regler for htx – krav om fem a-fag for at foreløbigt eksamensresultat ganges med 1,03 (tidligere kun fire a-fag)	

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Fysisk arbejdsmiljø
Først med klasserne hver for sig. Efterfølgende på lærermøde | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Kilde: Uddannelsestatistik.dk – Overblik
*Intern opgørelse skoleår 2018/2019

Vibenhushus gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamener 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>
NEXT	HTX	19% (*27%)	77%	78%	7,0	6,8 (0,2)
Lands gennemsnit	HTX	11%	78%	74%	7,5	-
Refleksion		Frafald over landsgennemsnittet. – dette kan skyldes et særligt elevsegment. Vi møder vores studerende med en positive forventning, hvilket er helt afgørende for vores elever, som mange unge kan være personligt og socialt udfordrede.		Fint resultat – ikke særskilt fokus	Umiddelbart godt! Har været endnu bedre, tendens til at vi er udfordret på de skriftlige eksamens karakterer på enkelte naturvidenskabelige fag.	
Handling		<ul style="list-style-type: none"> • Parallelt med etu gennemføres trivselsundersøgelse i samarbejde med Københavns kommune samt en yderligere national trivselsundersøgelse institut for folkesundhed • Stor fokus på trivsel og initiativer der kan øge trivsel - Rektor/vicerektor holder samtale med alle klasser, elevråd og lærermøde – der arbejdes med de udvalgte initiativer • Netværk – et koncept • Samarbejde med. Københavns kommune – herunder. Trivselspolitik, projekt om søvn og søvnvaner i pipeline, sundhedstjek, psykologordning mm • Klasselærerne afholder trivselssamtaler med hver elev. 		<ul style="list-style-type: none"> • Faste karrierelærings aktiviteter - Lærerne organiserer aktiviteterne som led i fast årshjul/årsplan • Samarbejde med virksomheder og videregående uddannelsesinstitutioner - lærerne er opsøgende i forhold til muligheder – virksomheder/institutioner/events • Company Programme • Eget talentprogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Generelt fokus • Digitalt feedback værktøj peer-grade • Evalueringskultur blandt lærerne • Eleverne selvevaluerer proces for skriftlige afleveringer • Drøftet i faggrupper • Lærerne kompetenceudviklet 	
Kvalitetsmål (operationelle mål)				Fasthold niveau	Fasthold eller øge... Nb fra eksamen i 20 ændrede regler for htx – krav om fem a-fag for at foreløbigt eksamensresultat ganges med 1,03 (tidligere kun fire a-fag))	

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk – Overblik
*Intern opgørelse skoleår 2018/2019

Sukkertoppen gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2017/2018</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2018/2019</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2017/2018</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund</i>
NEXT	HTX	10% (*10%)	79%	77%	8,0	8,2 (-0,2)
Lands gennemsnit	HTX	11%	78%	74%	7,5	-
Refleksion	Sukkertoppen Gymnasium har været i konstant vækst siden starten på adressen i 2005. Fra at være et lille gymnasium med 3 spor, er vi vokset til at være et 15-sporet gymnasium. Vi ved, at langt de fleste elever kender nogen, der enten går eller har gået på Sukkertoppen, og som har været glade for deres uddannelsesforløb. At vælge en htx-uddannelse efter 9. klasse er et reflekteret og aktivt valg, fordi det skiller sig ud fra at vælge den mere traditionelle gymnasieuddannelse. Mange af vores elever er altså fra starten meget bevidste om, hvad de vil, især inden for naturvidenskab og i stigende grad inden for STEM-fagligheden i det hele taget. Eleverne kommer derfor med høje og positive forventninger til at gå i gymnasiet, og skolen har tilsvarende høje forventninger til, at eleverne vil gå aktivt ind i livet på skolen. Ind i mellem har vi dog elever, der finder htx for svært eller på anden vis fortryder deres valg. Dem hjælper vi med at træffe et kvalificeret omvalg.		Som forventet er der en høj overgangsrate til videregående uddannelser. Vi ved at htx har den højeste overgangsrate og Sukkertoppens elever ved ofte hvad de vil.		Vores elever er generelt dygtige og eksamensresultaterne ligger over landsgennemsnittet. Diskussionerne om hvorvidt eksamens karakterer afspejler årskarakterer er mærkelig, eftersom eleverne trænes i mange forskellige arbejdsformer og opgavetyper og ikke kun dem, de skal til eksamen i. Vi skal fastholde niveauet.	Baggrunden for Sukkertoppens elever har gennem en årrække ændret sig - vores andel af akademikerbørn har været stærkt stigende fra at vi for år tilbage havde mange elever, der var første student i familien. I forhold til hastig vækst OG reformens sammensætning af studieretninger, kan vi imidlertid se, at vi de sidste par år igen har fået flere elever, der ikke alle ønsker at have ekstra mange A-fag.
Handling	<ul style="list-style-type: none"> Onboarding program m. møde før sommerferien, tutorordning, introaktiviteter, tidligt møde m. rektor og studievejledere, Åben dialog med årgangsledere, læsevejledere om mentorordning, lektiehjælpere, talentudvikling, Mange og forskelligartede sociale aktiviteter Altid åbne døre hos ledelse Samarbejde med København Kommune og skolens elevråd om en nyudviklet trivselspolitik		<ul style="list-style-type: none"> Karrierelæringsaktiviteter: Uddannelseskaravanen, Karrieretanken Studiepraktik, Særligt tilrettelagt karriereprogram uge 43 Studievalg Danmark Girls' Day in Science Besøg på ITU, DTU osv. Egne talentprogrammer Derudover har mange lærere aftaler med		<ul style="list-style-type: none"> Særligt uddannede læse- og matematikvejledere Lektiehjælp Fokus på faglig læsning og skrivning 	

			uddannelsessteder og virksomheder, hvor elever er på besøg eller ekskursion.	
Kvalitetsmål (operationelle mål)	Fastholde et lavt frafald.	Fasthold eller øge	Fastholde - vedligeholde	Fasthold eller øge... Nb fra eksamen i 20 ændrede regler for htx – krav om fem a-fag for at foreløbigt eksamensresultat ganges med 1,03 (tidligere kun fire a-fag)

Kilde: Uddannelsestatistik.dk – Overblik
 *Intern opgørelse skoleår 2018/2019