

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSP NEXT EUD

NEXT 2024

Indhold

1. NEXTS KVALITETSARBEJDE	3
1.1 Resultatvurdering eud.....	3
2. Frafald på GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik	4
3. GF1 Trivsel.....	6
4. Læringsmiljø.....	7
5. VTU.....	8
6. Opfølgingsplan.....	9
GF1 Frafald og Trivsel	9
Læringsmiljø	11
VTU.....	14

1. NEXTS KVALITETSARBEJDE

NEXTs kvalitetsarbejde skal understøtte og styrke skolens undervisningsmiljø, så både elever og medarbejdere oplever en skole med høj faglighed og høj trivsel. Det er en vigtig del af NEXTs strategiske arbejde at sikre en kvalitetsudvikling baseret på datadrevne beslutninger. NEXT sikrer ved kvalitetsarbejdet et systematisk fokus på, hvor NEXT er dels i forhold til skolens strategi og dels i forhold til ministeriets nationale mål. Derudover muliggør kvalitetsarbejdet, at der kan dykkes ned i strukturelle, faglige og pædagogiske emner, hvor NEXT er udfordret på en enkelt NEXT-adresse og uddannelse eller har behov for en styrket fælles indsats på tværs af NEXTs uddannelser og adresser.

1.1 Resultatvurdering eud

NEXT har udarbejdet en resultatvurdering for eud-uddannelserne vedr.:

- Optage- og søgetal
- Gennemførelse og frafald
- Overgang fra GF1 til GF2 og overgang fra GF2 til HF
- Fravær
- Elevtrivselsundersøgelse (ETU)
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

På baggrund af resultaterne har NEXT identificeret områder til yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater.

Selvevaluering 2024 vil omfatte en yderligere vurdering af resultater af og en opfølgingsplan for:

- Frafald GF1 – særligt indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik
- GF1 Elevtrivsel (opfølgning på ETU)
- Læringsmiljø (opfølgning på ETU)
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

2. FRAFALD PÅ GF1 OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK

Frafaldet på GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik på NEXT er højt. Frafaldet er højere end landsplan på indgangen og højere end de øvrige GF1 på NEXT (tabel 1).

Tabel 1: Frafald 3 mdr. efter uddannelsesstart på GF1

GF1	NEXT	Landsplan	Antal frafald NEXT	Diff. til landsplan
Omsorg, sundhed og pædagogik	19,3%	8,9%	31	10,4%
Kontor, handel og forretningservice	7,2%	5,2%	8	2,0%
Teknologi, byggeri og transport	7,1%	6,0%	29	1,1%

Kilde: uddannelsesstatistik

NEXT udbyder uddannelserne Fitnessuddannelsen, Frisør og Kosmetiker, der ligger inden for indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik. Alle tre uddannelser er kvotebelagt på GF2. Det betyder, at mange af de elever, der søger GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik på NEXT (*Health & Business* og *Beauty & Business*) starter på GF1 med et håb om, at de kan opnå en kvoteplads på GF2 og med et klart mål om en specifik uddannelse.

GF1-eleverne søger kvotepladserne på de tre uddannelser på lige fod med ansøgere, der ikke har gennemført GF1 på NEXT eller ansøgere, der søger direkte på GF2. Det vil sige, at der vil være en gruppe elever, der ikke opnår en af de eftertragtede kvotepladser. De er i stor risiko for at falde fra GF1, når deres drøm ikke går i opfyldelse.

Der er også elever, der undervejs finder ud af, at de ikke vil i den retning GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik oplagt leder i mod. Selvom GF1 giver adgang til alle GF2 – også dem, der ikke ligger inden for indgangen – kræver det en særlig indsats at fastholde de elever, der ikke ser en mening i at afslutte forløbet.

Ud over de ovenstående udfordringer har elevgruppen de samme udfordringer som alle de unge mennesker, der starter på GF1 på en erhvervsuddannelse.

NEXT har desuden oplevet en faldende trivsel på GF1-forløbene fra 2022 til 2023 (se 3. *GF1 Trivsel*). De indsats, der iværksættes for at nedsætte frafald og trivsel har ofte overlappende virkning, og de generelle målsætninger for frafalds- og trivselsindsatserne på GF1 er:

- Alle elever skal have det godt, mens de er på GF1 på NEXT både i forhold til faglig, social og mental trivsel.
- Flere elever skal blive længere på GF1 og ikke falde fra, før de er afklaret i forhold til, hvad de vil, hvis de ikke bliver på GF1 på NEXT.
- Flere elever skal blive færdige med GF1 og opleve en succes ved at gennemføre forløbet, også selvom de ikke skal videre på GF2 på NEXT eller på en anden erhvervsskole.
- Flere elever skal videre på GF2 på NEXT eller på en anden erhvervsskole.

Målsætningerne er yderligere at understøtte elevernes behov for autonomi, kompetence, samhørighed (jf. [Eduk](#) v. Louise Klinge), særligt for at nedsætte frafald fx:

- At stille opgaver klart og tydeligt
- At bringe de unges for forståelse i spil
- At skabe overskuelig struktur
- Gentagelse og genkendelighed

Se [6. Opfølgningsplan](#) for indsatser/tiltag for at nedsætte frafaldet.

3. GF1 TRIVSEL

NEXT har oplevet en faldende trivsel på GF1 fra 2022 til 2023 på alle trivsels-indikatorerne.

Tabel 2: ETU Indikatorsvar GF1

År	Egen indsats og motivation	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Velbefindende
2022	4,00	4,01	3,47	3,80	4,15
2023	3,80	3,93	3,29	3,64	4,09

Kilde: uddannelsesstatistik

NEXT arbejder tværgående med indikatorerne *Fysiske rammer* i forbindelse med [Undervisningsmiljøvurderingen 2023](#) og *Læringsmiljø* i forbindelse med ETU 2023 (se [4. Læringsmiljø](#)).

På GF1 har NEXT valgt at sætte særlig fokus på:

- Egen indsats og motivation
- Egne evner
- Velbefindende

Indsatserne er baseret på udvalgte erfaringer fra Ungeprofilundersøgelse 2023 og NEXTs interne ugentlige GF1 surveys, fx:

- Trivsel og fællesskaber
- Søvn
- Digital adfærd og trivsel
- Fritid og bevægelse

Som beskrevet under [2. GF1 Frafald](#) har de indsatser, der iværksættes for at nedsætte frafald og trivsel ofte overlappende virkning. Der henvises derfor til afsnittet for de generelle målsætninger for frafalds- og trivselsindsatserne på GF1.

Målsætningerne er yderligere at opnå at understøtte elevernes behov for autonomi, kompetence, samhørighed (jf. [Eduk](#) v. Louise Klinge), særligt for at øge elevernes trivsel fx:

- Aktiviteter af betydning for de unge selv
- At indgå i dialog med de unge
- At bruge de unges signaler, fx modstand, uro og aktivitet
- At give de unge valgmuligheder
- At udtrykke positive forventninger

Se [6. Opfølgingsplan](#) for indsatser/tiltag for at øge GF1-elevernes trivsel.

4. LÆRINGSMILJØ

Elevernes oplevelse af trivsel hænger tæt sammen med det læringsmiljø, der er i den enkelte klasse og på skolen ([Inspiration til bedre elevtrivsel på erhvervsuddannelserne](#)).

De årlige ETU på eud giver NEXT et billede af, hvordan eud-eleverne på tværs af NEXT oplever læringsmiljøet. NEXT har ligget på samme niveau på indikatoren fra 2021 til 2023 med en score på 3,9. NEXT ligger i 2023 som nr. 72 ud af 88 skoler på indikatoren.

Indikatoren Læringsmiljø indeholder 8 spørgsmål (tabel 2). NEXTs elever oplever i høj grad, at lærerne respekterer dem, giver faglig hjælp og ansvar, mens lærerne i mindre grad er gode til at opstille mål, forklare tingene og give tilbagemeldinger på elevernes indsats.

Det er på ovenstående baggrund besluttet at igangsætte indsatser målrettet udviklingen af læringsmiljøet på NEXT. NEXT igangsætter derfor tre indsatser.

Tabel 2: Læringsmiljø ETU 2023

Spørgsmål	Score
8. Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	4,17
5. Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	3,97
4. Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	3,91
7. Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	3,89
3. Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	3,81
1. Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	3,73
6. Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	3,72
2. Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	3,68
Samlet score på Læringsmiljø	3,86

Kilde: Beregnet ud fra data fra Uddannelsesstatistik

Se [6. Opfølgningsplan](#) for indsatser/tiltag for at øge tilfredsheden med læringsmiljøet på NEXT.

5. VTU

NEXT har på baggrund af resultatet af VTU 2023 og resultatvurderingen besluttet at undersøge yderligere, hvordan virksomhedernes opfattelse af samarbejdet med NEXT, herunder information og vejledning til virksomhederne, kan forbedres. NEXT vil yderligere igangsætte initiativer for at forbedre svarprocenten på undersøgelsen.

NEXT Virksomhedsservice har gennemført en række samtaler med ledere på NEXTs 5 brancheskoler for at kunne målrette de initiativer, der skal sættes i gang.

Brancheskolernes lederteams har alle blandt andet givet udtryk for, at det er vigtigt, at vi drøfter den "bløde del" af samarbejdet med vores virksomheder, så virksomhederne oplever, at de er tættere på elevernes udvikling, når eleverne er på deres skoleperioder.

Se opfølgingsplanen for indsatser på området.

Der er desuden nedsat en arbejdsgruppe for at undersøge, hvordan VTU kan blive et værktøj, der skaber værdi for NEXT, så det opleves som en vigtig undersøgelse for NEXTs udvikling af uddannelserne og af samarbejdet med virksomhederne. Arbejdsgruppen har peget på en række ændringsforslag, der så vidt muligt inddrages i afvikling af VTU 2024, bl.a.:

- Forbedring af kontaktoplysninger på virksomhederne (denne indsats er i fuld gang i NEXTs CRM-system)
- Kontaktoplysninger på virksomhedskonsulenter på NEXT på spørgeskemaet, så virksomhederne kan kontakte dem direkte.
- Takkebrev til deltagende virksomheder.

Se [6. Opfølgingsplan](#) for indsatser/tiltag for at øge virksomhedernes tilfredshed med NEXT.

6. OPFØLGNINGSPLAN

GF1 Frafald og Trivsel

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Søvnoplæg til forældre og elever online efter skoletid	<p>Ifølge ungeprofil-undersøgelsen bliver 46% af de unge forstyrret af devices om natten.</p> <p>Søvnen spiller en afgørende rolle for teenageres hukommelse og koncentration, og dermed for evnen til at lære. Hvis de sover for lidt, kan det samtidig gå negativt ud over humøret – og dermed deres trivsel (Skab gode skærmvaner om aftenen).</p> <p>NEXT vil afholde online søvnoplæg til både elever og forældre.</p> <p>Målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give både elever og forældre indblik i betydningen af søvn • At bidrage til at skabe gode skærm- og søvnvaner – for derigennem at øge elevernes trivsel 	Uddannelsesleder	Efterår 2024
"Pop Up"-events en gang om ugen til sociale aktiviteter	<p>NEXT afholder en til to gange om måneden "Pop-up"-events for GF1 elever.</p> <p>Der er plads til ca. 50 elever på hvert event, der har forskellige temaer fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movie Night • Halloween Horror • Praktik fra A-Z <p>Målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øge elevernes oplevelse af at være en del af det sociale fællesskab på skolen. 	Uddannelsesleder	2024/2025

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<ul style="list-style-type: none"> • At øge elevernes tilknytning til deres klassekammerater og skolen for at øge deres velbefindende og generelle trivsel. • At øge elevernes gennemførelse gennem tilknytning til det sociale fællesskab på skolen. 		
Snakkecafe	<p>Snakkecaféen er et pilotprojekt om unges trivsel. Det er et roligt sted, hvor de unge kan gå hen og snakke om frustrationer, forvirring, manglende koncentration, uro/støj, dilemmaer, om venner, hinanden, skolen og undervisningen fx gennem samtalekort om unge.</p> <p>Snakke-caféen udvikles sammen med de unge og varer fra august – til december 2024.</p> <p>GF1-eleverne vil blive introduceret til snakkecafeen i løbet af deres intro-forløb.</p> <p>Caféen laver desuden arrangementer i løbet af forløbet, hvor eleverne kan tale uformelt om det der fylder på uddannelsen og i undervisningen. Det kan fx være i forbindelse med Sex & Samfund, motivationsfald halvvejs i uddannelsen, optagelse på GF2 m.v. Formen kan være små gruppesnakke, Mads & Monopolet med dilemmaer, diskussioner med roller og lignende samtaleformer.</p>	GF1-undervisere og uddannelsesleder	Q2 2024
Lektiecafe	NEXT holder lektiecafe for GF1 elever en gang om ugen for at øge elevernes faglige trivsel, herunder tro på egne evner og indsats og motivation.	GF1-undervisere og uddannelsesleder	2024/2025

Læringsmiljø

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Udvikle og styrke arbejdet med gennemførelse af ETU	<p>Vi udvikler og styrker arbejdet med afviklingen af ETU i klasserne.</p> <p>Indhold</p> <p>Styrkelsen af arbejdet med gennemførelse af ETU kan gøres ved at udvide arbejdet med ETU før, under og efter at eleverne besvarer undersøgelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Før:</i> Lærerne klædes på til at facilitere gennemførelse af ETU. • <i>Under:</i> Elever præsenteres for spørgerammen for ETU og formålet med undersøgelsen og besvarer herefter ETU. • <i>Efter:</i> Præsentation og drøftelse af sidste års ETU resultater i klassen. <p>Ønsket virkning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge bevidsthed om rammer for og formål med ETU for at gennemførelse af ETU opleves mere meningsfuld – både for elever og lærere. • Øge dialog om temaer/spørgsmål fra ETU på klasseniveau for at lærerne kan anvende elevernes tilbagemelding om trivsel og læringsmiljøet aktivt i undervisningen fremadrettet. 	Pædagogisk Udvikling	En gang årligt i forbindelse med gennemførelse af ETU. Første gang ved gennemførelse af ETU 2024.
Udvikle og styrke arbejdet med kollegial inspiration og sparring	<p>Vi udvikler og styrker arbejdet med kollegial inspiration og sparring.</p> <p>Indhold</p> <p>Pædagogisk Udvikling har i tæt samarbejde med enkelte uddannelsesledere udarbejdet et hæfte om "Kollegial inspiration og sparring" i foråret 2024.</p> <p>Her anbefales det, at man på NEXT arbejder ud fra en metode der hedder GO-modellen (G = guldorn og O = optimering) når man skal observere, sparre og give hinanden feedback lærere imellem – se evt. mere herom i hæftet.</p>	Pædagogisk Udvikling	Fra efteråret 2024 og frem

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>Forudsætningen for at lykkes med Kollegial inspiration og sparring er at have et trygt miljø så det ikke opleves som en bedømmelse og vurdering. Dette var én af pointerne som uddannelseslederne italesatte på Pædagogisk Udvalg.</p> <p>Der er allerede nogle uddannelsesområder der i gang med arbejdet og andre overvejer at igangsætte det.</p> <p>Ønsket virkning Øge samarbejde og videndeling om udvikling af pædagogisk praksis mellem lærere.</p>		
<p>Udvikle og styrke arbejdet med undervisningsevalueringer</p>	<p>Vi udvikler og styrker arbejdet med undervisningsevalueringer.</p> <p>Indhold På NEXT Intra ligger der en guide til at arbejde med undervisningsevalueringer. Den findes her: https://intra.nextkbh.dk/Vejledninger-og-varktojer/undervisningsevaluering/Sider/EUD.aspx</p> <p>Der er behov for at få genbesøgt og justeret denne og igangsætte et arbejde, i tæt samarbejde med uddannelseslederne, om udvikling af praksis for undervisningsevalueringer på NEXT EUD.</p> <p>Indsatsen handler således om at få igangsat dette så vi kan udvikle og styrke den løbende tilbagemelding på undervisningen fra elever til lærere.</p> <p>Man kan fx arbejde med en fælles skabelon/spørgeguide til undervisningsevalueringer, kvantitativt såvel som kvalitativt, som anvendes i undervisningen men hvor der stadig kan tilføjes mere lokale spørgsmål/punkter.</p> <p>Foreløbig plan for indsatsen:</p>	<p>Pædagogisk Udvikling</p>	<p>Efteråret 2024 og frem</p>

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>Pædagogisk Udvikling udarbejder forslag til justeret vejledning/anbefalinger for undervisningsevalueringer som præsenteres på Uddannelseslederforum, hvor uddannelsesledere kvalificerer vejledning/anbefalinger og drøfter praksis for undervisningsevalueringer fremadrettet.</p> <p>Ønsket virkning Øge kultur og praksis for undervisningsevalueringer i samarbejde med uddannelsesledere og undervisere.</p>		

VTU

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
<p>Hvordan sikrer vi, at vores viden om eleverne kommer ud til virksomhederne?</p>	<p>Nedenstående er aktiviteter, der enten er i gang eller skal i gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Mesterdage" ved afslutning af hovedforløb, hvor virksomheder og skolen evaluerer elevens hovedforløb og præstation. • Informationsmøder • Samarbejds møder • Logbøger <p>Tema på uddannelseslederforum i 2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videndeling om samarbejdsaktiviteter med virksomheder, hvor ovenstående liste drøftes og suppleres mhp. at skabe lokale aktiviteter. 	<p>Uddannelsesledere</p>	<p>Skoleår: 2024-25 2025-26</p>
<p>Styrket kommunikation til virksomhederne omkring hovedforløbet</p>	<p>Indkaldelsesbrevene til elev og virksomheder med tydeliggørelse af, hvilke læringsmål og kompetencer, der er i fokus i det pågældende hovedforløb.</p> <p>Forsøg med QR koder, da E-Boks er en udfordring</p>	<p>Studieadministration</p>	<p>Skoleåret: 24-25</p>
<p>Tydeligere information om, hvordan NEXT virksomhedsservice kan understøtte virksomheder med råd og vejledning.</p>	<p>Evaluering af grænseflader mellem virksomhedsrådgivning og virksomhedskonsulenter</p> <p>ERFA mellem studieadministrationen og virksomhedskonsulenter</p>	<p>Virksomhedsservice</p>	<p>Skoleåret 24-25</p>
<p>Optimering af proces for gennemførelsen af VTU på NEXT</p>	<p>Nedenstående skal understøtte arbejdet med at optimere svarprocent og gennemførelse af VTU.</p> <p>Datasystem med oplysninger om virksomheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afklaring af, at der er opdateret system med kvalitetssikrede data om virksomheder, der skal indgå i VTU, så virksomhedskonsulenter ikke skal kvalitetssikre data manuelt inden udsendelse. 	<p>Virksomhedsservice</p>	<p>VTU 2024 og 2025</p>

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>Dialog mellem virksomhedskonsulenter og virksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Virksomhedskonsulenter skal have styrket dialog med virksomhederne om VTU som et vigtigt dialogværktøj for udvikling af NEXTs uddannelser og samarbejdet med virksomheder. <p>Spørgeskemaet</p> <ul style="list-style-type: none">• Det skal afklares, om Virksomhedskonsulenter og ikke eud-direktører kan være underskrivere af undersøgelsen for at signalere tættere kontakt og muligheden for virksomhederne at få kontaktoplysninger.• Afklaring af hvem i virksomhederne, der skal modtage spørgeskemaet.		