



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--------------------|
| Termin | Maj/juni 2017/2018 |
| Institution | NEXT Business |
| Uddannelse | EUX |
| Fag og niveau | Erhvervsret C |
| Lærer(e) | Julie Hestbech |
| Hold | 270000s1008i |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--------------------------------|
| Titel 1 | Retssystemet |
| Titel 2 | Erstatning |
| Titel 3 | Aftaler |
| Titel 4 | Ansættelsesret |
| Titel 5 | Markedsføring |
| Titel 6 | Køb |
| Titel 7 | Gæld |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Retssystemet |
| Indhold | Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systeme, I-bog 2018: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 0: Introduktion til juridisk metode• Kapitel 1: Etik, moral og jura• Kapitel 23: Værneting og lovvalg i internationale sager Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 22: Det danske retssystem |
| Omfang | 5 moduler |
| Særlige fokuspunkter | Elevernes opnåelse af viden om etik og moral og til anvendelse af den juridiske metode til løsning af juridiske problemstillinger. Ligeledes skal eleverne kunne redegøre for domstolenes opbygning, samt for valg af værneting og lovvalg i både nationale og internationale sager. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med diskussion, gruppearbejde med cases |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Erstatning |
| Indhold | <p>Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2: Erstatningsbetingelserne <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 3: Forsikring |
| Omfang | 8 moduler |
| Særlige fokuspunkter | <p>Anvendelse af den juridiske metode til analyse af juridiske problemstillinger af erstatningsretlig karakter. Elevernes opnåelse af viden om erstatningsbetingelserne i forbindelse med erstatning uden for kontrakt, herunder culpabegrebet og objektivt ansvar i forbindelse med produktansvar.</p> <p>Ydermere stifter eleverne bekendtskab med de forskellige forsikringsbegreber.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde med caseopgaver |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Aftaler |
| Indhold | <p>Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 4: Aftalers indgåelse• Kapitel 5: Forbrugerftaler• Kapitel 6: Aftalers ugyldighed• Kapitel 7: Fuldmagt <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• www.forbrug.dk |
| Omfang | 18 moduler |
| Særlige fokus-punkter | Elevernes opnåelse af grundlæggende forståelse af aftaleretten og aftalelovens anvendelse, samt kendskab til IT og jura i forbindelse med internethandel. Ligeledes har eleverne beskæftiget sig med kontraktens indgåelse og aftalers ugyldighed, samt de forskellige fuldmagtsformer og forbrugerftaler, herunder identifikation af fjernkøb, og sondringen mellem erhvervsdrivende og forbrugere. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med diskussion, gruppearbejde med cases, gruppearbejde med filmede elevfremlæggelser med screencast-o-matic og individuelt arbejde med cases og checkspørgsmål. |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 4 | Ansættelsesret |
| Indhold | Kernestof: Willemann, Glerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018 <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 8: Ansættelsesret |
| Omfang | 4 moduler |
| Særlige fokuspunkter | Elevernes opnåelse af kompetencer til at diskutere og vurdere ansættelsesretlige problemstillinger – herunder sætligt med henblik på funktionærloven og ferieloven, med fokus på funktionærbegrebet, opsigelsesvarsler og misligholdelse af ansættelsesaftaler. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde med cases og individuel elevarbejde med internetsøgning |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Markedsføring |
| Indhold | <p>Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 9: Markedsføring <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 10: Enerettigheder• www.forbrug.dk• www.forbrugerombudsmanden.dk |
| Omfang | 5,5 moduler |
| Særlige fokus-punkter | Elevernes opnåelse af kompetencer til at vurdere og analysere it-retlige problemstillinger ved anvendelsen af den juridiske metode – herunder særligt i henhold til markedsføringslovens anvendelse og forbrugerombudsmandens rolle. Eleven skal kunne redegøre for de mest anvendte markedsføringsretlige begreber såsom god markedsføringsskik, vildledende markedsføringsskik og markedsføring rettet mod børn og unge. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med diskussion, individuel elevarbejde med undersøgelse af forbrugerombudsmandens afgørelser på området, elevselvstændigt arbejde med materialet og fremlæggelser heraf. |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 6 | Køb |
| Indhold | <p>Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 11: Handelskøb• Kapitel 12: Internationale køb• Kapitel 13: Forbrugerkøb <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• www.forbrug.dk |
| Omfang | 18,5 moduler |
| Særlige fokus-punkter | Elevernes opnåelse af kompetencer til at anvende juridisk metode til vurdering og analyse af både nationale og internationale køberetlige problemstillinger. Elevernes opnåelse af kendskab til bl.a. købelovens og CISGs anvendelsesområde, parternes forpligtelser, de forskellige typer af køb samt misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med diskussion, gruppe- og individuelt arbejde med besvarelse af caseopgaver og checkspørgsmål. |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 7 | Gæld |
| Indhold | <p>Kernestof: Willemann, Gleerup og Rosenkjær: ”Erhvervsret C – juraens grundregler”, Systime, Ibog 2017/2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 14: Kredit generelt• Kapitel 15: Kredit med ejendomsforbehold• Kapitel 16: Pant og sikringsakter• Kapitel 17: Pant i løsøre og tilgodehavender• Kapitel 18: Pant i fast ejendom• Kapitel 19: Kaution• Kapitel 20: Juridiske personers hæftelse• Kapitel 21: Fysiske personers hæftelse• Kapitel 24: Inkasso og fogedret• Kapitel 25: Konkursret <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• www.tinglysningsretten.dk |
| Omfang | 20 moduler |
| Særlige fokus-punkter | <p>Elevernes anvendelse af den juridiske metode til analyse og vurdering af kreditretlige problemstillinger både i relation til virksomheden og forbrugeren. Eleverne har herunder beskæftiget sig med kredit med ejendomsforbehold, kaution og de forskellige pantformer og sikringsakter. Der har ligeledes været særlig fokus på prioritetsordenen og transgsbeneficiet.</p> <p>Elevernes opnåelse af viden om de forskellige hæftelsesformer – herunder hæftelsesformerne for de forskellige virksomheder, samt for fysiske personer både i og uden for ægteskab.</p> <p>Elevernes opnåelse af viden om retsforfølgning i forbindelse med inddrivelse af tilgodehavender.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med diskussion, individuel informationssøgning i forbindelse med lovændringer, gruppe- og individuelt arbejde med cases |

[Retur til forside](#)