

EJENDOMSSERVICETEKNIKER GRUNDFORLØB 2

Links til regler og rammer

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til ejendomsservicetekniker](#)
- Links til [Pæd Pixi](#) og PDG



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde.



- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Formålet med afsnittet Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag er, at vi får et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Den nye LUP tager udgangspunkt i følgende begreber.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt og styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse, overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektor organiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende). Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og – metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Fagoversigt – fordelt på Faggrupper



Overgangsfag/Uddannelsesspecifikke fag

- Velkomst og rundvisning	0,3 uge
- Belægning	1,0 uge
- Informationsteknologi	0,7 uge
- Ejendomsservice	4,1 uge
- Arbejdsmiljø	1,0 uge
- Ventilation	0,2 uge
- Samarbejde, kommunikation og konflikt	1,0 uge
- Ukrudtsbekæmpelse uden kemi	1,0 uge
- Midtvejsprojekt, herunder	1,0 uge

I alt

10,3 uger



Certifikatfag:

- Rulle-og bukkestillads	0,2 uge
- Førstehjælp	0,4 uge
- Brandbekæmpelse	0,1 uge

I alt

0,7 uge



Grundfag:

- | | |
|--|---------|
| - Naturfag, niveau "F" (EUD - enkeltfag) | 2,0 uge |
| - Erhvervsinformatik, niveau "F" (EUD - enkeltfag) | 2,0 uge |
| - Psykologi, niveau "F" (EUD - enkeltfag) | 1,0 uge |
| - Dansk, niveau "E" (EUD - enkeltfag) | 2,0 uge |

I alt

7,0 uger



Valgfag: Virksomhedsforlagt undervisning:

- Samarbejde, kommunikation og konflikt
- Ejendomsservice
- Ukrudtsbekæmpelse uden kemi
- Kildesortering og kemikaliekendskab

I alt

1,0 uge



Grundforløbsprøve:

I alt




1,0 uge

UDDANNELSE: Ejendomsservicetekniker, GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
--------------------	--	--------------------------	---	--

"OVERGANGSFAG/UDDANNELSESSPECFIKKEFAG"

Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.

<p>Belægning</p> <p>1 uge</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">    </div>	<p>Eleven kan under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.</p> <p>Eleven kan deltage i opmåling af arealer i forbindelse med mindre byggeprojekter eller ved etablering af plæner, bede, flisearealer, legearealer mv.</p> <p>Eleven kan i kendte situationer vurdere, hvilke redskaber, hjælpemidler, maskiner og måleinstrumenter, der skal anvendes til en given opgave, og bruge udstyret ergonomisk hensigtsmæssigt.</p>	<p>I såvel teori som i praksis introduceres eleverne til belægningsopgaver, f.eks. anlæggelse af en belægning, genopretning af lunger, m.v.</p> <p>Der arbejdes med opbygning af korrekt underlag for belægningsopgaver samt anlæggelse af faste belægningsopgaver.</p> <p>Eleverne arbejder med opmåling, nivellering og afsætning i forbindelse med planlægning og udførelse af forskellige anlægsopgaver</p> <p>FN's Verdensmål 9 omhandler bæredygtig adfærd på områder som innovation, infrastruktur m.v.</p> <p>FN's Verdensmål 11 omhandler metoder til at gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige.</p>	<p>Der er løbende evaluering og mundtlig feedback af elevernes arbejde gennem hele forløbet.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels ud fra den enkeltes engagement og deltagelse i det praktiske (gruppe)arbejde.</p> <p>Bedømmelsen indgår som en del af den samlede grundforløbsvurdering</p>
--	---	---	--	---

Informationsteknologi

0,7 uge



Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om it anvende generelle funktioner i almindelige tekst- og talbehandlingsprogrammer, der anvendes ved løsning af brancherelevante opgaver

Tekst- og tal behandling

IT-anvendelse i samfundet og virksomhed

Forbrug og måleenheder

Eleverne introduceres til relevante IT-systemer, apps, m.v., som anvendes af skolen i forbindelse med undervisningen.

En del af undervisningen forbeholdes Microsofts Office-pakke og eleverne trænes i udarbejdelse af ansøgninger og CV-er

Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.

Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.

Ejendomsservice

4,1 uge



Eleven kan på baggrund af viden om og fokus på personlig hygiejne fremstå serviceminded i jobsituationen.

Eleven kan medvirke til at skabe et godt fysisk arbejdsmiljø

Eleven kan på baggrund af viden om principper for arbejdsbevægelser medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader.

Eleven kan håndtere kemiske produkter i forhold til fagets arbejdsopgaver, sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

Eleven kan under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.

Eleven kan medvirke til at planlægge eget arbejde med udgangspunkt i enkle arbejdsplaner og brugernes ønsker samt deltage i planlægning af arbejdsopgaver for arbejdsgrupper eller teams, herunder ferieplanlægning.

Eleverne trænes i at planlægge og udføre simple bygge- og anlægsopgaver.

De instrueres i anvendelse af AT-anvisninger og får kendskab til personlige værnemidler, etc.

Der undervises i metoder til etablering og opretholdelse af et godt arbejdsmiljø, herunder psykisk arbejdsmiljø.

Der arbejdes såvel med forskellige byggematerialer, f.eks. træ, teglsten, beton, jern og plast som inden for forskellige brancheområder, f.eks. tømrer, struktør, murer og VVS.

Eleverne lærer at anvende og håndtere korrekt håndværktøj til udførelse af givne arbejdsopgaver.

Eleverne lærer at anvende og håndtere maskiner til vedligeholdelse af udendørsarealer, f.eks. redskabsbærere, græsslåmaskiner og havefræsere.


Eleverne indføres i dagligdags standardopgaver for ejendomsserviceteknikere, f.eks. renholdelse, affaldshåndtering (herunder kildesortering) og forbrugsaflysninger.

Flere af FN's Verdensmål berøres i undervisningen. Det omhandler bl.a.

Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.

Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.

	<p>Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om kildesortering og under hensyn til hygiejne foretage affaldshåndtering, der er relevant for en specifik arbejdsplads.</p> <p>Eleven kan selvstændigt foretage udregning af apparaters belastning på sikringer.</p> <p>Eleven kan selvstændigt foretage aflæsning af ressourceforbrug (vand-, varme- og el), foretage måling af luftstrømme ved ventilationssystemer samt indregulere ventilationssystemer efter proportionalmetoden.</p>	<p>metoder til at gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige.</p> <p>Desuden behandles politikker og muligheder indenfor bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energiforbrug, • Sundhed, • Behandling, pasning og vedligeholdelse af befæstede og beplantede arealer 		
<p>Arbejds miljø</p> <p>1 uge</p> 	<p>Eleven kan på baggrund af viden om og fokus på personlig hygiejne fremstå serviceminded i jobsituationen.</p> <p>Eleven kan medvirke til at skabe et godt fysisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan på baggrund af viden om principper for arbejdsbevægelser medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader.</p>	<p>Eleverne instrueres i anvendelse af AT-anvisninger og får kendskab til personlige værnemidler, etc.</p> <p>Der undervises i metoder til etablering og opretholdelse af et godt arbejdsmiljø, herunder psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere korrekt håndværktøj til udførelse af givne arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne lærer at anvende og håndtere forskellige maskiner sikkerhedsmæssigt korrekt.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>

	<p>Eleven kan håndtere kemiske produkter i forhold til fagets arbejdsopgaver, sikkerhedsmæssigt forsvarligt</p> <p>Eleven kan under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.</p> <p>Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om kildesortering og under hensyn til hygiejne foretage affaldshåndtering, der er relevant for en specifik arbejdsplads.</p> <p>Eleven kan i kendte situationer vurdere, hvilke redskaber, hjælpemidler, maskiner og måleinstrumenter, der skal anvendes til en given opgave, og bruge udstyret ergonomisk hensigtsmæssigt.</p>	<p>Eleverne lærer om korrekt håndtering af olieprodukter, kemikalier, m.v.</p> <p>Der fokuseres i undervisningen på korrekt håndtering og sortering af affaldsprodukter.</p>		
<p>Ventilation 0,2 uge</p>	<p>Eleven kan selvstændigt foretage aflæsning af ressourceforbrug (vand-, varme- og el), foretage måling af luftstrømme ved ventilationssystemer samt indregulere</p>	<p>Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, suppleret med opgaver løst i grupper.</p> <p>Eleverne introduceres til ventilationssystemers opbygning og virkemåde.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne</p>

	<p>ventilationssystemer efter proportionalmetoden.</p>	<p>De lærer at indregulere efter proportionalmetoden og selvstændigt at foretage målinger af relevante luftstrømme.</p> <p>Undervisningen foregår i mindre grupper, dog således at der skabes en ensartet grundviden hos eleverne.</p> <p>Opgaveløsninger fremlægges i plenum.</p>		<p>indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
<p>Samarbejde, kommunikation og konflikt</p> <p>1 uge</p>	<p>Eleven kan i konkrete service- og samarbejdssituationer kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til modtageren.</p> <p>Eleven kan i samarbejde andre og med fokus på egen adfærd håndtere almindeligt forekomne konflikter mellem kolleger, brugere, klienter, kunder m.fl.</p>	<p>Igennem praktiske øvelser lærer eleverne at samarbejde i større og mindre teams, bl.a. ved at inddrage egne erfaringer og viden fra uddannelsens andre fag, f.eks. psykologi.</p> <p>Teoretiske og praktiske opgaver danner grundlaget for udforskning af både kommunikationsformer og –strategier.</p> <p>Igennem praktiske øvelser og inddragelse af teoretisk viden lærer eleverne at løse såvel større som mindre konflikter.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen og denne indgår som en del af den samlede grundforløbskarakter.</p>
<p>Ukrudtsbekæmpelse uden kemi</p> <p>1 uge</p>	<p>Eleven kan foretage ren- og vedligeholdelse af udendørs arealer, herunder foretage ikke-kemisk ukrudtsbekæmpelse.</p>	<p>Eleverne får grundlæggende kendskab til ukrudts biologi og de fire hovedgrupper inden for problemukrudtsarter.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p>





arbejdsopgaver for arbejdsgrupper eller teams, herunder ferieplanlægning.

Eleverne udarbejder en projektopgave i grupper, men med angivelse af den enkelte elevs indsatsområde.

og dels ud fra den afleverede projektopgave

Bedømmelsen indgår som en del af den samlede grundforløbsvurdering

UDDANNELSE: Ejendomsservicetekniker, GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag	Bedømmelseskriterier
	(lærings- og bekendtgørelsesmål)	”CERTIFIKATFAG OG CERTIFIKATKRAV”	(Formativ)	(Summativ)

Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.

Rulle- og bukkestillads
0,2 uge

Rulle- og bukkestillads certifikat	Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås kompetencer svarende til certifikatets krav	Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.	Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering
---------------------------------------	---	--	---



Førstehjælp

0,4 uge



Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. Færdselsrelateret førstehjælp" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016

Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås kompetencer svarende til certifikatets krav

Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.

Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering

Brandbekæmpelse

0,1 uge



Kompetencer svarende til brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsinstituts retningslinjer pr. 1. oktober 2020

Ved teoretisk undervisning og praktiske øvelser arbejdes der med fagets mål, således at der opnås kompetencer svarende til certifikatets krav

Den enkelte elevs indsats evalueres fortløbende af underviseren.


Elevens præstation bedømmes ud fra den løbende evaluering

UDDANNELSE: Ejendomsservicetekniker, GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
--------------------	--	--------------------------	---	--

"GRUNDFAG"

Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.

<p>Naturfag "F" (EUD – Enkeltfag)</p> <p>2 uger</p> 	<p>Bruge fysiske og kemiske begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.</p> <p>Foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde</p> <p>Under vejledning, arbejde eksperimentelt med faget ud fra en naturfaglig tankegang</p> <p>Under vejledning, arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier</p> <p>Under vejledning, søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder,</p>	<p>Formålet med naturfag er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes indenfor ejendomsserviceteknikerområdet.</p> <p>Faget benytter naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelsen af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.</p> <p>Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p> <p>Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen</p> <p>Faget afsluttes med en prøve med afsætning af de to udarbejdede rapporter (hvis faget udtrækkes) og præstationen vurderes efter 7-trinsskalaen.</p>
---	---	--	--	---

	<p>herunder fra it-baserede informationskilder</p> <p>Under vejledning, dokumentere og formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner</p> <p>Anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</p>			
Erhvervsinformatik, niveau "F" (EUD – enkeltfag)	<p>Erhvervsinformatik på niveau F skal gennemføres.</p>	<p>Eleverne kan konkret og praktisk arbejde sig frem mod udvikling/re-design(forbedring) af digitale artefakter (apps og/eller it-baserede apparater), herunder tilrettelæggelse og</p>	<p>Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p>

2 uger



Faget indeholder tre kompetenceområder:

- Digital myndiggørelse,
- erhvervsrettet digital udvikling, og
- teknologisk handleevne og computationel tankegang.

gennemførelse af designprocesser, baseret på gentagelse og fejlrettelse samt modifikation og videreudvikling af digitale artefakter med relevans i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Eleverne får kendskab til trusler på nettet, anvendelse af "cookies" og netetik og kan identificere bevæggrundene bag valg, der træffes i disse sammenhænge.

Eleverne får, gennem gruppe- og klassediskussioner kendskab til begreber som: cybersikkerhed, logisk sikkerhed, fysisk sikkerhed, firewalls, antivirus, VPN-forbindelser, kryptering og dataangreb

Eleverne introduceres også til Lovgrundlag og regler, herunder GDPR.

Eleverne udarbejder løbende arbejdes portfolioer.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen, på baggrund den løbende evaluering af elevernes arbejde, en afsluttende opgave og elevernes arbejdes port folio

Psykologi, niveau "F"
(EUD – enkeltfag)

1 uge



Eleven kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normalfungerende menneske, herunder udviklingspsykologi og socialpsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i ejendomsserviceteknikersammenhæng.

Der er løbende evaluering og feedback af elevernes arbejde.

Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.

Der gives standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen.

	<p>Kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,</p> <p>Er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans,</p> <p>Kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler og</p> <p>Er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.</p>	<p>Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.</p> <p>Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.</p>		
<p>Dansk, niveau "E" (EUD – enkeltfag)</p> <p>2 uger</p>	<p>Dansk på E-niveau bestået (evt. udtrykket eksamen)</p> <p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede</p>	<p>Der arbejdes med læsning og fortolkning af tekster og andre medier, som i vidt omfang er relaterede til ejendomsserviceteknikerbranchen.</p>	<p>Der udarbejdes løbende arbejdsportefølje og de enkelte opgaver heri evalueres fortløbende af underviseren.</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra den løbende evaluering og dels fra en afsluttende test.</p>



kompetenceområder:
kommunikation, læsning,
fortolkning og fremstilling.

Undervisningen omhandler:
læsning, analyse,
fortolkning og
fremlæggelse af forskellige
tekster primært indenfor
reklamer og artikelgenren.

Der fokuseres på læsning, tekstarbejde
samt mundtlig og skriftlig fremstilling –
herunder også forskellige midler til
præsentation og kommunikation i
arbejds-mæssige sammenhænge – ikke
mindst digitalt.

Der gives standpunktskarakter
efter 7-trinsskalaen



Faget afsluttes med
en prøve med afsæt
dels i
præsentations-
portefølje og del i
trukket ukendt tekst
(hvis faget
udtrækkes) og
præstationen
vurderes efter 7-
trinsskalaen.

UDDANNELSE: Ejendomsservicetekniker, GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
--------------------	--	--------------------------	---	--


”VALGFAG: VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING -VFU”

Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.

<p>- Samarbejde, kommunikation og konflikt</p> <p>- Ejendomsservice</p> <p>- Ukrudtsbekæmpelse uden kemi</p> <p>- Kildesortering og kemikaliekendskab</p> <p>1 uge</p>  	<p>Eleven kan i konkrete service- og samarbejdssituationer kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til modtageren.</p> <p>Eleven kan i samarbejde andre og med fokus på egen adfærd håndtere almindeligt forekomne konflikter mellem kolleger, brugere, klienter, kunder m.fl.</p> <p>Eleven kan under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.</p> <p>Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om</p>	<p>Faget har til formål at skabe transfer mellem de fagspecifikke fag og det praksisnære på en virksomhed.</p> <p>Eleven tilegner sig viden om og færdigheder ved at følge hverdagen i en virksomhed</p> <p>I perioden skal eleverne berøre arbejdsområderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El, vand, varme og ventilation. • Kildesortering og kemikaliekendskab. • Samarbejde, administration og ressourcestyring. 	<p>Eleverne og virksomhederne kan forvente besøg af en lærer i perioden, for at knytte skole og ”virkelighed” tættere sammen.</p>	<p>Efter den virksomhedsforlagte undervisning laver eleverne erfaringsudveksling, og vi kigger på hvordan forholdene er på praktikstederne ift. FNs verdensmål.</p>
--	---	--	---	---

	<p>kildesortering og under hensyn til hygiejne foretage affaldshåndtering, der er relevant for en specifik arbejdsplads.</p> <p>Eleven kan foretage ren- og vedligeholdelse af udendørs arealer, herunder foretage ikke-kemisk ukrudtsbekæmpelse.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pleje og vedligeholdelse af udearealer <p>Eleven kan vælge at arbejde med et eller flere af de fagspecifikke fag på virksomheden. Det forudsættes at arbejdet indgår i den personlige portfolio.</p> <p>Eleven skal under opholdet lave en opgave. Her beskriver de hvad de har lavet, hvilke udfordringer der har været, og de svarer på spørgsmål der knytter sig til FNs verdensmål.</p>		
--	---	---	--	--

UDDANNELSE: Ejendomsservicetekniker, GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
”GRUNDFORLØBSPRØVE”				
Alle elever opfordres til kontinuerligt at indsamle dokumentation om egen praksis og refleksion indenfor samtlige fag – f.eks. i en portfolio.				
Grundforløbsprøve 1 uge 	Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra det uddannelsesspecifikke fag: Viden: 1. Samarbejdsrelationer 2. Arbejdsmiljø, herunder biologisk arbejdsmiljø, personlige værnemidler, kemiske produkter og ergonomi. 3. Fagets værktøj, redskaber og maskiner 4. Arbejdsplanlægning og personlig planlægning Færdigheder: 1. Relevant kommunikation i forhold til samarbejde. 2. Ergonomisk hensigtsmæssigt brug af relevant værktøj, redskaber og maskiner.	Eksaminationsgrundlaget skal give eleven mulighed for at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer i forhold til de udvalgte mål. Derfor skal eksaminationsgrundlaget omfatte: 1. Skriftligt oplæg Den enkelte elev skal udarbejde et skriftligt oplæg om en faglig problemstilling, inden for de praktiske delprøver, der er indeholdt i grundforløbsprøven. Eleven har 3 skoledage á 7 klokke timers varighed til udfærdigelse af det skriftlige oplæg. Elevens skriftlige oplæg skal indeholde en faglig problemstilling ud fra de praktiske delprøver der er indeholdt i grundforløbsprøven. Det skriftlige oplæg er <i>max. 6 normalsider á 2.400 anslag, svarende til 14.400 anslag totalt.</i>		Elevernes individuelle præstation vurderes som bestået/ikke bestået, og er en kombination af vurderingen fra den mundtlige fremlæggelse samt den praktiske prøve. Det skriftlige oplæg indgår ikke i den samlede bedømmelse, men danner grundlag for den mundtlig fremlæggelse. Der fastsættes følgende bedømmelseskriterier, der er præcise og udtømmende i forhold til de udvalgte mål: viden, færdigheder og kompetencer. Bedømmelseskriterierne for den mundtlige fremlæggelse:

3. Relevante personlige værnemidler.

4. Planlægning af egne arbejdsopgaver og arbejdsopgaver for arbejdsgrupper eller teams.

Kompetencer:

1. I konkrete sammenhænge kunne vælge kommunikationsformer og metoder der er tilpasset forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer

2. Samarbejde med andre med fokus på egen fremtoning og adfærd, herunder eksempelvis håndtere konkrete opståede konflikter.

3. Medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader.

4. Vurdere hvilke redskaber og maskiner, der skal anvendes til en given opgave, herunder brug af hjælpemidler fx rullebukkestilladser.

2. Mundtlig fremlæggelse:

Bedømmelsesgrundlaget omfatter en bedømmelse af elevens mundtlige fremlæggelse, hvor det skriftlige oplæg kan bruges som understøttende grundlag.

Varighed til den mundtlige fremlæggelse
20 min inkl. votering

- Den mundtlige fremlæggelse vil foregå ved at eleven starter med et oplæg på *max 10 min* og herefter formulerer den mundtlige eksamination sig som en samtale mellem eleven, eksaminator og censor.
- Der bruges *ca. 5 min* til votering mellem eksaminator og censor.

3. Praktisk opgave

Det praktiske eksaminationsgrundlaget udvælges af læreren og der vælges mellem skolernes egne udarbejdede opgaver.

Forberedelse: *1 dags forberedelse á 7 klokketimer til de praktiske prøver*

På prøvedagen udleveres den konkrete opgave og prøven har en samlet varighed eksklusiv votering: *5 timer og 30 min.*

Den mundtlige fremlæggelse skal vise et overblik over en nærmere valgt faglig problemstilling med udgangspunkt i eleven skriftlige oplæg.

Den mundtlige prøve bedømmes ud fra:

Elevens præsentation og refleksion omkring sit emne, i elevens skriftlige opgave, med vægt på:

- Arbejdsplanlægning
- Samarbejde og kommunikation
- Teoretisk viden
- Gældende lovgivning og AT-anvisninger

Der skelnes mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. En væsentlig fejl er eksempelvis, hvis eleven ikke udviser den fornødne teoretiske viden emnet. En uvæsentlig fejl er eksempelvis, hvis eleven udviser usikkerhed omkring perifere aspekter i opgaven.

Bedømmelseskriterierne for den praktiske prøve:

	<p>5. Planlægge eget arbejde med udgangspunkt i enkle arbejdsplaner og brugernes ønsker.</p> <p>6. Deltage i arbejdsplanlægning for arbejdsgrupper og teams.</p> <p>I den konkrete prøve skal der efter et tilfældighedsprincip indgå andre af fagets mål:</p> <p>Viden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fagets kemiske produkter 2. Hygiejne. <p>Færdigheder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Håndtering af fagets kemiske produkter 2. Opmåling af arealer i forbindelse med etablering af plæner, bede, flisearealer, legepladser mv. 3. Kildesortering 4. Ren – og vedligeholdelse af udendørsarealer <p>Kompetencer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I konkrete sammenhænge kunne foretage kildesortering 2. At kunne deltage i opmåling af arealer i 	<p>Hjælpemidler:</p> <p>Skriftlige noter, plancher og it-værktøjer er tilladte både ved den mundtlige fremlæggelse og den praktiske prøve.</p>		<p>Den praktiske prøve bedømmes ud fra både elevens proces under udførelsen og ud fra det færdige resultat.</p> <p>Bedømmelses niveau: grundlæggende</p> <p>Eleven skal have færdigheder i og kompetence til at anvende grundlæggende viden og metoder til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter.</p> <p>Den praktiske prøve bedømmes ud fra:</p> <p>Elevens forståelse og udførelse af opgaven med vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsplanlægning • Samarbejde og kommunikation • Håndværksmæssig udførelse • Korrekt brug af relevante redskaber • Teoretisk viden • Gældende lovgivning og AT-anvisninger • Korrekt brug af relevante personlige værnemidler <p>Alle de ovenstående punkter vægtes lige højt</p>
--	---	---	--	--

	<p>forbindelse med mindre byggeprojekter eller ved etablering af plæner, bede flisearealer, legearealer mv.</p> <p>3. Deltage i arbejdet med at skabe et godt arbejdsmiljø, herunder håndtere olie og smøremidler til maskiner, malinger, produkter til vaskerier og div. bekæmpelsesmidler sikkerhedsmæssigt forsvarligt.</p> <p>4. Ren- og vedligeholde udendørsarealer.</p>			<p>En væsentlig fejl er eksempelvis, hvis eleven ikke har den fornødne viden om sikkerhed og brug af relevante redskaber. En uvæsentlig fejl er eksempelvis, hvis eleven udviser usikkerhed omkring perifere aspekter i opgaven.</p>
--	--	--	--	--